

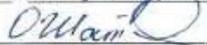
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 19:57:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

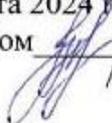
**Рабочая программа производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

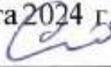
Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Злобина Надежда Федоровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	5
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	16
7.	Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
8.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	17
9.	Приложения.....	19

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель научно-исследовательской работы: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.

СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной. Практика проводится на третьем курсе в пятом семестре.

Практика базируется на освоении знаний, умений и навыков, сформированных при изучении дисциплин «Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному», «Функциональная фонетика», «Трудные случаи русской грамматики», «Теория и практика речевой коммуникации», «Функциональная лексикология и словообразование», «Лингвистический анализ текста», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Лингводидактика», «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного», «Функциональная морфология», «Стилистика и редактирование текста», «Функциональный синтаксис» («входные» знания).

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится непосредственно в Университете на базе кафедры русского языка как иностранного Университета, подразумевает самостоятельную работу и стационарное консультирование с научным руководителем.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 4 семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них часы практической подготовки - 96 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление рабочего графика (плана) практики Ознакомление с отчетными документами практики.	Инструктаж. Индивидуальное задание.
2	Теоретический Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации. Сбор теоретического и эмпирического материала, обработка практического материала исследования, проведение психолингвистического эксперимента, если он предусмотрен в плане работы над темой. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий	Выполнение индивидуальных заданий: доклада, проекта ВКР, научной статьи.
3	Практический Подготовка и публикация тезисов доклада на конференции Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования Рецензирование научной статьи по направлению исследования Участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике магистерского исследования) Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГУП, а также в других вузах.	

4	Заключительный Подготовка и оформление отчётной документации. Заключительная лекция.	Отчет по практике. Индивидуальное задание Устный опрос
---	---	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Заключительный этап практики
СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Заключительный этап практики

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Заключительный этап практики	Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету. Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения	Доклад, научная статья, Отчет по практике	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания научной статьи

		<p>филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.</p>		
	Продвинутый	<p>Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p>Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Доклад, научная статья, устный опрос Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи</p>

		<p>самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования;</p> <p>делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи;</p> <p>делать выводы о языковой компетенции человека;</p> <p>оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений;</p> <p>анализировать текст с психолингвистических позиций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны; - способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; - системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; - системой изучаемой дисциплины применительно 		
--	--	---	--	--

			к различным сферам речевой коммуникации, понимает общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.		
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Теоретический этап практики 3. Практический этап практики 4. Заключительный этап практики	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах	Доклад, научная статья, Отчет по практике	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания научной статьи
	Продвинутый		Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;	Доклад, научная статья, устный опрос Отчет по практике	Шкала оценивания отчета по практике. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания научной статьи

			<p>различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p>		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	0,5	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	0,5	0,5	0
	10	4	3	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	5	3	2	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме доклада	5	3	2	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие	5	3	2	0

выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме				
Оформление доклада в соответствии с требованиями	5	3	2	0
Защита доклада: свободное владение материалом доклада, качество ответов на вопросы	5	3	2	0
	20	15	10	0

Шкала оценивания научной статьи

Оценка	Показатели оценивания	Баллы
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – статья оформлена в соответствии с требованиями; – правильно сформулированы и решены задачи исследования; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – грамотно разработана научная тема и проведён эксперимент; – на высоком уровне освоены методы научного исследования; - грамотно представлена и оформлена библиографическая база. 	20
Оптимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> –статья оформлена в соответствии с требованиями; –содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; –в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования; –имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента; –студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования. 	15
Удовлетворительный уровень	<ul style="list-style-type: none"> –в целом статья оформлена в соответствии с требованиями; –содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения. 	10

Неудовлетворительный уровень	– статья содержит грубые ошибки в оформлении; – статья не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, студент не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьезные ошибки.	0
-------------------------------------	---	----------

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	15 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	10 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Этапы лингвистического исследования.
2. Проблема выбора темы исследования.
3. Планирование исследования.
4. Технология поиска научной информации по языкознанию.
5. Проблемный библиографический поиск.
6. Традиционные библиографические источники.
7. Инновационные источники информации.
8. Технология изучения научной литературы по теме исследования.
9. Как нужно читать научную литературу?
10. Как вести записи при изучении научной литературы?
11. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования
12. Традиционные источники языкового материала.
13. Инновационные источники языкового материала.
14. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.
15. Понятийно-терминологический аппарат научной работы.
16. Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.
17. Технология формирования методологии и методики исследования.
18. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.
19. Стилистико-жанровые особенности текста научной работы.
20. Язык, метаязык и графический метаязык текста научной работы.

21. Нормы, правила и техника цитирования.
22. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
23. Технология редактирования (саморедактирования) текста научной работы.
24. Принципы редактирования текста научной работы.
25. Смысловое редактирование текста научной работы

Примерный перечень тем докладов

1. Лингводидактическая разработка проблемы естественной письменной речи.
2. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка как иностранного.
3. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет).
4. Личностно-ориентированное обучение РКИ.
5. Понятие языковой картины мира.
6. Понятие когниции. Когнитивный аспект деятельности читателя.
7. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность.
8. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
9. Проблема восприятия и интерпретации художественного текста в иноязычной среде.
10. Этапы восприятия и интерпретации художественного текста.
11. Эстетический (психопоэтический) аспект деятельности читателя художественной литературы.
12. Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема.
13. Чувственное и рациональное в обучении РКИ.
14. Стратегии для преодоления лексических трудностей художественного текста.
15. Соотношение теоретического и практического в обучении.

Примерная тематика научных статей (экспериментальная часть магистерских диссертаций)

1. Способы выражения определенных отношений в русском языке в аспекте обучения инофонон.
2. Лингводидактический потенциал современных культурологических аудио- и видеоматериалов.
3. Формирование социокультурной компетенции китайских учащихся на основе лингвострановедческого контекста интернета.
4. Грамматическая категория числа имени существительного в аспекте преподавания русского языка в китайской аудитории.
5. Использование художественных фильмов при изучении русской литературы в иноязычной аудитории.
6. Русские и китайские паремии тематической группы «Семья».
7. Особенности филологического анализа драматического произведения в иностранной аудитории (на материале пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»)
8. Методика работы с фольклорным текстом в иностранной аудитории (на материале русских народных сказок).
9. Комплексная работа с художественным текстом при обучении туркменских учащихся русскому языку как иностранному» (на материале рассказа А.П.Чехова «Человек в футляре»).
10. Восприятие и интерпретация художественного текста в китайской аудитории (на материале рассказа А.М.Горького «Старуха Изергиль»).
11. Восприятие и интерпретация лирики С. Есенина в иранской аудитории (на материале «Персидских мотивов»).

12. Особенности филологического анализа прозаического произведения в иностранной аудитории (на материале повести А.С.Пушкина «Пиковая дама»).

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) является зачет с оценкой. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет, подготовить доклад и научную статью.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Подготовка доклада.

Доклад - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Научная статья.

Научная статья представляет собой небольшое практическое исследование по одному из научных аспектов теории преподавания РКИ. Тема для статьи выбирается студентом-практикантом самостоятельно (связь с темой ВКР), но предпочтительно ее согласование с руководителем практики.

Цель подготовки статьи заключается в формировании у студента критического и аналитического мышления. Статья готовится студентом-практикантом самостоятельно в процессе прохождения пассивной практики.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики. Защита отчета по практике состоится в ходе заключительной лекции. К защите допускаются студенты, сдавшие полный комплект отчетной документации.

В процессе защиты отчета о прохождении практики должны быть кратко освещены следующие положения:

1. Информация о реализации всех этапов прохождения практики.
2. Представление доклада.
3. Представление статьи.
4. Субъективная оценка своей деятельности во время практики.

Продолжительность выступления студента – 10 минут, время на ответы на вопросы руководителя практики – 5 минут.

Промежуточная аттестация по практике учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. При прохождении

практики используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) Результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - подготовка доклада (max = 20 баллов);
 - подготовка научной статьи (max = 20 баллов);
 - подготовка отчета по практике (max = 20 баллов);
- 2) Зачет с оценкой - (30 баллов).

Общее количество баллов по практике = 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
отлично	16-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
хорошо	11-15	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой практики, показал систематический характер знаний и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.
удовлетворительно	6-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой, рекомендованной программой практики, допустил погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
Не	1-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного

удовлетворительно	учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.
-------------------	---

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока практики, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение прохождения практики	Оценка по практике
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие /. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа. -М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>

6.2. Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>)
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. 2016. - 318 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
4. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://www.ruscorpa.ru> – Национальный корпус русского языка.
- 5) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 6) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 7) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.
- 8) <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- 9) <http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
- 10) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- 11) <http://www.gnpbu.ru> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
- 12) <http://vivaldi.nlr.ru> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
- 13) <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека
- 14) <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
- 15) www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека
- 16) <http://inion.ru> – ИНИОН РАН
- 17) <http://www.dissercat.com> - Электронная библиотека диссертаций
- 18) <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> – Лингвистический энциклопедический словарь-онлайн-версия
- 19) <http://yazykoznanie.ru> – Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика.
- 20) <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
- 21) <http://iling.spb.ru> - Институт лингвистических исследований РАН
- 22) <http://www.inion.ru/> - Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
- 23) <http://www.pushkin.edu.ru> - Институт русского языка им. А.С. Пушкина.
- 24) <http://www.ruslang.ru> - Институт русского языка им. В.В. Виноградова.
- 25) <http://iling-ran.ru/beta/> - Институт языкознания РАН
- 26) <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова
- 27) <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва)
- 28) <http://www.textology.ru/index.html> - Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру.

7. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций). Для проведения педагогического эксперимента необходимы ресурсы образовательных организаций: информационные, цифровые, образовательные.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки
Программа подготовки
Курс
Форма обучения
Вид практики
Тип практики
Планируемые результаты практики
Сроки прохождения практики
Руководитель практики

Этап	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики

_____/_____.!
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики
 Сроки прохождения практики
 Направление подготовки
 Программа
 Курс
 Группа
 Форма обучения
 Профильная организация

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнила _____

Задание проверено руководителем практики _____ / _____ ./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении производственной практики
сдан « ____ » _____ 202__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись)

Мытищи

202__

	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжите льность (в часах)
	Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики _____ / _____ / _____
(подпись) *(ФИО)* *(должность)*

Приложение №4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Отчет руководителя практики

Вид/тип практики _____
Срок прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Даты проведения установочной и заключительной лекции _____ установочная
лекция; _____ – заключительная лекция.

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

База практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1	Ул. Радио, д.10	Кафедра русского языка как иностранного ГУП

Заключение руководителя практики

(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практик)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры русского языка как иностранного

« _ » _____ 202 г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

(подпись)

(ФИО)