

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальная психология личности

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, презентация, реферат	Шкалы оценки устного опроса Шкалы оценки презентации Шкалы оценки реферата
	Этап 2. -	1. Работа на учебных занятиях	Знать особенности профессиональной деятельности	устный опрос,	Шкалы оценки

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	продви нутый	занятиях. 2. Самостояте льная работа.	психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	презентаци я, реферат	устного опроса Шкалы оценки презента ции Шкалы оценки реферат а
ДПК- 1	Этап 1. - порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, презентаци я, реферат	Шкалы оценки устного опроса Шкалы оценки презента ции Шкалы оценки реферат а
	Этап 2. - продв инути й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	устный опрос, презентаци я, реферат,	Шкалы оценки устного опроса Шкалы оценки презента ции Шкалы оценки реферат а

--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7

	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Задание, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне - устный опрос

Примерная тематика устных опросов

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и условия ее развития.
4. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
5. Проблема развития и воспитания характера.
6. Кризисы развития личности и личностного роста.
7. Деформации личности.
8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне - рефераты

Примерные темы рефератов

1. Жизненный путь личности.
2. Возрастные кризисы взрослого человека.
3. Акмеология и ее роль в понимании личности.
4. Стадии становления личности и стадии карьеры.
5. Личность руководителя.
6. Индивидуальность личности.

7. Проблема воли и волевой регуляции личности.
8. Психологическая защита личности.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Личностный выбор.
11. Личностный рост.

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - задания для устных опросов:

Примерные задания для устных опросов

1. Потребности как источник развития личности.
2. Влияние группы на личность.
3. Основные теории и концепции изучения темперамента: учение о темпераменте Гиппократ; типология Э.Кречмера; концепция телосложения и темперамента У. Шелдона. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову. Концепция темперамента В.М.Русалова.
4. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М.Тепловым и В.Д.Небылицыным.
5. Исследование структуры темперамента Я.Стреляу, Г. Айзенк, А.Томас, С. Чесс .
6. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - презентации

Примерные темы презентаций

1. Индивид и личность.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и его роль в развитии личности.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

5. Личность в социогенезе.
6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению
9. Проблема личностного выбора.
10. Свобода и ответственность личности.
11. Теории личности в отечественной психологии (сравнение двух теорий)
12. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору, не менее трех).

Промежуточная аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие личности в психологии.
2. Задачи курса психологии личности.
3. Структура личности.
4. Критерии оценки теорий личности.
5. Компоненты теории личности.
6. Основные теории личности в зарубежной психологии:
 - а) - психодинамическая теория Фрейда З., Адлера А., Юнга К. основа психоанализа.
 - б) - феноменологическая теория К.Роджерса, А.Маслоу.
 - в) - теория черт личности Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл.
 - г) – бихевиористические теории личности Б.Скиннер. Д. Уотсон.
 - д)- когнитивная теории личности Д. Келли.
 - е) – социально-когнитивная теория А.Бандура,
 - ж) – гуманистический психоанализ К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм.
 - з) акцентуации личности К.Леонгарда
 - и) – трансперсональная психология – С.Грофф,
 - к) – йога, дзэн, суфизм.
 - л) – экзистенциальная психология Р.Мэя.
7. Теории личности в отечественной психологии:
 - а) поведенческое направление –Павлов И.П.,Сеченов И.М.,В.М.Бехтерев.
 - б) – культурно-историческое направление Л.В.Выготский, А.Г.Асмолов,
 - в) – деятельностный подход –С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов.
 - г) – психология установки – Д.Н.Узнадзе.
 - д) – комплексный подход – Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев,

е) – Системный подход – К.К. Платонов, А.В.Петровский, Кон И.С., Фельдштейн Д.И.,Божович Л.И.

8.Регуляция личности, ее виды и различия.

9.Личностный выбор.

10.Психологическое время и развитие личности.

11.Самосознание личности.

12. Самоактуализация личности и самоутверждение.

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки

уметь:

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки

владеть:

- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (тест)

1. Понятие личности в психологии.

2. Задачи курса психологии личности.

3. Структура личности.

4. Критерии оценки теорий личности.

5. Компоненты теории личности.

6. Основные теории личности в зарубежной психологии:

а) - психодинамическая теория Фрейда З., Адлера А., Юнга К. основа психоанализа.

б) - феноменологическая теория К.Роджерса, А.Маслоу.

в) - теория черт личности Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл.

г) – бихевиористические теории личности Б.Скиннер, Д. Уотсон.

д)- когнитивная теории личности Д. Келли.

е) – социально-когнитивная теория А.Бандура,

ж) – гуманистический психоанализ К.Хорни, Э.Эриксон,

Э.Фромм.

з) акцентуации личности К.Леонгарда

и) – трансперсональная психология – С.Грофф,

к) – йога, дзэн, суфизм.

л) – экзистенциальная психология Р.Мэя.

7. Теории личности в отечественной психологии:

а) поведенческое направление –Павлов И.П.,Сеченов И.М.,В.М.Бехтерев.

б) – культурно-историческое направление Л.В.Выготский, А.Г.Асмолов,

в) – деятельностьный подход –С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов.

г) – психология установки – Д.Н.Узнадзе.

д) – комплексный подход – Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев,

е) – Системный подход – К.К. Платонов, А.В.Петровский, Кон И.С., Фельдштейн Д.И.,Божович Л.И.

- 8.Регуляция личности, ее виды и различия.
- 9.Личностный выбор.
- 10.Психологическое время и развитие личности.
- 11.Самосознание личности.
12. Самоактуализация личности и самоутверждение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка устных опросов, подготовка рефератов и презентаций.

Устный опрос - форма текущего контроля в учебном процессе, при которой преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя степень его усвоения.

Реферат - форма текущего контроля в учебном процессе. Это краткое изложение в письменной форме определённого научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете , равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в

	последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно