

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности жизнедея-
тельности

« 26 » 03 2024 г.


/Ковалев И.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

**Проектирование траектории профессионального развития и
личностного роста**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: создает индивидуальную траекторию саморазвития уметь: оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	выступление на практическом занятии, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии, Шкала оценивания эссе
УК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: создает индивидуальную траекторию саморазвития уметь: оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. владеть: владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	доклад с презентацией, выполнение практической работы, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией, Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания практической

					подготовки
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования уметь: выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	выступление на практическом занятии, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии, Шкала оценивания эссе
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: демонстрирует знания в предметной области при решении профессиональных задач уметь: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	выступление на практическом занятии, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии, Шкала оценивания эссе
ПК-1	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: демонстрирует знания в предметной области при решении профессиональных задач уметь: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач владеть: владеет навыками работы в предметной области при решении профессиональных задач	доклад с презентацией, выполнение практической работы, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией, Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания практической подготовки
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: демонстрирует знания в предметной области при решении профессиональных задач уметь: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	выступление на практическом занятии, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии, Шкала оценивания эссе
ПК-9	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: демонстрирует знания в предметной области при решении профессиональных задач уметь: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	доклад с презентацией, выполнение практической работы, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией, Шкала оценивания выполнения практической работы

			области при решении профессиональных задач владеть: владеет навыками работы в предметной области при решении профессиональных задач		работы Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Критерии оценивания	Балл
За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;	21-30
За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;	16-20
За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;	11-15
За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.	0-10

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Балл
Чётко прислуживающаяся структура, содержание соответствует теме работы, раскрывает её; смысл высказывания полностью раскрыт, текст оформлен грамотно, соблюдены орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы.	11-20
Содержание соответствует теме работы, смысл высказывания раскрыт, текст оформлен грамотно, соблюдены орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы.	6-10
Содержание частично соответствует теме работы, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании	4-5
Содержание не соответствует теме работы, смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0-3

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Балл
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников	9-10

информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	4-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-3

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Балл
За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;	21-30
За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;	16-20
За ответ, в котором выполнено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;	11-15
За ответ, в котором выполнено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.	0-10

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, пройдены все тренинги, сформированы практические навыки, заполнена карта компетенций, разработана карьерная карта	5
средняя активность на практической подготовке, пройдены не все тренинги, некоторые практические навыки освоены недостаточно, разработаны карта компетенций и карьерная карта	2
низкая активность на практической подготовке, не пройдены все тренинги или большинство из них, не освоены практические навыки, не разработаны карта компетенций и карьерная карта	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты заданий для практических работ

Практическая работа № 1 Жизненные планы и карьерные цели

Цель: развитие способностей к восприятию и системному анализу современной научной информации о карьере как о социальном явлении и как о предмете проектирования.

Задания:

1. Жизненные планы охватывают все сферы жизнедеятельности: общеобразовательное развитие, профессиональную подготовку, работу, квалификационный рост, создание семьи, удовлетворение общекультурных потребностей, хобби, участие в общественной жизни и т.д. Составьте карту своих жизненных планов, проанализируйте насколько четко определены Ваши карьерные цели. В каком соотношении находятся Ваш «карьерный путь» и «жизненный путь».
2. Проанализируйте, как на разных этапах взросления меняется представление человека о выборе профессиональной деятельности, ориентируясь на классификацию видов и типов мышления.
3. Проанализируйте теорию «Х» и теорию «Y» Д. Мак Грегора, на основании изученных концепций управления персоналом, определите соответствие.
4. Охарактеризуйте японскую и американскую модели управления людскими ресурсами (У.Оучи). (Таблица 2.)

Литература:

1. Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. - ISBN 978-5-4475-2545-3
2. Базавлуцкая Л.М. Управление карьерой: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Ю.В. Лысенко. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019.- 81с.

Практическая работа № 2 Мета-навыки как факторы успешной карьеры

Цель: сформировать понятие о мета-навыках, как о факторах, влияющих на успешное управление карьерой

Задания.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое мета-навыки и какова польза от их развития?
2. Как развить в себе мета-компетенции?
3. Каких результатов в жизни и в карьере можно достичь, используя мета-навыки?
4. Чем мета-навыки отличаются от soft skills (гибких) навыков?

Литература:

1. Бьюзен Т. Руководство по развитию памяти и интеллекта / Т. Бьюзен ; пер. с англ. Н.В. Жулаевой. – Минск : Попурри, 2021. – 144 с.
2. ООО «Универ-Пресс» Ментальные карты против конспектов [Электронный ресурс]:
3. Электрон. дан. – Москва: Коминфо, 2000-2020. – Режим доступа: <https://edunews.ru/school/usefull-materials/mentalnye-karty-protiv-konspektov.html>

Практическая работа № 3. Адаптация, обучение и развитие персонала в образовательной организации

Цель: формирование знаний по адаптации, мотивации, обучению и развитию, профессионала.

Задания.

1. Перечислите факторы, положительно и отрицательно влияющие на процесс адаптации работника образовательной организации. В чем состоит специфика традиционного и современного подходов к развитию персонала?
2. По каким признакам можно судить об успешности адаптации или о дезадаптации работника в организации?
3. Показатели адаптации работника можно представить в виде таблицы, заполните недостающую информацию в пустых столбцах.

Литература:

1. Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. - ISBN 978-5-4475-2545-3
2. Базавлущая Л.М. Управление карьерой: учебное пособие / Л.М. Базавлущая, Е.А. Гна-тышина, Ю.В. Лысенко. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019.- 81с.

Темы для выступления на практическом занятии

1. Функциональные подходы к управлению карьерой
2. Функции карьерного менеджмента. Подходы к управлению карьерой
3. Мероприятия по адаптации нового работника: наставничество, коучинг, менторство, система приятелей «buddy»
4. Корпоративные университеты
5. Эмоциональный интеллект руководителя
6. Эмоциональная креативность
7. Измерение эмоционального интеллекта (методы диагностики)
8. Этапы и факторы профессионального развития

9. Технологии построения карьеры
10. Модели карьерных процессов
11. Адаптация персонала
12. Обучение персонала в образовательной организации
13. Мотивация персонала.
14. Стимулирование персонала.
15. Гендерные стереотипы в карьере

Темы для докладов с презентацией

1. Проблема планирования карьеры и личностного развития в студенческом возрасте.
2. Взаимосоответствие личности и профессии.
3. Социальное самоопределение как основная проблема юношеского возраста.
4. Карьера и профессиональный рост личности.
5. Психологические теории выбора жизненного сценария.
6. Мотивация карьеры и профессиональной деятельности.
7. Психологические типы личности и профессиональные предпочтения.
8. Самопознание и самовоспитание как условие карьерного роста.
9. Я-концепция как фактор карьерного и профессионального роста.
10. Национальные особенности карьерного роста.
11. Проектирование самого себя как условие успешной карьеры.
12. Условия успешного карьерного роста.
13. Резюме и технология его написания.
14. Стратегии карьерного роста молодого специалиста.
15. Выбор карьеры и профессии.
16. Психологические типы личности и профессиональные предпочтения.
17. Направления профессионального роста и его возрастные этапы.
18. Развитие личности в процессе профессиональной деятельности.
19. Возрастные кризисы, переживаемые в профессиональной карьере.
20. Карьерный рост и личностное развитие как проектирование самого себя.
21. Технология разработки проекта карьерного роста и личностного развития.

Темы для написания эссе

1. Моя педагогическая философия
2. Учитель - герой нашего времени
3. Наставник будущего
4. К.Д. Ушинский: об актуальности идей в наша время
5. Моя будущая профессия
6. Я педагог- в моих руках будущее поколений
7. Инновации в педагогическом мире
8. Зачем я иду на урок
9. Мыследеятельностный подход в педагогической практике
10. Эмоциональная креативность в работе учителя
11. Зачем нужны корпоративные университеты?
12. Первый день работы в школе.

Задание на практическую подготовку

1. Welcome-тренинг
2. Тренинг эффективной презентации
3. Тренинг на выявление личностной мотивации

4. Тренинг на командообразование
5. Тренинг по моделированию профессиональных компетенций
6. Тренинг на формирование креативного мышления

Вопросы для Экзамена

1. Понятие и виды карьеры
2. Теория мотивации «Х» и «У» Д. Мак Грегора.
3. Японская и американская модели управления людскими ресурсами (У.Оучи).
4. Концепции развития и управления персоналом (теории человеческого и социального капитала)
5. Поливариативная карьера: понятие, особенности
6. Типы карьеры
7. Концепция карьерных ориентаций (Э.Шейн)
8. Концепция эффективного управления Г. Питерса и Р. Уотермена
9. Стратегии развития карьеры
10. Модели карьеры
11. Мета-навыки и софтскиллс навыки и их роль в успешном построении карьеры
12. Этапы планирования карьеры
13. Модель систематического (непрерывного) обучения персонала
14. Корпоративные университеты и их роль в управлении персоналом
15. Формальные и неформальные модели обучения персонала
16. Концепция мотивации профессора В. И. Герчикова
17. Виды мотивации
18. Теория мотивации А. Маслоу
19. Основные группы методов стимулирования персонала
20. Управление талантами
21. Основные стереотипы в карьере, факторы, влияющие на появление и утверждение стереотипов в карьере
22. Эмоциональный интеллект: определение и основные подходы к изучению
23. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Степени профессиональной пригодности (Е.А. Климов)
24. Моббинг: признаки, причины и последствия
25. Принципы составления профессионального резюме
26. Виды карьерных кризисов: карьерный тайм-аут и дауншифтинг
27. Кадровый резерв и его роль в системе управления персоналом
28. Карьерная карта: принципы составления и использования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: активное участие в устных опросах на практических занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов с презентацией, методических разработок занятий, практическая подготовка.

Шкала оценивания Экзамена

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Экзамен	14-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-13 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно