Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и специального образования
« 27 » февраля 2024 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по детской психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и логопедия

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой_____
/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, доцент
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов умений научного изучения познавательных интересов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с конкретными методиками психологического исследования познавательной и личностной сферы ребенка.
- учить проведению данных методик, анализу и обработке полученных результатов;
- учить прогнозировать и проектировать педагогический и учебный процесс на основе полученных диагностических данных;
- помочь обрести свободу в планировании и проведении психологического исследования

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Дисциплина базируется с предшествующими и последующими дисциплинами – «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология воспитательных практик»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	30,2	12,2
Лекции	10	4
Практические занятия	20	8
из них, в форме практической подготовки	10	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	70	88
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре очная форма

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре заочная форма

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.	2	2	
Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	2	2	
Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	2	2	
Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	1	4	2
Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами	1	2	4
Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	1	4	
Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками	1	4	4
Итого	10	20	10

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.	2	-	-
Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	1	-	-
Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	1	-	-
Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	-	2	1
Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами	-	2	1

Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	-	2	1
Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками	-	2	1
Итого	4	8	4

Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.

Предмет и задачи детской психологии. История детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии за рубежом. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии

Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.

Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.

Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении

Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в детском саду. Психологический кабинет, оформление и оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми; пространство взаимодействий с взрослыми; пространство для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога. Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность. Нормативная документация детского практического психолога

Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении

Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении. Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение и психопрофилактика, диагностическая работа детского практического психолога, коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум.

Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами

Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды.

Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.

Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста

Краткая характеристика периода раннего детства. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционноразвивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.

Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками

Основные характеристики дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	**Задание на практическую подготовку**	**Количество часов очное/заочное**
Тема 4. Методы работы детского психолога	Клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.	2/1
Тема 5. Психологическая служба	Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.	4/1
Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	Организация коррекционноразвивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.	-/1

Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками	Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.	4/1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психологическая служба в системе образования.	Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Профессиональная деятельность детского практического психолога	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Планирование работы психолога	Квалификационная характеристика педагога-психолога образования: должностные обязанности детского педагога-психолога, обязательные специальные знания педагога-психолога, квалификационные умения педагога-психолога по разрядам оплаты труда.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте:	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	акселерация и амплификация развития.				
Тема 5. Диагностическая работа детского практического психолога	Взаимодействие психолога с родителями и ребенком в процессе диагностики. Игровые приемы в психодиагностике детей.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Коррекционная работа детского практического психолога	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Психологическое консультирование. просвещение и профилактика в деятельности практического психолога.	Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		**70**			

По заочной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психологическая служба в системе образования.	Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Профессиональная деятельность детского практического	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

психолога	результатов по ФГОС				
Тема 3. Планирование работы психолога	Квалификационная характеристика педагога-психолога образования: должностные обязанности детского педагога-психолога, обязательные специальные знания педагога-психолога, квалификационные умения педагога-психолога по разрядам оплаты труда.	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития.	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Диагностическая работа детского практического психолога	Взаимодействие психолога с родителями и ребенком в процессе диагностики. Игровые приемы в психодиагностике детей.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Коррекционная работа детского практического психолога	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Психологическое консультирование. просвещение и профилактика в деятельности практического психолога.	Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	воздействий. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста				
Итого		**88**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **Уметь:** планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития **Уметь:** определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; **Владеть:** навыками и способами обучения, воспитания и развития	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

					Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО **Уметь:** анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** пути и средства профессионального самосовершенствования **Уметь:** анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. **Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4

	- Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 6 4 2
	Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Балл**
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Балл	**Требования к критерию**
8-10	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
6-7	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защит
4-5	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
0-3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.

5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
6. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
7. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
8. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
9. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
10. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
11. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
12. Психологическая помощь семье.
13. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.
14. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
15. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.
16. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
17. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
18. Взаимодействие психолога и воспитателя.
19. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
20. Особенности психологической защиты у детей.
21. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
22. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
23. Основные направления и формы психологической помощи.
24. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
25. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
26. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
27. Музыкотерапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.
3. Практическая психологическая служба в образовании и её место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
4. Организационные основы деятельности практического психолога (права и обязанности).
5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
6. Этика практического психолога в образовании.
7. Методы исследования в детской практической психологии.
8. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.

Задания для практической подготовки

1. Психопрофилактическая работа практического психолога (с персоналом ДОО, с детьми, с семьёй).

2. Консультативная работа практического психолога (с педагогами ДОО, с родителями)
3. Диагностическая работа практического психолога.
4. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
5. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
6. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.

Примерная тематика сообщений

1. Становление детской практической психологии и педагогики
2. Становление детской практической психологии в России
3. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е гг.

4. Нормативная документация детского практического психолога
5. Специальная документация
6. Организационно-методическая документация
7. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества
8. Психические особенности детей раннего возраста
9. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
10. Общие подходы к диагностике психического развития детей
11. Психодиагностика
12. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка
13. Психологическое консультирование и просвещение
14. Психологическое обеспечение педагогического процесса
15. Терминология
16. Особенности депривации психического развития в младенчестве
17. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте
18. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте

Примерные варианты тестирования

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
а) Э. Меймана;
б) С. Холла;
в) Д. Селли;
г) В. Штерна.
2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:
1) И.В. Дубровина а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми:
2) В.Э. Пахальян; б) научное обеспечение воспитательного процесса;
3) М.Р. Битянова; в) психологическое здоровье детей;
4) Л.М. Фридман. г) создание социально-психологических условий
д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.
3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?
а) Л.С. Выготский;
б) В.И. Слободчиков;
в) Д.Б. Эльконин;
г) П.П. Блонский.
4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?
а) “Моя семья”.
б) “Дом-дерево-человек”.
в) “Рисунок человека”
г) “Несуществующее животное”,
д) «Свободный рисунок».
5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?
а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
б) одаренные дети;
в) агрессивные дети;
г) тревожные и застенчивые дети.
6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
А) диагностический;

Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
в) коррекционный;
г) развивающий,
д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
а) сказкотерапия;
б) изотерапия;
в) музыкотерапия;
г) психогимнастика,
д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:
а) психолог-консультант;
б) психолого-методист;
в) психолог-куратор;
г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:
а) научность;
б) конфиденциальность;
в) добровольность;
г) детерминизм.

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:
а) недостаточное интеллектуальное развитие,
б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
в) сниженный уровень произвольности,
г) неразвитость игровой деятельности,
д) сниженная самооценка

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
2. Определить предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
3. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
4. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
5. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
6. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
7. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
8. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
10. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем дошкольном возрасте.
11. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
12. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
13. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
14. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?

15. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
16. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
17. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
18. Виды диагностических методов. Приведите примеры.
19. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.
21. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.
22. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
23. Определить предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
24. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
25. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
26. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
27. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
28. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
29. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
30. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с программными целями и задачами.
31. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.
32. Раскройте содержания основных признаков психической депривации.
33. Что характерно для общения и эмоциональных реакций детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
34. Чем отличается диагностика детей, растущих в условиях депривации.
35. Охарактеризуйте наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в

данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Практическая подготовка	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачет

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с

	дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Веракса, Н. Е., Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.:Юрайт, 2015. – 446с.
2. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск: Высш. шк., 2013. – 109 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=507384
3. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 256с.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева, - М.: Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131
2. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, детском саду и школе [Электронный ресурс] / А. Айхингер, В. Холл. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 336 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305
3. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012. – 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 213092

4. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 227 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859
5. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. – 4-е изд. – М.: Академ.проект, 2014. – 227 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 236990
6. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс]: практ. руководство / под. ред. Т. В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2014. – 350 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454
7. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.