

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:11:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b715558c69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа со взрослыми

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

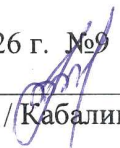
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. № 9

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа со взрослыми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в модуль Методические основы сопровождения взрослых с речевыми нарушениями, обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение теоретических знаний будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы со взрослыми с различными нарушениями, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи взрослым с нарушениями речи, организацией и содержанием работы в учреждениях различного вида.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение представлений студентов о технологиях обследования взрослых, организации коррекционно-педагогического процесса со взрослыми
2. Формирование у студентов навыков реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4 - способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-6 - способность к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль Методические основы сопровождения взрослых с речевыми нарушениями обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Методика развития речи дошкольников (специальная)».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Логопедическая ритмика», «Коррекционная ритмика», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	14,5(14) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекции	4(4) ²
Практические занятия:	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Самостоятельная работа	44
Контроль	13,5

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Технология обследования взрослых при афазии и дизартрии История развития специального образования для взрослых в России. Учреждения, реализующие коррекционную помощь взрослым с проблемами при афазии и дизартрии. Основной комплекс коррекционных мероприятий при данных нарушениях у взрослых. Логопедическое обследование взрослых при различных формах афазии и дизартрии. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Этапы. Речевые карты.	2	3
Тема 2. Организация логопедической работы при различных формах афазии у взрослых. Понятие. Характерные нарушения взрослых при моторной афазии афферентного типа. Уровни нарушения данного типа. Методика коррекционной логопедической работы со взрослыми. Методы и приёмы растормаживания, коррекция, восстановление произносительной, фразовой речи, чтение и письма. Нарушение моторной афазии эфферентного типа у взрослых, понятие, характеристика нарушения, уровни, методика коррекционной работы. Методы и приёмы логопедической работы. Коррекция и восстановление произносительной фразовой речи, активизация речевой коммуникации. Нарушение при динамической афазии у взрослых, понятие, характерные особенности нарушения, уровни. Методы и приёмы коррекционного воздействия логопеда со взрослыми. Техники активизации речевой функции. Проявление нарушения	1	3

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

при сенсорной (акустико- гностической) афазии у взрослых; понятие конкретного типа нарушения, уровни сложности, методика логопедической работы, комплекс коррекционных мероприятий методы и приёмы работы. Характерные нарушения при акустико-мнестической афазии у взрослых, уровни, методы и приёмы логопедического воздействия со взрослыми. Характеристика семантической афазии, уровни сложности, технология работы, результативные меры поддержки взрослого в различных ситуациях жизни. Особенности логопедического воздействия при различных уровнях сложности: методы и приёмы восстановления способности понимания слов с пространственным значением, восстановление способности понимания логико-грамматических ситуаций.		
Тема 3. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых Понятие о дизартрии, её клинические формы. Методика обследования взрослых при дизартрии. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц. Комплекс коррекционных мероприятий реабилитации взрослых, методы и приёмы воздействия при разных формах дизартрии.	1	2
ИТОГО:	4(4)⁵	8(8)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема Технология обследования взрослых при афазии и дизартрии	Технология обследования взрослого с афазией по методике А. Р. Лурия Исследование общей способности больного к речевой коммуникации. Исследование понимания, автоматической, автоматической речи. Исследование функции называния: предметов, изображений, действий, пальцев, букв, цифр. Специальное исследование особенностей фразовой речи. Исследование фонематического слуха. Слухоречевой памяти. Семантики слов. Исследование чтения и письма. Орального и пространственного праксиса. Счета.	15	Подготовка доклада.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
Тема 2. Организация логопедической работы при различных формах афазии у взрослых.	Организация логопедической работы при	15	Подготовка к практическим заданиям.	Основная и дополнительная ли-	Доклад

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	моторной афазии афферентного и эфферентного типа у взрослых, при динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической афазии.		Подготовка доклада	тература, интернет-ресурсы	
Тема 3. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых	Особенности коррекционной работы при дизартрии у взрослых.	14	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
ИТОГО:		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических техно-логий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 . Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ивае мые ком петен ции	Урове нь сформ ирова нности	Этап формирования	Описание показателей	Критери и оцениван ия	Шкала оцениван ия

ДПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы коррекционно-педагогического воздействия, содержание коррекционно-педагогической работы со взрослыми Уметь: планировать коррекционную работу, проводить обследование взрослых с афазией и дизартрией	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: комплекс лечебно-восстановительных мероприятий при афазии и дизартрии со взрослыми Уметь: разрабатывать комплекс лечебно-восстановительных мероприятий при афазии и дизартрии со взрослыми Владеть: технологиями обследования взрослых, организацией коррекционно-педагогического процесса со взрослыми. Навыками составления психолого-педагогической характеристики	Конспект, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада
ДПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию и методику разработки моделей и анализа комплекса специализированной помощи и индивидуальных занятий Уметь: планировать и проводить индивидуальные занятия со взрослыми с использованием нестандартных приемов и технологий	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада

продвинутый		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: диагностическую и коррекционно-развивающую работу со взрослыми с разными формами афазии и дизартрии Уметь: анализировать индивидуальные особенности и возможности взрослых, составлять модели индивидуальных занятий со взрослыми. Владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы. Подходами при различных формах афазии и дизартрии у взрослых. Эффективным комплексом мероприятий и приёмами работы со взрослыми.	Презентация, конспект, реферат	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата
-------------	--	---	---	--------------------------------	---

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов: в содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла: в содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла: конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания устного опроса

5 баллов: свободное владение материалом

4-3 балла: достаточное усвоение материала

2-1 балла: поверхностное усвоение материала

0 баллов: неудовлетворительное усвоение материала

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинста.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконового.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Принципы логопедического воздействия при дизартрии. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
2. Система коррекционной работы при дизартрии. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.
3. Отличие стертой дизартрии от сложной дислалии.
4. Понятие о детском церебральном параличе.
5. Особенности моторного, психического, речевого развития детей с ДЦП.
6. Работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений при дизартрии.
7. Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией.
8. Работа по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
9. Коррекционная работа по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
10. Коррекционная работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
11. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с дизартрией.
12. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с дизартрией.
13. Профилактика дизартрии у детей.
 14. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
 15. Эфферентная афазия у левшей.
 16. Симптомокомплекс динамической афазии.
 17. Преодоление элементов эхолалии и эопракии при этой форме афазии.
 18. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
 19. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
 20. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
 21. Симптомокомплекс семантической афазии.
 22. Преодоление импрессивного аграмматизма.
 23. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Дизартрия: определение дефекта, специфика дефекта.
2. Этиология дизартрии.
3. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции.
4. Симптоматика дизартрии.
5. Категории детей, у которых встречается дизартрия.
6. Классификации дизартрии.
7. Характеристика различных форм дизартрии. Бульбарная дизартрия.
8. Характеристика различных форм дизартрии. Мозжечковая дизартрия.
9. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая дизартрия.
10. Характеристика различных форм дизартрии. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
11. Характеристика различных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия.
12. Стертая (легкая) форма (минимальные дизартрические расстройства).
13. Степени выраженности дизартрии.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Комплексный метод устранения дизартрии.
16. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

Примерные темы конспектов

1. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах афазии (по выбору студента).
2. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм афазии (по выбору студента).
3. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия при различных формах алалии (по выбору студента).
4. Виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий) для различных форм алалии (по выбору студента)

Примерный перечень тем рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальных парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.

15. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р. Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различные формы афазии.

Примерные темы контрольных работ

1. Технология обследования и диагностики взрослого с афазией по методике А. Р. Лурия .
2. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций при афазии .
3. Афазия как системное нарушение устной речи: структура речевого дефекта при различных формах .
4. Классификация афазий: сравнительный анализ моторных, сенсорных и семантической форм .
5. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий .
6. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии .
7. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии .
8. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии .
9. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии .
10. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической (сенсорной) афазии .
11. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии .
12. Основные направления и специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии .
13. Коррекционные методики восстановления речи при афазии: обзор и сравнительный анализ.
14. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при афазии .
15. Речевой и дидактический материал для логопедической работы с больными, страдающими различными формами афазии .
16. Восстановление аналитического письма при афазии .
17. Восстановление чтения при афазии.
18. Технология обследования, диагностика и её особенности при дизартрии у взрослых .
19. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц: сравнительная характеристика .
20. Корковая дизартрия: постцентральная и премоторная формы .
21. Особенности коррекционно-педагогической работы при различных формах дизартрии у взрослых .
22. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при дизартрии .
23. Коррекционные методики в работе со взрослыми, страдающими различными формами дизартрии .
24. Дидактический материал для работы логопеда со взрослыми, страдающими дизартрией.
25. Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии .
26. Апраксия и её роль в структуре речевого дефекта при афазии и дизартрии .

Примерные вопросы к экзамену

1. Технология обследования и диагностика взрослого с афазией по методике А. Р. Лурия
2. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций.
3. Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии.

4. Афазия как системное нарушение устной речи и ее коррекция
5. Афазия. Классификация. Структура речевого дефекта.
6. Основные направления в специфике работы при разных формах афазии.
7. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа.
8. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии
9. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии
10. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентно-моторной афазии
11. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии
12. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии
13. Коррекционные методики восстановления речи при афазии.
14. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при афазии.
15. Речевой и дидактический материал для логопедической работы с больными, страдающими различными формами афазии.
16. Технология обследования, диагностика и её особенности при дизартрии
17. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц
18. Особенности коррекционно-педагогической работы при различных формах дизартрии у взрослых
19. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при дизартрии.
20. Коррекционные методики в работе со взрослыми, страдающими различными формами дизартрии.
21. Дидактический материал для работы логопеда со взрослыми, страдающими различными формами дизартрии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклад, презентацию, реферат, конспекты и участвовать в устном опросе

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Шкала оценивания контрольной работы

81–100 баллов – соответствие теме и полнота раскрытия. Содержание полностью соответствует теме. Раскрыты все ключевые аспекты вопроса: даны точные определения, описаны причины, классификации, симптоматика и направления коррекции в полном объеме. Материал изложен логично, структурно и последовательно. Четко выделены смысловые части (введение, основная часть, заключение). Выводы обоснованы и логично вытекают из содержания. Работа опирается на солидную теоретическую базу, включающую основную и дополнительную литературу, последние исследования в области логопедии. Студент свободно оперирует научной терминологией. Работа носит аналитический характер, студент не просто пересказывает, а сравнивает, обобщает и систематизирует информацию из разных источников, высказывает собственное аргументированное мнение. Работа оформлена аккуратно, строго в соответствии с предъявляемыми требованиями (шрифт, поля, структура, список литературы). Текст грамотен, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок нет.

61–80 баллов – содержание соответствует теме. Раскрыты основные аспекты вопроса, но есть незначительные пробелы или неточности в описании второстепенных элементов. Структура работы в целом соблюдена, но есть небольшие нарушения логики изложения, незначительные переходы между разделами. Выводы присутствуют, но не всегда аргументированы. Теоретическая база достаточна, включает основную литературу по теме. Научная терминология используется корректно, но словарь ограничен. Работа носит преимущественно описательный характер. Попытки анализа и обобщения предпринимались, но не всегда удачны. Собственное мнение выражено слабо. Имеются незначительные нарушения в оформлении (ошибки в оформлении списка литературы, небольшие проблемы со стилем). Допущено 1-2 грамматические или стилистические ошибки.

41–60 баллов – Тема работы раскрыта не полностью. Отсутствует анализ важных аспектов (например, не раскрыты виды нарушения или методы коррекции). Логика изложения нарушена, структура работы прослеживается слабо. Выводы формальны или отсутствуют. Теоретическая база бедна, используется только 1-2 источника или учебник. Студент испытывает трудности с использованием специальной терминологии, встречаются ошибки в определениях. Работа представляет собой компиляцию из одного-двух источников, самостоятельный анализ информации отсутствует. Оформление небрежное, имеются существенные нарушения требований (неправильная структура, отсутствие ссылок). Допущено несколько орфографических и стилистических ошибок.

0–40 баллов – Содержание не соответствует заявленной теме или раскрыто на крайне низком, поверхностном уровне. Понятийный аппарат не сформирован. Изложение беспорядочное, неструктурированное. Отсутствует логическая связь между частями работы. Выводы отсутствуют или не связаны с содержанием. Теоретическая база отсутствует или крайне скудна. Студент не владеет основной терминологией дисциплины. Работа полностью или преимущественно скопирована из одного источника. Отсутствуют признаки самостоятельной обработки материала. Оформление выполнено с грубыми нарушениями (отсутствует список литературы, неправильная структура). Текст изобилует стилистическими и орфографическими ошибками.

Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515981>
4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 287 с. ISBN 978-5-691-01781-0. Агентство СІР РГБ.
5. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
6. Визель Т.Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными, изд. В. Секачев, 2011г.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: Сборник упражнений. (При разных формах афазии), изд. В. Секачев, 2011г.

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии . — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
4. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный
5. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец. И. А. Рыбкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>
6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный

7. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>
8. Мартишина, Н. В., Педагогическое творчество : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 329 с. — URL: <https://book.ru/book/948898> — Текст : электронный.
9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
10. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОБЗ: метод. пособие. - 3-е, изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
2. 4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessy-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
3. 5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.