

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 10:01  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 22 » 06 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 2021 г. № 2  
Председатель \_\_\_\_\_  
/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа производственной практики (педагогической  
практики)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/А.С. Москвина /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Производственная практика (педагогическая практика) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....                              | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы .....                                  | 5  |
| 3. Формы и способы проведения практики.....                                                    | 5  |
| 4. Место и время проведения практики.....                                                      | 5  |
| 5. Объем и содержание практики.....                                                            | 5  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 8  |
| 7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики.....                                   | 22 |
| 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики .....                       | 24 |
| 9. Материально-техническое обеспечение практики.....                                           | 24 |

## 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

### 1.1. Цель и задачи практики

**Целью** практики является приобретение и развитие навыков самостоятельной профессиональной преподавательской деятельности. Получение профессиональных компетенций в сфере педагогической и методической деятельности, изучение основ учебно-методической работы в профильных учреждениях (школах, ВУЗах, колледжах, техникумах и профессиональных училищах). Овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

#### **Задачи практики:**

- практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения магистрантами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы магистрантов;
- изучение современных образовательных технологий образовательной организации, включая дистанционные образовательные технологии;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

| <b>Компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3               | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                            |
| СПК-1              | Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        |
| СПК-2              | Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования      |
| СПК-4              | Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования |

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения. Практика опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности». Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта. Уровень начальной подготовки магистранта для успешного прохождения педагогической практики: иметь представление о современных научно-педагогических проблемах и тенденциях современной науки и практики; знать основные технологии проведения учебных занятий; владеть навыками проведения учебных занятий.

## 3. Формы и способы проведения практики.

Вид практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

## 4. Место и время проведения практики.

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Сроки проведения практики: 2 курс 3 семестр, 8 недель.

## 5. Объем и содержание практики

### 5.1. Объем практики

Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часа, контроль – 7,8 часа.

### 5.2. Содержание практики

#### По заочной форме обучения

| № | Разделы (этапы) практики     | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                      | Формы отчетности                              |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | <i>Подготовительный этап</i> | Установочная лекция.<br><br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники | Дневник по практике<br><br>Журнал по практике |

| № | Разделы (этапы) практики     | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы отчетности                                     |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                              | <p>безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| 2 | <i>Производственный этап</i> | <p>Изучение специфики деятельности места проведения практики (изучение локальных актов, ознакомление с календарно-тематическим планом проведения занятий, изучение планов работы, посещение занятий и мероприятий, анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса, изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, изучение потенциала проектно-технологической работы) с использованием дистанционных технологий.</p> | <p>Дневник по практике</p> <p>Журнал по практике</p> |

| № | Разделы (этапы) практики   | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы отчетности                                                                                                            |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>(совместно с педагогом), проектирование индивидуальных занятий.</p> <p>Исследовательская работа (анализ проектно-технологических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности, разработка диагностических материалов, апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе, выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности, сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов)</p> |                                                                                                                             |
| 3 | <i>Заключительный этап</i> | <p>Обработка диагностического материала.</p> <p>Анализ и самоанализ деятельности.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация изученных материалов.</p> <p>Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дневник по практике</p> <p>Журнал по практике</p> <p>Защита отчета:</p> <p>Итоговая конференция</p> <p>Собеседование</p> |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                                                    | <i>Этапы формирования</i>                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                             | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.<br>4. Письменный отчёт, дневник студента.<br>5. Отзыв-характеристика. |
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.<br>4. Письменный отчёт, дневник студента.<br>5. Отзыв-характеристика. |
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования      | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.<br>4. Письменный отчёт, дневник студента.<br>5. Отзыв-характеристика. |
| СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Самостоятельная работа студента.<br>3. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.<br>4. Письменный отчёт, дневник студента.<br>5. Отзыв-характеристика. |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                             | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                       | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> | <p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> | практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, | 41-60 баллов     |

|  |             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |               |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Продвинутый | <p>1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.</p> <p>2. Письменный отчёт, дневник студента.</p> <p>3. Отзыв-характеристика.</p> | <p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.</p> | написание конспектов занятий,<br>ведение дневника, составление | 61-100 баллов |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|

|       |           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |              |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| СПК-1 | пороговый | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства</p> | Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета. | 41-60 баллов |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |               |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | продвинутый | <p>1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.</p> <p>2. Письменный отчёт, дневник студента.</p> <p>3. Отзыв-характеристика.</p> | <p><b>Знать:</b> сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа; основные проблемы формирования ответственного родительства; современные подходы к обеспечению и оценке качества психолого-педагогического сопровождения родительства; модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений; критерии и показатели сформированности компетенций родительства;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области повышения педагогической компетенции родителей; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании родителей; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в современной семье, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем формирования ответственного родительства;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать различные формы повышения педагогической культуры родителей как способа оптимизации детско-родительских отношений; способностью анализировать тенденции и направления перспективных разработок в сфере семейного воспитания; способностью иметь осознанную профессиональную позицию по современным вопросам модернизации образования современных родителей; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования родителей; способностью использовать модели и технологии практического формирования культуры родительства у молодых поколений.</p> | Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования. | 61-100 баллов |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|       |           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |              |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| СПК-2 | пороговый | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики;</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности и принципы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования; использовать методы и методологию преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования; формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне; использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</p> | написание конспектов занятий, ведение дневника, составление | 41-60 баллов |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|

|       |             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |               |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | продвинутый | <p>1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.</p> <p>2. Письменный отчет, дневник студента.</p> <p>3. Отзыв-характеристика.</p> | <p><b>Знать:</b> инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов; применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса; современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования; формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мета-, макро- и микроуровне; использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов; способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования; приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; способами разработки психолого-педагогических показателей, характеризующих деятельность субъектов образовательного процесса; методами прогнозирования динамики основных социальных, психологических и педагогических показателей деятельности образовательной организации; критериями оценки и интерпретации образовательных результатов.</p> | Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования. | 61-100 баллов |
| СПК-4 | пороговый   | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p>                                   | <p><b>Знать:</b> закономерности и принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | практике, написание конспектов занятий, ведение дневника,                                                                     | 41-60 баллов  |

|  |             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |               |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | продвинутый | <p>1. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме ВКР.</p> <p>2. Письменный отчёт, дневник студента.</p> <p>3. Отзыв-характеристика.</p> | <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современные программные продукты учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и методологию проведения научных исследований; самостоятельно осваивать на практике разработку учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами поиска, анализа и оценки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; способами сбора, обработки и систематизации учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования, по теме исследования; приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.</p> | Выполнение заданий по практике, написание конспектов занятий, ведение дневника, составление отчета, презентация исследования. | 61-100 баллов |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания на практику**

##### **Задание 1.**

*Составьте тестовые задания для определения уровня сформированности знаний обучающихся по изученному материалу.*

*Структура (алгоритм выполнения задания).*

1. Определите основные понятия, которые необходимо проверить.
2. Составьте разноуровневые задания, направленные на проверку выделенных понятий.
3. Обсудите с руководителем, составленные задания, скорректируйте их, если это необходимо.
4. Проведите тестирование обучающихся.
5. Обработайте и проанализируйте полученные результаты.
6. Продумайте корректирующие мероприятия.
7. Представьте результаты выполненной работы другим магистрантам.

##### **Задание 2.**

*Проведите анализ элективных курсов, используемых в ОО.*

*Структура (алгоритм выполнения задания).*

1. Проанализируйте какие виды элективных курсов используются в группе/на определенном курсе по данной специальности (составьте таблицу).

| № п/п | Название курса | Вид курса | Назначение | Примечание |
|-------|----------------|-----------|------------|------------|
| 1.    |                |           |            |            |
|       |                |           |            |            |

2. Проанализируйте УМК курса по следующему плану:

1. Разделы пояснительной записки
2. Особенности программы курса.
3. Особенности построения курса (тематическое планирование).
4. Методы, применяемые при проведении занятий курса.
5. Формы организации внеаудиторной работы учащихся в курсе.
6. Особенности индивидуальных заданий, предлагаемых обучающимся.
7. Формы оценки результатов обучения по данному курсу.

##### **Задание 3.**

3. Разработайте два занятия по элективному курсу или в исследовательской лаборатории.

##### **Задание 4.**

4. Проведите самоанализ занятий.

##### **Задание 5.**

Изучите особенности организации исследовательской работы в ОО:

1. Какие виды исследовательской деятельности существуют в ОО.
2. В каких конкурсах и олимпиадах и т.п. принимают участие учащиеся?
3. Как организуется научно-исследовательская деятельность в ОО?(Планирование проектирование, защита работ).

4. Какова тематика исследовательских работ учащихся?
5. Какую форму имеет дневник исследовательской (проектной) работы?
6. Какова результативность данного вида деятельности?

### ***Варианты письменных заданий***

#### **Требования и образцы оформления отчетной документации**

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

**Перспективный план работы** составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

**Индивидуальный план работы** студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

**Календарный план работы** является основным документом студента-практиканта, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом воспитателя, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

**Отчет студента по педагогической практике.** Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

- титульный лист отчета;
- текст отчета объемом 2 страницы формата А 4;
- дневник практики.

В отчете необходимо указать:

- срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;

- далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
- положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
- какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
- удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал;
- общие выводы к аналитической части отчёта.

### ***Требования к написанию конспектов***

**Конспекты занятий** студент-практикант оформляет планы-конспекты рабочих занятий в календарном плане, а для отчетных занятий представляет развернутый конспект на отдельных листах А4, где подробно указывается тема, цель, материалы и оборудование, предварительная работа с детьми и ход занятий.

Дидактический материал и оформление могут прилагаться в виде эскизов.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

- 1 этап.
  - письменный анализ результатов наблюдений, изучения педагогической документации педагогов;
  - составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством группового руководителя.
- 2 этап.
  - организация педагогического процесса: подготовка занятий; планирование учебной и внеурочной деятельности детей;
  - организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
  - изучение работы с родителями;
- 3 этап.
  - проектирование трех, четырех занятий;
  - разработка конспекта досуга детей;
  - анализ заданий;
  - подготовка наглядности к отчету;
  - подготовка отчетов.

### ***Зачет с оценкой***

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного

развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

#### ***Критерии оценки:***

оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающего профессиональные задачи, продемонстрировавшего компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не продемонстрировал умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

##### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>                | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| Конспект проведенных мероприятий | до 20 баллов                                     |
| Написание отчета по практики     | до 40 баллов                                     |
| Презентация отчета               | до 30 баллов                                     |

|              |              |
|--------------|--------------|
| Устный опрос | до 10 баллов |
|--------------|--------------|

### **Написание конспекта мероприятий**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание отчет по практике**

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–40 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация отчета**

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Устный опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе зачета |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                                   | отлично                       | 81 – 100                       |
| 4                                   | хорошо                        | 61 – 80                        |
| 3                                   | удовлетворительно             | 41 – 60                        |
| 2                                   | неудовлетворительно           | 21 – 40                        |
| 1                                   | необходимо повторное изучение | 0 – 20                         |

## 7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

### 7.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/1>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.

2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6#page/1>

3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89#page/1>

5. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 122 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02#page/1>

6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 137 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

7. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] /сост. Е.В. Арасланова и др. — Киров: ИПО Кировской области, 2015. — 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

8. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>

9. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

11. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

12. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

13. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 155 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1628F2C0-72CD-41A6-9029-6FA813BB734C#page/1>

14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации.

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам