Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и права
« 26 » марта 2024г.
_____
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права
Протокол «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом _____
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории и обществознания
Протокол от «18» 04 2024 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/ Фукс А.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 обязательную часть (Б1.О.01) и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Объем и содержание дисциплины……. 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….. 7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…… 11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 30
7. Методические указания по освоению дисциплины…… 31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знания и представления о сущности инноватики в целостном педагогическом процессе школы, техникума, колледжа, вуза..

Задачи дисциплины: дать представление о сущности и значении инноваций; сформировать понимание значимости инноваций в современной школе; сформировать знания о формах и видах инноваций в педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3. способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» входит в Блок 1, обязательную часть и является обязательной для изучения. Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теоретико-методологических и практических проблем инновационной деятельности. Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе по учебному плану учебного процесса по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России. Современные трансформации школы далеко не всегда приводят к положительным последствиям. Вместе с тем, устаревание методик преподавания вследствие быстрого развития науки актуализирует такие изменения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18.2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма контроля – зачёт в 1 семестре.

Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	2	-	10
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления. Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	2	-	10
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития. Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики.	-	2	10
Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности. Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и монторинг инновационных процессов.	-	2	10
Тема 5. Инновации в обучении. Формы и виды инноваций в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.	-	2	10
Тема 6. Инновации в воспитании. Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе школы. Значение инноваций в воспи-	-	2	8

тании.			
Тема 7. Инновации в управлении школой. Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	-	2	8
Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности. Формы и виды мониторинга эффективности инновационной деятельности. Проведение мониторинга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторинга.	-	4	16
Итого:	4	14	82

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики.	Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	10	Анализ исследований в области инноватики. Эссе. Основные характеристики понятия «инновационная еятельность». Круглый стол.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления.	1 Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	10	Анализ исследований. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития.	Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической иннова-	10	Тренинг. Критерии и факторы успешности инновационной деятельности.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план

	тики.				
Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности.	Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и монторинг инновационных процессов.	10	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки плана инновационной деятельности, стратегии планирования.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 5. Инновации в обучении.	Формы и виды инноваций в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.	10	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы по вопросам инновационной деятельности учителя.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 6. Инновации в воспитании.	Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе	8	Подготовить анализ нормативных документов по вопросам инно-	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план

	школы. Значение инноваций в воспитании.		вационной деятельности в сфере воспитания. Правовые аспекты: инноватики в школах. Коллоквиум.		
Тема 7. Инновации в управлении школой.	Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	8	Принципы инноваций. Компетентность педагога в области инноватики. Экспертная оценка и самооценка результатов инновационной деятельности.	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план
Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности.	Формы и виды миноториринга эффективности инновационной деятельности. Проведение мониторинга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторин-	16	Анализ исследований в области мониторинга результатов инновационной деятельности. Эссе. Основ-	Список литературы и ресурсы Интернет	Вариант реферата для докладчиков, эссе, план

	га.		ные характеристики понятия «мониторинг инновационной деятельности». Проверка библиографии. Круглый стол.		
ИТОГО		82			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. **Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этапы формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание основных особенностей системного подхода, критериев эффектив-	**1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оцени-**	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			ности инновационной деятельности	**вания** является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. **Формы диагностики** формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эмпирического моделирования**. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание и умение применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности.	**1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания** является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. **Формой диагностики** формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эм-**	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

				пирического моделирования. **Критерием его сформированности** является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос **3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности** является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. **Формой диагностики** формирования компетенции является: доклад.	
УК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа мам: 1-8.	Знание основных концепций управления проектами, этапов формирования и исполнения проекта	**1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания** является принятие учебной задачи с учетом личност-	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оце-

				ных особенностей. **Формы диагностики** формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эмпирического моделирования**. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос	нивания опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Умение комплексно управлять проектом на всех стадиях его жизни; умение корректировать проект под изменившиеся условия	**1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания** является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. **Формой диагностики** формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эмпирического моделирования**. **Критерием его сформирован-**	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

				ности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос **3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности** является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. **Формой диагностики** формирования компетенции является: доклад.	
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять про-	**1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания** является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. **Формы диагностики** формирования	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

			екты в области инноватики	компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эмпирического моделирования**. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание и умение применять методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья	**1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания** является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. **Формой диагностики** формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эмпирического моделирования**. **Критерием его сформированности** является создание эмпирической модели знания и презен-	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

				тация ее в процессе коллективной учебной деятельности. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос **3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности** является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. **Формой диагностики** формирования компетенции является: доклад.	
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин, умение их составлять	**1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания** является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. **Формы диагностики** формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование,	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

				тест. **2). Этап эмпирического моделирования**. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание и умение разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; умение проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы	**1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания** является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. **Формой диагностики** формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эмпирического моделирования**. **Критерием его сформированности** является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.	5

				Формой диагностики формирования компетенции является: опрос **3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности** является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. **Формой диагностики** формирования компетенции является: доклад.	
	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знание основных методик самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; умение контролировать успешность самостоятельной работы учащимися	**1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания** является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. **Формы диагностики** формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест. **2). Этап эмпирического моделирования**.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

				Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. **Формой диагностики** формирования компетенции является: опрос	

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	**Опрос** (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на **каждом** занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	**Индивидуальные собеседования**	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	**Доклад (в устной форме)**	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов

	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	**Тест**	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.

16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ и ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ

1. Концепция гуманизации образования.
2. Концепция развивающего обучения.
3. Цели образования в условиях его гуманизации.
4. Понятие «дифференциация обучения».
5. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
6. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
7. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
8. Личностная ориентация образования.
9. Концепция информационного подхода к обучению.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Программированное обучение.
12. Компьютеризация обучения.
13. Информационные технологии обучения.
14. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
15. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
16. Концепция деятельностного подхода к обучению
17. Структура учебной деятельности.
18. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
19. «Активные» методы обучения.
20. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
21. Понятие «педагогическая технология».
22. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
23. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
24. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
25. Компетентность и компетенции.
26. Наборы ключевых компетенций.
27. Уровни компетентности.
28. Интеграция в науке.

29. Интеграция в образовании.
30. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
31. Интеграция методов обучения.
32. Интеграция методов воспитания.
33. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
34. Проблемы современного профессионального образования.
35. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
36. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
37. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
38. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
39. Какова классификация нововведений по типам?
40. Кто является носителями инновационных процессов?
41. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
42. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
43. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
44. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
45. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
46. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
47. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
48. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
49. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
50. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
51. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
52. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
53. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
54. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготов-

ленность?

55. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
56. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
57. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
58. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
59. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
60. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основными задачам педагогической инноватики относятся...
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из...
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессом в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
17. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
19. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
20. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
21. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
22. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
23. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
24. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.
25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
28. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
30. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
31. Что такое «активные» методы обучения?
32. В чем сущность технологического подхода к обучению?
33. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
34. Приведите примеры интеграции в образовании.
35. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе? Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):
Критерии оценивания:
- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):
Критерии оценивания:
- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)
- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

На зачете учитывается:
- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка за зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по

самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посещал лекционные и семинарские занятия, не допускал пропуски занятий без уважительной причины, а в случае таковых – отработал их индивидуально в форме собеседования с преподавателем; демонстрирует основные знания концепций инновационной педагогической деятельности, может проанализировать психологические и иные факторы развития инновационных процессов.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он допускал систематические пропуски занятий без уважительной причины, на зачёте не смог подтвердить знания основных концепций педагогической инноватики.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистранта, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в семестре при изучении дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	27
Рубежный контроль	Защита реферата (по 1 баллу за семестр)	0	12
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать

причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 18 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка рейтинг-тестов	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Студентам предоставляется четкая технология для организации самостоятельной работы. На лекциях раскрывается механизм подготовки к написанию реферата, рассматриваются особенности сбора источниковедческого и историографического материала по избранной теме реферата. План реферата предусматривает наличие введения, основной части и заключения. Во введении необходимо отразить: 1) актуальность избранной темы; 2) определить цели и задачи исследования (как правило, в предложенных темах рефератов цель идентична - показать место историка в исторической науке, т.е. определить его принадлежность к той или иной школе, к тому или иному направлению науки, по возможности показать новизну исторических взглядов историка); 3) по возможности представить собственную методологическую платформу; 4) провести анализ используемых источников; 5) дать обзор используемой литературы.

В заключении должен содержаться научно-аргументированный ответ на поставленные задачи исследования. Применительно к данному курсу - это определение принадлежности историка к тому или иному направлению науки.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для транс-

формации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в сту-

денческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ПООП.

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.

- предоставление видео-лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ре-

сурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд- во С.С. Жерносенко, 2018. – 134 с. – ЭБС «Руконт»

6.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. «Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»» [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. - М.: Прометей, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.