

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b9c89e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Гандбол

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры

Протокол «21» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 18 » марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой
/В.А. Иванов/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Гандбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Спортивные игры», модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гандбол» является изучение вопросов теории и методики преподавания гандбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи дисциплины

- Изучение истории, теории и методик преподавания гандбола.
- Овладение техникой гандбольных упражнений.
- Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Спортивные игры», модуль «Виды физкультурно-спортивной деятельности», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При освоении дисциплины «Гандбол» необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Легкая атлетика», «Педагогика», «Психология».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения производственной практики (педагогической практики), изучения «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий», «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт в молодежной субкультуре».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,2
Лекции	10
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	26
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Гандбол как учебная и научная дисциплина.		
Тема 1. История развития гандбола. История возникновения и развития гандбола за рубежом. История возникновения и развития гандбола в России и СССР. Исторические этапы развития игры.	1	-
Тема 2. Научно-теоретические основы гандбола. Теоретические основы гандбола (термины, понятия, формулировки). Научная составляющая в учебно-тренировочном процессе (тренировочном и соревновательном).	1	-
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в гандболе. Основы обучения технике передвижения. Основы обучения технике владения мячом.	1	-
Тема 4. Основы преподавания гандбола. Основные положения при обучении элементов гандбола. Возрастные периоды развития физических качеств. Возрастные периоды обучения техники и тактики.	1	-
Тема 5. Виды и характер соревнований по гандболу. Виды соревнований по гандболу на уровне сборных и клубов в России и за рубежом. Характер соревнований по гандболу (официальные, товарищеские матчи и турниры).	1	-
Тема 6. Судейство соревнований по гандболу. Судейство матчей (главный судья, помощники судей, резервный судья). Судейские жесты. Заявки и протоколы соревнований.	1	-
Раздел II. Начальное обучение гандболу		
Тема 1. Ознакомление со стойками гандболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.	0,2	1
Тема 2. Формирование начальных движений по технике владения мячом.	0,3	2

Тема 3.Обучение технике игры вратаря.	0,5	2
Тема 4 Обучение броскам и передачам разными способами и их разновидностям	0,5	18
Тема 5. Обучение броскам в падении и прыжке	0,5	2
Раздел III. Обучение тактики игры в гандбол		
Тема.1. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 5х1).	0,5	1
Тема 2. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 4х2). .	0,5	1
Тема 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 3х3).	1	1
Итого:	10	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
История возникновения и развития гандбола в мире, СССР, РФ.	Знаменитые отечественные и зарубежные тренеры, гандболисты и их вклад в развитие гандбола. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Спортивный отбор и ориентация в гандболе.	Понятие спортивного отбора и ориентации в волейболе. Модельные характеристики гандболистов, модельные характеристики гандболистов с учетом игрового амплуа. Виды, этапы и критерии спортивного отбора в гандболе, его цель, задачи, методы и средства.	4	Подготовка к письменному опросу, написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Письменный опрос, реферат
Анализ содержания и построения занятия по гандболу	Постановка цели и задач занятия по гандболу его логическое построение. Определение содержания частей занятия по гандболу. Определение параметров нагрузки на занятии.	5	Подготовка реферата, подготовка к выполнению контрольных нормативов, подготовка плана-конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, выполнение контрольных нормативов, план-конспект
Технические приемы игры в гандболе.	Анализ техники выполнения гандбольных приемов защиты и нападения.	4	Подготовка реферата, подготовка к выполнению контрольных нормативов, подготовка плана-конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, выполнение контрольных нормативов, план-конспект
Проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям гандбола на занятии в учебной группе	Цель, задачи упражнения, описание выполнения, подбор параметров нагрузки в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности занимающихся.	3	Подготовка реферата, подготовка к выполнению контрольных нормативов, подготовка плана-конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, выполнение контрольных нормативов, план-конспект

Тестирование уровня технической подготовленности	Определение уровня владения техническими приемами гандбола.	3	Подготовка к выполнению контрольных нормативов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение контрольных нормативов
Судейство учебных игр по гандболу на практических занятиях по гандболу в своей учебной группе	знает правила соревнований, особенности их трактовки; умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических	3	Подготовка плана-конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	План-конспект
	Итого:	26			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий Уметь: - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

			занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта		
ОПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка. Уметь: - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
ОПК-3:	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-

			воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.		конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
ОПК-5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. -проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. -использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
ОПК-6.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. жизни. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

ОПК-9.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. деятельности. жизни. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов
ОПК-10:	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: -разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

			принятых решений. Владеть: - техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.- технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Владеть: - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров	Устный опрос, письменный опрос, реферат, план-конспект, выполнение контрольных нормативов	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания плана-конспекта Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
4	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Шкала оценивания плана-конспекта

баллы	критерии оценивания
15 баллов	задачи занятия по гандболу конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание занятия соответствует теме и направлено на решение поставленных задач.
12 баллов	- задачи занятия по гандболу достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в

	спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.
9 баллов	- задачи занятия недостаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей занятия. Занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

Шкала оценивания выполнения контрольных нормативов

Выполнение одного норматива оценивается 3 баллами (максимум 15 баллов)

№	Тесты	Критерии оценки в баллах		
		Менее 50% успешного выполнения теста	51-80 % успешного выполнения теста	81-100 % успешного выполнения теста
1	<i>Броски мяча на точность</i>	1 бал	2 балла	3 балла
		Более 25 сек на выполнение	24-20 сек на выполнение	Менее 25 сек на выполнение

		теста	теста	теста
2	<i>Обводка на дистанции 30 м.</i>	1 бал	2 балла	3 балла
		Более 60 сек на выполнение теста	59-50 сек на выполнение теста	49 и менее сек на выполнение теста
3	<i>Выходы на дистанции 66 м.</i>	1 бал	2 балла	3 балла
		Более 80 сек на выполнение теста	79-65 сек на выполнение теста	64 и менее сек на выполнение теста
4	<i>Комплексное упражнение на дистанции 88 м</i>	1 бал	2 балла	3 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе
9. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
10. Развитие гандбола в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
13. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
14. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
15. Анализ техники выполнения ведения мяча.
16. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
17. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
18. Анализ техники выполнения блокирования.
19. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
20. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
21. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
22. Характеристика групповых тактических действий в защите.
23. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
24. Основные понятия и терминология.
24. Жесты судьи в гандболе.
26. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.

27. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
28. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
29. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
30. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
31. Общая структура учебных программ.
32. Построение программ макроциклов.
33. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по гандболу.
34. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по гандболу.
35. Правила соревнований по гандболу. Терминология.
36. Типичные ошибки в технике гандбола.
37. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
38. Техническая подготовка. Структура подготовки.
39. Структура обучения двигательным действиям.
40. Методы обучения двигательным действиям.
41. Методические особенности в обучении гандболу.
42. Методические особенности в обучении гандболу в ДЮСШ.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Методы физического воспитания в тренировках юных гандболистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов гандболу.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов гандболу.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.

25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных гандболистов.
27. Технология подготовки в гандболе.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ техники (по выбору) гандбола.
2. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
4. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
6. Организация соревнований по гандболу.
7. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
10. Обучение тактическим действиям в нападении в гандболе.
11. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
12. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
27. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
28. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях .

Примерная тематика для написания плана-конспекта

1. Обучение гандбольным стойкам, перемещениям и остановкам в гандболе.
2. Обучение передаче мяча.
3. Обучение приему мяча сверху, снизу двумя и одной рукой .
4. Обучение броскам разными способами и их разновидностям.

- 5.Обучение приему отражения мяча различными способами (рукой, ногой).
- 6.Обучение броску с падением.
- 7.Обучение приему гашения мяча.
- 8.Обучение одиночному прессингу.
- 9.Обучение групповому прессингу.
- 10.Обучение обманному движениям.
- 11.Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
- 12.Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите.
- 13.Обучение индивидуальным тактическим действиям игре вратаря
- 14.Обучение групповым тактическим действиям в нападении.
15. Обучение групповым тактическим действиям в защите.
16. Обучение групповым тактическим действиям при страховке своих нападающих.
- 18.Обучение командным тактическим действиям в нападении 5-1, 4-2, 3-3.
- 19.Обучение командным тактическим действиям в защите 6-0, 5-1, 4-2, 3-3.

Примерные вопросы для зачёта

- 1.Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
21. Анализ техники (по выбору) гандбола.
22. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
23. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
24. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
25. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
26. Организация соревнований по гандболу.
27. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
28. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
29. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
30. Обучение тактическим действиям в нападении в гандболе.
31. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
32. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
33. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.

34. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
35. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
36. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
37. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
38. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
39. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
40. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
41. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
42. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
43. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
44. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
45. Психологическая подготовка спортсменов.
46. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
47. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
48. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
49. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях .

Примерные варианты заданий для выполнения контрольных нормативов

1. *Броски мяча на точность.* Испытания преследуют цель определить степень владения навыками броска мяча. В течении не более 2 мин, с расстояния 6 м от центра ворот, в мишени 40х40 см, установленные в верхних углах ворот, производятся 12 бросков мяча с места в опорном положении. Выполняется 6 бросков в одну и 6 бросков в другую мишень. Также учитывается техническое исполнение бросков.

2. *Обводка на дистанции 30 м.* От линии старта на расстоянии 7,5 м ставится гимнастическая скамейка поперек, а на расстоянии 15 м – стойка. Гандболист по сигналу ведет мяч, перепрыгивает скамейку, обводит стойку, снова перепрыгивает скамейку и финиширует на месте старта. Упражнение выполняется поочередно правой и левой руками, обводить стойку «дальней» рукой.

3. *Выходы на дистанции 66 м.* На разметке 6-метровой зоны находятся 5 стоек. Исходное положение игрока – в центре ворот лицом в сторону площадки. Игрок выполняет рывок до 1-й стойки на 6-метровой линии, касается её рукой, возвращается спиной вперёд к левой штанге, касается её левой рукой; затем касается правой штанги правой рукой, делает рывок ко 2-ой стойке, возвращается спиной вперед к правой штанге, касается её правой рукой и затем, коснувшись левой штанги левой рукой, делает рывок к 3-й стойке, возвращается спиной вперед к левой штанге и касается её левой рукой. Далее бежит вправо вдоль лицевой линии до 1-й стойки, поворачивается кругом, бежит обратно вдоль лицевой до 5-й стойки, поворачивается кругом и финиширует, касаясь штанги ворот. Упражнение засчитывается, если игрок каждый раз выполняет касания стоек и штанги ворот.

4. *Комплексное упражнение на дистанции 88 м.* У обоих зон вратаря, на разных сторонах площадки, на 6- и 9- метровых линиях ставятся в ряд по 2 стойки. Игрок из исходного положения у 6- метровой линии три раза обегает 2 стойки: до 9- метровой – рывок лицом вперед, а к 6- метровой – рывок спиной вперед. Далее бежит к противоположной зоне вратаря, выполняет такое же упражнение у стоек, берет лежащий на 6- метровой линии мяч, ведет его до противоположной 9- метровой линии и выполняет бросок в прыжке. Время фиксируется в момент пересечения мячом линии ворот.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются план-конспект, реферат, выполнение контрольных нормативов, устный опрос, письменный опрос

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	10-15 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-10 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225411.html>
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495012>
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта гандбол. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 26 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87562.html>

6.2 дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой

- преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2022. — 313 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497025>
2. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник. — Москва : Спорт, 2016. — 328 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55592.html>
3. Лапшин, О.Б. Учим играть в гандбол. Планы уроков. — 2-е изд. — М.: Человек, 2018. — 256 с. — Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
4. Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей : учебное пособие / А. П. Попович, Г. И. Мехович, Т. А. Коломийчук [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68443.html>
5. Ральф, М. Силовые тренировки в гандболе. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57799.html>
6. Теория и методика спортивных игр: учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 10-е изд. - М.: Академия, 2017. - 464с. – Текст: непосредственный
7. Техника и тактика игры вратаря в гандболе : учебно-методическое пособие / Л. М. Шибут, Т. А. Коломийчук, А. В. Щепанова, Е. А. Гончарова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68400.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.rfs.ru – Российский гандбольный союз

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.