

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 14.11.2025 13:03:05

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная ориентация обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная ориентация обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины:	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации профессиональной ориентации обучающихся, разработки содержания профориентационных планов, программ в системе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах профессиональной ориентации обучающихся начальной школы;
- подготовить бакалавра к организации первичной профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки по типам профессии в начальном звене образовательной организации через систему внеурочных занятий и внеклассных мероприятий;
- сформировать практические знания по использованию форм и методов профориентационных мероприятий различных видов со школьниками;
- развить у бакалавров умения и навыки в области профессиональной ориентации в начальной школе в современных условиях изменяющегося мира профессий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин: «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Педагогика», «Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса», «Организация воспитательного процесса», «Социализация младшего школьника», а также для прохождения студентами производственной практики (педагогическая практика) и производственной практики (научно-исследовательская практика)

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60,2
Лекции	12
Практические занятия:	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форм промежуточной аттестации зачет в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические подходы к организации профессиональной ориентации. Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса. Справочно-информационный и просветительский подход. Тестологический подход. Организационно-управленческий подход. Активизирующий подход (Н.С. Пряжников). Исторические предпосылки создания системы профориентационной работы в России. Современное состояние профориентации в России. Современный мир профессий, тенденции его развития и изучения. Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову. Принципы построения классификатора профессий Дж.Холланда. Профессиограммы профессий. Универсальные и специальные профессиограммы. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики. Психограмма. Принципы построения и использования.	2	2
Тема 2. Профессиональная ориентация обучающихся как система образовательной и воспитательной работы образовательной организации. Понятия «деятельность», «профессия», «ориентация» как составные компоненты профориентационной работы с обучающимися. Понятие системы профориентации. Уровни системы профориентации: уровень начального общего и основного общего образования; уровень среднего общего образования; уровень среднего профессионального образования. Принципы организации системы профессиональной ориентации на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения. Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации. Договоры / соглашения, программы и планы совместной работы с социальными партнерами. Программа и / или план профориентационной работы образовательной организации. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий Составление плана в соответствии с всероссийскими, муниципальными, областными, городскими акциями, датами России, традициями школы и т.д.	2	2
Тема 3. Кадровое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников. Должностные обязанности работников образовательной организации, касающиеся осуществления профориентации на ступени начального общего образования.	2	

Заместитель директора образовательной организации: организация планирования и контроля качества образовательного (учебного, воспитательного) процесса, контроль за деятельностью кружков, факультативов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основные направления и формы планирования и контроля профессиональной ориентации младших школьников.

Учитель начальных классов: реализация трудовых действий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; диагностика, оценка показателей уровня и динамики развития ребенка. Примеры деятельности учителя начальных классов.

Педагог- организатор: изучение интересов и потребностей обучающихся начальных классов, создание условий для их реализации; руководство работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др., организация совместно с учителем и родителями экскурсий; различных мероприятий. Примеры деятельности педагога-организатора.

Социальный педагог: изучение интересов и потребностей обучающихся начальных классов; организация различных видов социально - значимой деятельности обучающихся (проекты, программы); организация разнообразных видов деятельности обучающихся, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, и др. Примеры деятельности социального педагога.

Педагог - психолог: проведение психологической диагностики; осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие их развитию и организации развивающей среды; участие в подготовке и проведении родительских собраний и других мероприятий. Примеры деятельности педагога-психолога.

Педагог - библиотекарь: обеспечение и анализ достижения обучающихся, выявление их творческих способностей, содействие формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Примеры деятельности педагога-библиотекаря.

Педагог дополнительного образования выявление творческих способностей обучающихся, содействие их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей; организация разных видов деятельности обучающихся, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; осуществление связи обучения с практикой, оказание поддержки одаренных и талантливых обучающимся и др. Примеры деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 3. Младший школьный возраст как важный пропедевтический этап для подготовки обучающихся к выбору профессии.

Возрастные особенности младших школьников: интенсивность общего психического развития, повышенная чувствительность к внешним воздействиям, качественно новый характер общения (доверительность и открытость, послушание и исполнительность), расширение социальных связей и др.

Психологические особенности младших школьников: подражание взрослым (родителям, учителям, родственникам, близким знакомым семьи). Развитие познавательных интересов, мотивации достижения успеха младших школьников в учебной и трудовой деятельности, трудолюбия, самостоятельности.

2	4	

<p>Тема 4. Особенности организации профессиональной ориентации младших школьников.</p> <p>Специфика профессиональной ориентации младших школьников.</p> <p>Формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям посредством включенности ученика в практическую деятельность.</p> <p>Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания; развитие реалистической самооценки.</p> <p>Формирование трудовых знаний и умений: знание правил подготовки рабочего места к любимому виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания); умение целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе; знание назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами; понимание последовательности трудовых операций при выполнении задания; умение обосновать, аргументировать ход работы; знание приемов самоконтроля и умение оценить результаты своего труда и труда товарищей.</p> <p>Осознание младшим школьником своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Включение младших школьников в совместную деятельность как основа формирования трудолюбия и командной работы при выполнении совместных поручений.</p>	2	4
<p>Тема 5. Планирование профориентационной деятельности в начальной школе.</p> <p>Основные действия при построении планов профессиональной ориентации: изучение федеральных и региональных планов, проектов, знаменательных дат и т. д.; определение конечного результата работы; формулирование цели, задач; определение критериев и показателей результативности; подбор форм, методов работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей и их родителями; определение социальных партнеров и механизмов взаимодействия с ними; определение сроков и методов диагностики результативности профориентационной работы; продумывание форм представления результатов работы и подбор форм повышения квалификации педагогов; определение круга педагогических работников, включенных в реализацию профориентационной работы; составление плана работы с указанием мероприятий, реализуемых в системе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках Всероссийского проекта «Орлята России», определение направлений работы наставников орлят и родителей орлят.</p> <p>Планирование профессиональной ориентации обучающихся 1 класса. Основные направления, методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 2 класса. Методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов.</p>	2	
<p>Тема 6. Профессиональная диагностика обучающихся начальной школы.</p> <p>Критерии диагностики первичной профессиональной ориентации младших школьников: когнитивный, мотивационный и деятельностный.</p> <p>Когнитивный критерий: измерение уровней сформированности представлений о мире профессий. Показатели: наличие знаний о труде людей и мире профессий, понимание значения труда в жизни человека; наличие знаний о предметах труда профессий; уважение труда и людей</p>		4

труда.

Мотивационный критерий определение уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, к учебной, трудовой деятельности. Показатели: ценностные ориентации обучающихся и учебная мотивация; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов и возрастных особенностей, а также на основе формированияуважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Деятельностный критерий. Отношение к профессионально-трудовой деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей в учебной и общественной деятельности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Методы диагностики: метод опроса (письменного- анкетирование и устного – беседа). Метод тестирования: Тест: «Кем ты хочешь быть?» (автор В.В. Кривоусова); Тест «Знаешь ли ты профессии?» (автор С.В. Яковлева); методика «Мир профессий» (автор С.Н. Чистякова), Методика «Мотивация обучения у младших школьников (автор М. Р. Гинзбург) и другие. Метод наблюдения: наблюдение за участниками профориентационных мероприятий, наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Метод педагогического эксперимента.

Опрос родителей субъективной оценки интересов детей и знаний о профессиях.

Тема 7. Технологии профессиональной ориентации младших школьников.

Знакомство обучающихся начальной школы с миром профессий, расширение сведений о тех или иных профессиях знакомство с вновь появляющимися профессиями. Формирование представлений обучающихся о профессиях и труде взрослых, раскрытие их личностных интересов и склонностей, индивидуальных особенностей.

Образовательные технологии: Технологии личностно-ориентированного подхода; технологии игрового моделирования; технологии развивающего обучения; технологии проектного обучения; технологии проблемного обучения; технологии организации самостоятельной работы; портфолио.

Формы и методы профориентационной работы: деловая игра, ролевая игра, группы по интересам, общественно- полезный труд, индивидуальные собеседования, профессиографические карточки, кейсы, профориентационные проекты, квест-игра, виртуальная экскурсия, экскурсия (обзорная, тематическая) на предприятия, к примеру, где работают родители, кроссворд, буклеты, флаеры, плакаты, синквейн и др.

Soft skills – платформа для выбора будущей возможности. Формирование Soft skills в начальной школе.

Тема 8. Профессиональная ориентация в системе урочной деятельности младших школьников.

Ранняя профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир». Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир»: «Профессии, необходимые моему городу», «Профессии будущего», «Профессии моих родителей» и т.п.

Профориентационная работа обучающихся первого класса. Связь тематики профориентационной работы первоклассников с темами, изучаемыми по предмету «Окружающий мир», направленными на освоение

4

8

знаний о своей стране, городе, правилах поведения в обществе, на улице, природных объектов и изделий, сделанных руками человека и т.д..

Профориентационная работа обучающихся второго класса в рамках освоения учебного материала второго класса: «Природа вокруг нас», «Дом и школа», «Родной край», «Наша страна» и т.п.

Профориентационная работа обучающихся третьего класса в рамках освоения учебного материала третьего класса: «Природа и мы», «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных», «Будем беречь здоровье» и др.

Профориентационная работа обучающихся четвёртого класса в рамках освоения учебного материала четвёртого класса: экологические проблемы планеты, возможные пути их решения. Темы: «Сбережем природу России», «Сохраним природу своего края» и др.

Профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение».

Задачи ранней профориентации средствами художественной литературы. Роль художественных средств в трудовом воспитании школьников, формирование у младших школьников художественными средствами интереса к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понимания важности и общественной значимости труда. Использование пословиц и поговорок. Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

Изучение авторских художественных произведений, в которых отражено отношение к труду, как важной деятельности человека, например: «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова, показан процесс труда, например: А.В. Потапова «Как дорога стала железной» и другие.

Загадывание и составление детьми загадок - один из жанров фольклора как метод ознакомления школьников с профессиями.

Использование энциклопедической литературы, из которой дети узнают о различных профессиях.

Театрализованные игры по текстам литературных произведений, как один из методов литературного развития и ознакомления школьников с трудом.

Профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Труда» (Технологии). Возможности и роль учебного предмета «Труд (технологии)» в ознакомлении младших школьников о различных профессиях. Трудовая деятельность на уроках «Технологии» как метод оценивании детьми своих возможностей и способностей к ее осуществлению, приобретению трудовых и некоторых специальных знаний и умений, развитию профессиональных интересов и способностей.

Тема 9. Внеурочная деятельность как одна из важных форм образовательной и воспитательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

Определение понятия «внеурочная деятельность» в начальной школе. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника: ФГОС НОО, ФОП НОО, Письмо Министерства просвещения РФ об организации внеурочной деятельности от 18.08.2017 г. № 09-1672.

Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности в школе. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе по профессиональной ориентации обучающихся начальной школы. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках реализации проекта «Орлята России» при прохождении обучающими треков.

Тема 10. Роль дополнительного образования обучающихся в профессиональной ориентации младших школьников.

8

2

Понятие дополнительного образования. Дополнительное образование детей в системе общего образования. Область совпадения основного и дополнительного образования. Область совпадения основного и дополнительного образования, нормативные документы. Сущность и специфика школьного дополнительного образования и его роль в профессиональной ориентации младших школьников. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в школе. Условия развития системы дополнительного образования в школе. Связь дополнительного образования обучающихся с внеурочной и внеклассной деятельностью младших школьников в вопросах профессиональной ориентации младших школьников.

Тема 11 Предпрофильная подготовка и предпрофильные программы в начальной школе.

Понятие «профильное обучение» и «предпрофильная подготовка» учащихся. Цели и задачи профильного и предпрофильного обучения. Концепция об образовании и Концепция профильного обучения. Система предпрофильного образования в начальной школе. Особенности профориентации в начальной школе. Предпрофильная подготовка учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Использование возможностей социального партнерства в профориентации младших школьников. Профориентационный нетворкинг.

Тема 12. Профориентационная работа с родителями младших школьников

Направления деятельности педагога по привлечению родителей в профессиональную ориентацию младших школьников: информационное, психологическое и организационное. Формы взаимодействия с родителями в профориентационной работе: обмен информацией, опытом, реализация совместных профориентационных мероприятий по знакомству с миром актуальных профессий региона и профессий будущего, профессий родителей ролью труда в жизни человека, и формированию допрофессиональных умений и навыков обучающихся с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности экономики региона.

Информационное направление: знакомство родителей с возрастными особенностями младших школьников; особенностями формирования интересов и склонностей обучающихся, ценностных ориентаций; ролью здоровья в профессиональном выборе и др. Формы работы: родительские собрания, встречи за круглым столом, лектории, творческие гостиные и т. д.

Родительское собрание профориентационной направленности как форма предоставления родителям важной информации, необходимой в профориентации обучающихся на данном возрастном этапе. Родительские собрания организуются и проводятся с целью просвещения и информирования родителей по различным аспектам профориентации. Основными задачами собраний профориентационной направленности являются: активизация родительской позиции, формирование у родителей желания помочь обучающимся познать мир профессий, сформировать интересы и положительное отношение к труду.

Психологическое направление: индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Организационное направление: организация совместных профориентационных мероприятий детей и родителей, включение родителей в организацию профориентационных экскурсий, профориентационных проектов и т.п.

Формы работы с родителями: родительские собрания, (общешкольные, классные.); лектории для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед

2

4

учащимися с беседами; привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; помочь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях и т.д.

Тема 13. Мониторинг результативности профессиональной ориентации младших школьников

Понятие мониторинг. Задачи мониторинга. Критерии: нормативный, кадровый, научно-методический, организационный, информационный. Показатели профессиональной ориентации: Наличие в образовательной организации профориентационной программы; наличие в образовательной организации плана работы по профориентации обучающихся и их родителей (законных представителей); наличие договоров с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий; наличие ответственного специалиста за профориентационной работе. Разработка методических материалов по профориентации обучающихся; Организация и координация работы по профориентации; привлечение социальных партнеров и родителей для организации и проведения профориентационных мероприятий; проведение мероприятий по профориентации совместно с предприятиями, организациями разных типов. Количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий и др.

Тема 14. . Педагогическая компетентность учителя в вопросах организации профессиональной ориентации обучающихся начальной школы

Педагогическая компетентность учителя младших классов. Повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся начальной школы

Итого	12	48
--------------	-----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количественные часы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Теоретические подходы к организации профессиональной ориентации.	Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса.. Активизирующий подход (Н.С. Пряжников). Исторические предпосылки создания системы профориентационной работы в России. Современное состояние профориентации в России.	4	Анализ научной литературы, в которой рассматриваются основные подходы к организации профориентационной работы, конспектирование, подготовка к опросу, презентация	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Конспект, презентация, опрос
2. Профессиональная ориентация обучающихся как система образовательной и воспитательной работы образовательной организации.	Понятие системы профориентации. Уровни системы профориентации. Принципы организации системы профессиональной ориентации. Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации. Составление плана в соответствии с всероссийскими, муниципальными, областными,	4	Анализ трудов ФОП НОО, научной литературы, работа с Интернет ресурсам конспектирование, подготовка к опросу, презентация	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Конспект, презентация, опрос

	городскими акциями, датами России, традициями школы и т.д.			
3. Младший школьный возраст как важный пропедевтический этап для подготовки обучающихся к выбору профессии.	Возрастные особенности Психологические особенности младших школьников. Развитие познавательных интересов, мотивации достижения успеха младших школьников в учебной и трудовой деятельности, трудолюбия, самостоятельности.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты, материалы лекций., подготовка к опросу, презентация	Основная и дополнительная литература , интернет-ресурсы, материалы лекций
4. Особенности организации профессиональной ориентации младших школьников.	Специфика профессиональной ориентации младших школьников. Формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям посредством включенности ученика в практическую деятельность. Включение младших школьников в совместную деятельность как основа формирования трудолюбия и командной работы при выполнении совместных поручений.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты. ФОП НОО конспектирование, подготовка к опросу, презентация	Основная и дополнительная литература , интернет-ресурсы, материалы лекций
5. Планирование профориентационной деятельности в начальной школе.	Основные действия при построении планов профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках Всероссийского проекта «Орлята России», определение направлений работы наставников орлят и родителей орлят. Планирование профессиональной ориентации обучающихся 1 класса. Основные направления, методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 2 класса. Методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, изучение федеральных и региональных планов, проектов, знаменательных дат и т. д.; составление планов (программы) профессиональной ориентации младших школьников, анализ Всероссийского проекта «Орлята России»	Основная и дополнительная литература , интернет-ресурсы, материалы лекций
6. Технологии профессиональной ориентации младших школьников.	Формы и методы профориентационной работы. деловая игра, ролевая игра, Soft skills – платформа для выбора будущей возможности. Формирование Soft skills в начальной школе.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты. ФОП НОО конспектирование, подготовка к опросу, презентация	Основная и дополнительная литература , интернет-ресурсы, материалы лекций
7. Внеурочная деятельность как одна из важных форм образовательной и воспитательной	Определение понятия «внеурочная деятельность» в начальной школе. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего	4	ФГОС НОО, ФОП НОО, Письмо Министерства просвещения РФ об организации	Основная и дополнительная

деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.	школьника. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках реализация проекта «Орлята России» при прохождении обучающими треков на занятиях внеурочной деятельности		внеурочной деятельности от 18.08.2017 г. № 09-1672. Всероссийский проект «Орлята России» конспектирование, презентация, реферат	литература , интернет-ресурсы, материалы лекций	
8.Роль дополнительного образования обучающихся в профессиональной ориентации младших школьников.	Понятие дополнительного образования. Дополнительное образование детей в системе общего образования. Область совпадения основного и дополнительного образования. Сущность и специфика школьного дополнительного образования и его роль в профессиональной ориентации младших школьников. Связь дополнительного образования обучающихся с внеурочной и внеклассной деятельностью младших школьников в вопросах профессиональной ориентации младших школьников.	4	ФГОС НОО, ФОП НОО. Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме конспектирование, презентация, реферат	Основная и дополнительная литература , интернет-ресурсы, материалы лекций	Конспект, презентация, реферат
9. Предпрофильная подготовка и предпрофильные программы начальной школе.	Понятие «профильное обучение» и «предпрофильная подготовка» учащихся. Цели и задачи профильного и предпрофильного обучения. Система предпрофильного образования в начальной школе. Предпрофильная подготовка учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности. Использование возможностей социального партнерства в профориентации младших школьников	4	ФОП НОО. Концепция об образовании и Концепция профильного обучения. конспектирование, презентация, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература , интернет-ресурсы, материалы лекций	Конспект, презентация, опрос
10. Мониторинг результативности профессиональной ориентации младших школьников	Понятие мониторинг. Задачи мониторинга. Критерии: нормативный, кадровый, научно-методический, организационный, информационный. Показатели профессиональной ориентации:	4	ФГОС НОО, ФОП НОО. Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме конспектирование, презентация, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература , интернет-ресурсы, материалы лекций	Конспект, презентация, опрос.
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

профессиональных задач;	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знатъ: - основные подходы к организации профессиональной ориентации; - нормативно-правовую базу РФ по профессиональной ориентации обучающихся начальной школы уметь: - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект, презентацию к темам курса. - разрабатывать планы профессиональной ориентации школьников.	Конспект, опрос, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы
		2.. Самостоятельная работа	знатъ: - технологии профессиональной ориентации младших школьников в системе урочной и внеурочной деятельности; - действия при планировании планов (программ) профориентационной работы обучающихся; - нормативно-правовую базу РФ по профессиональной ориентации младших школьников; уметь: - выграивать работы с родителями и социальными партнерами по профориентационной работе обучающихся; - подбирать технологии профориентационной работы обучающихся с учетом возрастных	Конспект, опрос, презентация контрольная работа. реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания реферата

			<p>особенностей ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать предпрофильные программы . <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой профориентационных уроков и внеурочных занятий; - навыками диагностики обучающихся и их родителей; - способами проведения мониторинга эффективности профориентационной работы; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. 		
ПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2.. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные особенности младшего школьника - специфику профессиональной ориентации младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с родителями младших школьников по профессиональной ориентации обучающихся 	<p>Конспект, опрос, презентация, контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы работы с обучающимися начальной школы по профессиональной ориентации; - выстраивание траектории сопровождения профессиональной ориентации младшего школьника в СОШ - методы проведения мониторинга эффективности профессиональной ориентации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - разрабатывать программы по профориентации младших школьников; 	<p>Конспект, опрос, презентация, контрольная работа, реферат</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p> <p>Шкала оценивания опроса.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы.</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

		<p>- создавать программы совместной работы с родителями и социальными партнерами по профессиональной ориентации младших школьников.</p> <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами по организации профессиональной ориентации обучающихся - способами самостоятельной работы с научной практико-ориентированной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. 			
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2.. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные особенности младшего школьника - специфику профессиональной ориентации младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с родителями младших школьников по профессиональной 	<p>Конспект, опрос, презентация, контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2.. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы работы с обучающимися начальной школы по профессиональной ориентации; - выстраивание траектории сопровождения профессиональной ориентации младшего школьника в СОШ - методы проведения мониторинга эффективности профессиональной ориентации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - разрабатывать программы по 	<p>Конспект, опрос, презентация, контрольная работа. реферат</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p> <p>Шкала оценивания опроса.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы.</p> <p>Шкала оценивания рефера</p>

		<p>профориентации младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы совместной работы с родителями и социальными партнерами по профессиональной ориентации младших школьников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами по организации профессиональной ориентации обучающихся - способами самостоятельной работы с научной практико-ориентированной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. 	
--	--	---	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольная работа

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании реферата соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. Информация, изложенная в реферате, опирается на работы научной и практической направленности, вышедшие в научных журналах и сборниках, в последние пять лет. Выводы сделаны на основе достоверных результатов анализа научной и практико-ориентированной литературы.

4–7 баллов. В содержании реферата не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Информация, изложенная в реферате, не отражает результаты современных исследований. Выводы не отражают в полной объеме изложенный в реферате материал.

0–3 балла. Реферат составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Информация, изложенная в реферате, носит компилированный характер. Выводы отсутствуют или носят схематичны характер.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–13 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–8 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к опросу.

1. Чем обусловлен интерес ученых и практиков к профориентации младших школьников?
2. Почему важно создать систему непрерывной профориентационной работы, начиная с начальной школы?
3. Сравните определения понятия «профессиональная ориентация» в разных подходах, результаты представьте в таблице:

№ п/п	Теоретический подход	Общие признаки	Отличительные особенности

4. Перечислите основные психологические особенности младших школьников, которые важно учитывать при разработке планов и программ профессиональной ориентации.
5. Составьте перечень основных активных методов профориентационной деятельности.
6. Назовите и охарактеризуйте два мотива, которые важно учитывать при развитии мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста.
7. Формирование каких трудовых знаний и умений принципиально значимо для детей младшего школьного возраста?
8. Какие особенности самооценки младших школьников необходимо учитывать учителю при организации профориентационной деятельности?
9. Какова роль родителей в профориентации младших школьников? Приведите пример.
10. Какими нормативными правовыми документами определены компетенции образовательных организаций по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся? Приведите пример.
11. Какие нормативные правовые документы определяют содержание трудовых действий педагогических работников по профессиональной ориентации и сопровождению обучающихся? Приведите пример.
12. Какие формы профориентационной работы с обучающимися 1 и 2 классов и их родителями вы считаете наиболее востребованными, и какие наиболее результативными? Аргументируйте свой ответ.
13. Какие формы профориентационной работы с обучающимися 3–4-х классов и их родителями вы считаете наиболее востребованными, и какие наиболее результативными? Аргументируйте свой ответ.
14. Какие факторы могут негативно влиять на результативность профориентационной работы с младшими школьниками? Ответ обоснуйте.

15. Какие факторы могут положительно влиять на результативность профориентационной работы? Ответ обоснуйте.

16. Составьте список из 3–4-х проектов для учащихся, используя следующую таблицу:

Название проекта	Тип проекта	Возраст участников	Связь с учебными предметами	Форма презентации

17. Какие варианты интеграции программного материала и профориентации возможно использовать на уроках?

18. Составьте ряд профессиографических карточек по 2 учебным предметам (на выбор студента).

19. Разработайте конспект урока (занятия внеурочной деятельности) с применением различных форм и методов профориентационной работы.

20. Подготовить и провести упражнения, направленные на формирование представлений о ценности профессиональной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Трехфакторная модель профориентации Ф. Парсонса.
2. Активизирующий подход (Н.С. Пряжников).
3. Исторические предпосылки создания системы профориентационной работы в России.
4. Современное состояние профориентации в России.
5. Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову.
6. Возрастные и психологические особенности младших школьников. :
7. Развитие познавательных интересов, мотивации достижения успеха младших школьников в учебной и трудовой деятельности, трудолюбия, самостоятельности.
8. Специфика профессиональной ориентации младших школьников.
9. Формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям посредством включенности ученика в практическую деятельность.
10. Формирование трудовых знаний и умений младших школьников.
11. Включение младших школьников в совместную деятельность как основа формирования трудолюбия и командной работы при выполнении совместных поручений.
12. Планирование профориентационной деятельности в начальной школе.
13. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках Всероссийского проекта «Орлята России», определение направлений работы наставников орлят и родителей орлят.
14. Планирование профессиональной ориентации обучающихся 1 класса.
15. Основные направления, методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 2 класса.
16. Методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов.
17. Критерии диагностики первичной профессиональной ориентации младших школьников: когнитивный, мотивационный и деятельностный.
18. Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками.
19. Профессиональная ориентация в системе урочной деятельности младших школьников.
20. Внеурочная деятельность как одна из важных форм образовательной и воспитательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.
21. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках реализация проекта «Орлята России» при прохождении обучающими треков.
22. Роль дополнительного образования обучающихся в профессиональной ориентации младших школьников.
23. Предпрофильная подготовка и предпрофильные программы в начальной школе.

24. Профориентационная работа с родителями младших школьников.
25. Мониторинг результативности профессиональной ориентации младших школьников.
26. Педагогическая компетентность учителя в вопросах организации профессиональной ориентации обучающихся начальной школы

Примерные вопросы контрольной работы

1. Теоретические подходы к организации профессиональной ориентации.
2. Современный мир профессий, тенденции его развития и изучения.
- Многоярусная классификация профессий по Е.А. Климову.
3. Понятие и уровни системы профориентации.
4. Принципы и положение организации системы профессиональной ориентации на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения.
5. Возрастные особенности младших школьников.
6. Специфика профессиональной ориентации младших школьников.
7. Формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям посредством включенности ученика в практическую деятельность.
8. Планирование профессиональной ориентации обучающихся начальной школы.
9. Критерии диагностики первичной профессиональной ориентации младших школьников: когнитивный, мотивационный и деятельностный.
10. Технологии профессиональной ориентации младшими школьниками.
11. Ранняя профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир».
12. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение».
13. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Труда» (Технологии).
14. Внеурочная деятельность как одна из важных форм образовательной и воспитательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.
15. Роль дополнительного образования обучающихся в профессиональной ориентации младших школьников.
16. Предпрофильная подготовка и предпрофильные программы в начальной школе.
17. Профориентационная работа с родителями младших школьников.
18. Мониторинг результативности профессиональной ориентации младших школьников

Примерные темы презентаций

1. Теоретические подходы к организации профессиональной ориентации.
2. Профессиограммы профессий. Психограмма.
3. Понятия «деятельность», «профессия», «ориентация» как составные компоненты профориентационной работы с обучающимися.
4. Понятие системы профориентации. Уровни системы профориентации: уровень начального общего и основного общего образования; уровень среднего общего образования; уровень среднего профессионального образования.
5. Принципы организации системы профессиональной ориентации на государственном, региональном уровнях, в условиях образовательного учреждения.
6. Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации. Программа и / или план профориентационной работы образовательной организации. Принципы составления профориентационных программ.
7. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Составление плана в соответствии с всероссийскими, муниципальными, областными, городскими акциями, датами России, традициями школы и т.д.
8. Возрастные особенности младших школьников.

9. Развитие познавательных интересов, мотивации достижения успеха младших школьников в учебной и трудовой деятельности, трудолюбия, самостоятельности.
10. Специфика профессиональной ориентации младших школьников.
11. Формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям посредством включенности ученика в практическую деятельность.
12. Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания; развитие реалистической самооценки.
13. Включение младших школьников в совместную деятельность как основа формирования трудолюбия и командной работы при выполнении совместных поручений.
14. Планирование профориентационной деятельности в начальной школе.
15. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках Всероссийского проекта «Орлята России», определение направлений работы наставников орлят и родителей орлят.
16. Планирование профессиональной ориентации обучающихся 1 класса.
17. Основные направления, методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 2 класса.
18. Методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов.
19. Критерии диагностики первичной профессиональной ориентации младших школьников: когнитивный, мотивационный и деятельностный.
20. Методы диагностики профессиональной диагностики младших школьников и их родителей.
21. Технологии формирования профессиональной ориентации младшими школьниками.
22. Ранняя профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир».
23. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение».
24. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках изучения учебного предмета «Труда» (Технологии).
25. Внеурочная деятельность как одна из важных форм образовательной и воспитательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.
26. Роль дополнительного образования обучающихся в профессиональной ориентации младших школьников.
27. Предпрофильная подготовка и предпрофильные программы в начальной школе.
28. Использование возможностей социального партнерства в профориентации младших школьников.
29. Профориентационная работа с родителями младших школьников. Формы работы с родителями.
30. Мониторинг результативности профессиональной ориентации младших школьников.
31. Педагогическая компетентность учителя в вопросах организации профессиональной ориентации обучающихся начальной школы.

Примерные темы для конспектирования

1. Профессиональная ориентация как направление педагогической деятельности учителя начальных классов.
2. Формы и технологии профессиональной ориентации в начальной школе.
3. Диагностика профессиональных интересов младших школьников.
4. Основные технологии профессиональной ориентации младших школьников.
5. Взаимодействие педагога и родителей по организации профессиональной ориентации младших школьников.

6. Дополнительные образовательные программы как средство профессиональной ориентации обучающихся.

7. Проектная деятельность как метод профессиональной ориентации младших школьников.

8. Профессиональная ориентация младших школьников на занятиях внеурочной деятельности.

9. Возможности Всероссийского проекта «Орлята России» в организации профессиональной ориентации младших школьников.

10. Профессиональная ориентация младших школьников на уроках окружающего мира.

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические подходы к организации профессиональной ориентации.

2. Исторические предпосылки создания системы профориентационной работы в России.

3. Современное состояние профориентации в России.

4. Понятия «деятельность», «профессия», «ориентация» как составные компоненты профориентационной работы с обучающимися.

5. Понятие уровня и принципы организации системы профориентации.

6. Положение о профессиональной ориентации в образовательной организации.

7. Кадровое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников.

Должностные обязанности работников образовательной организации, касающиеся осуществления профориентации на ступени начального общего образования.

8. Основы организации и проведения профориентационных занятий Составление плана в соответствии с всероссийскими, муниципальными, областными, городскими акциями, датами России, традициями школы и т.д.

9. Младший школьный возраст как важный пропедевтический этап для подготовки обучающихся к выбору профессии.

10. Специфика профессиональной ориентации младших школьников.

11. Формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям посредством включенности ученика в практическую деятельность.

12. Формирование трудовых знаний и умений у младших школьников. :Осознание младшим школьником своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности.

13. Включение младших школьников в совместную деятельность как основа формирования трудолюбия и командной работы при выполнении совместных поручений.

14. Планирование профориентационной деятельности в начальной школе.

15. Профессиональная ориентация младших школьников в рамках Всероссийского проекта «Орлята России», определение направлений работы наставников орлят и родителей орлят.

16. Планирование профессиональной ориентации обучающихся начальной школы..

17. Критерии диагностики первичной профессиональной ориентации младших школьников: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

18. Методы диагностики профессиональной ориентации младших школьников и их родителей.

19. Технологии профессиональной ориентации младшими школьниками.

20. Профессиональная ориентация в системе урочной деятельности младших школьников.

21. Внеурочная деятельность как одна из важных форм образовательной и воспитательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

22. Роль дополнительного образования обучающихся в профессиональной ориентации младших школьников.

23. Предпрофильная подготовка и предпрофильные программы в начальной школе.
24. Профориентационная работа с родителями младших школьников.
25. Мониторинг результативности профессиональной ориентации младших школьников.
26. Педагогическая компетентность учителя в вопросах организации профессиональной ориентации обучающихся начальной школы

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: выполнение конспектов, подготовку презентаций, участие в устных опросах, написание контрольной работы, реферата.

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент выполнил все задания практической направленности получившие отличную оценку

10-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент выполнил задания практической направленности, получившие хорошую оценку.

5-9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент выполнил задания практической направленности, получившей низкий балл.

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не выполнил задания практической направленности.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва: Академический проект, 2020. — 332 с.
2. Козырева Н.В., Малахова Н.О., Понамарева Е.В., Серова Н.А. Организация профориентационной работы с обучающимися 3-4 классов и их родителями : уч-метод. Пособие. Кемерово, 2023. – 136 с.
3. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация. 4-е изд. пер.и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. – 323 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алтунина И. Р. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для вузов / под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Антонова М.В. Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками // Педагогический журнал 2021. Т. 11. № 2-1. С. 80-87.
3. Бунькова И. П. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : курс лекций. Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с.
4. Вершинин С. И. Основы профориентологии. М.: Просвещение, 2009. 176 с.
5. Килина И.А., Доренбуш Е.А., Осипова Н.В., Пономарева Е.В. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями : метод. рекомендации / под общ. ред. В. И. Сахаровой. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. 110 с.
6. Корягина Н. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с.
7. Кривоусова В.В., Вахитова Т.Х. Особенности профессиональной ориентации обучающихся начальной школы // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 2 (36). С. 9-15.
8. Сахарова В.И., Килина И.А. Профессиональная ориентация младших школьников: учебное пособие. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2020. – 123 с.
9. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-методическое пособие /автор составитель О.П. Черных. Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит». – 221. – 64 с.
10. Смоляницкая В.А. Дополнительные образовательные программы как средство профессиональной ориентации обучающихся// Мастер класс методиста. 2024. № 1. С. 35-40.
11. Солодкова О.В. Профессиональная ориентация обучающихся начальной школы // Мастер класс методиста. 2024. № 5. С. 47-56.
12. Указ президента Российской Федерации от 21июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, , групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.