

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» октября 2021 г. № 12

Зав. кафедрой В.А. Степаненко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

Направление 45.03.01 Филология

Профиль Русский язык как иностранный (для иностранных граждан)

Мытищи
2021

Авторы-составители

Петанова Анна Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Страноведение России» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

УП 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Страноведение России», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения бакалавром учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

- 1 Какова площадь территории Российской Федерации?
 - 2 С какими государствами граничит Российская Федерация?
 - 3 Какие моря омывают берега России?
 - 4 Какие горы являются объектом всемирного наследия ЮНЕСКО?
 - 5 Какие крупные реки протекают в европейской части России?
 - 6 Сколько субъектов образуют Российскую Федерацию?
 - 7 На сколько федеральных округов разделена Российская Федерация?
 - 8 Какой язык является в Российской Федерации государственным?
 - 9 Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?
 - 10 Какие права имеют граждане по Конституции РФ?
 - 11 В каких учреждениях в России осуществляется медицинское обслуживание?
 - 12 Что относится к государственным символам России?
 - 13 Как выглядит герб Российской Федерации?
 - 14 Какова символика изображений на гербе?
 - 15 Как выглядит современный государственный флаг Российской Федерации?
 - 16 Какая религия является самой распространённой на территории современной России?
 - 17 Объекты культурного наследия России.
 - 18 Российские реки.
 - 19 Образ реки в русской культуре.
 - 20 Горы России.
 - 21 Образ горы в русской культуре.
 - 22 Образы русского пространства.
-
1. Какие новогодние праздники отмечают в России?
 2. Кто является символом Нового года в России и почему?
 3. Какое дерево украшают в России на Новый год и почему?
 4. Как отмечают в России Международный женский день 8 марта?
 5. Какие праздники в России были переименованы?
 6. Какой праздник отмечают военным парадом?
 7. Как называется праздник проводом зимы и встречи весны и чем он интересен?
 8. Какой праздник является главным событием года для православных христиан?
 9. Какие в России существуют виды праздников?
 10. Каковы традиции русского потчевания?
 11. Как проходит современная русская свадьба?
 12. Какие блюда в России подают на закуску?
 13. Что в России подают на первое?
 14. Какова особенность вторых блюд современной русской кухни?
 15. Какие вы знаете национальные русские блюда?
 16. Каков в России традиционный распорядок дня?
 17. Что в России принято подавать на завтрак?

18. Из каких блюд состоит комплексный обед?
19. Из каких компонентов у русских состоит полное имя?
20. Как в России обращаются друг к другу знакомые люди?
21. Как в России принято обращаться к незнакомым людям?
22. Как в русском языке различаются местоимения «ты» и «вы»?

Примерные письменные задания.

1. Сравните территорию России и территорию своей страны.
2. Найдите дополнительную информацию о природе России в зоне арктических пустынь / тундры / лесотундры / тайги / смешанных и широколиственных лесов / лесостепи / степи / полупустынь / пустынь (на выбор).
3. Подготовьте рассказ о климатических условиях в вашей стране, сопоставьте их с Россией.
4. Составьте краткое сообщение об особенностях географического положения России (в сопоставлении с географическим положением вашей страны).
5. Расскажите о памятниках архитектуры вашей страны.
6. Подготовьте презентацию об архитектурных комплексах дворцов Санкт-Петербурга.
7. Расскажите о народном творчестве вашей страны.
8. Подготовьте сообщение об одном из известных представителей русского искусства.
9. Расскажите о главных государственных праздниках вашей страны.
10. Опишите традиции проведения народных праздников в вашей стране.
11. Подготовьте сообщение о праздновании Нового года в разных странах мира.
13. Найдите дополнительную информацию о религиозных праздниках в России и в вашей стране.
14. Подготовьте дополнительную информацию о семейных, домашних праздниках в России.
15. Расскажите о традициях питания в вашей стране в сравнении с русскими традициями.
16. Подготовьте презентацию о национальной кухне своей страны.
17. Расскажите об особенностях имени в вашей стране.
19. Сравните традиции обращения к знакомым и незнакомым людям в России и в вашей стране.
20. Прочитайте текст и найдите в нем новые слова и выражения. Какие еще праздники отмечают в России.

НАШИ ПРАЗДНИКИ

Русские известны своим гостеприимством. Поводом для застолья может послужить любое событие в жизни семьи: день рождения и покупка холодильника, защита диплома и новоселье, свадьба и годовщина памятных событий. Это праздники домашние, семейные. Приглашаются гости, дарятся подарки, готовится угощение. Отмечают, естественно, в России и всенародные праздники. Есть среди них семейные, например, Новый год, а есть официальные, такие как День Конституции. Многие праздники объявлены выходными днями. Самые любимые в нашей стране праздники? Новый год, Восьмое марта и 9 Мая. Новый год встречают в ночь с 31 декабря на 1 января, затем 7 января отмечается православное Рождество, а в ночь с 13 на 14 января мы празднуем Старый Новый год (Новый год по старому стилю). Новый год - это замечательный домашний праздник, к нему готовятся заранее. Как правило, числа 27 - 28 декабря заканчиваются занятия в школе у детей. Взрослые же работают до 31 декабря, поэтому времени на подготовку всегда не хватает. Обязательно в доме украшают живую елку, а под нее кладут подарки для детей. К 12 часам ночи все садятся за накрытый стол, открывают шампанское. Телевизор включен, потому что все ждут поздравление Президента. Но перед наступлением Нового года на экране появляется изображение Спасской башни Кремля с курантами. Под бой курантов разливают шампанское, провожают старый год и встречают

Новый. Как правило, для детей стараются организовать Деда Мороза. Обычно это кто-нибудь из старших членов семьи или близких друзей. Второй по популярности праздник - это Международный женский день 8 марта. Когда-то политический праздник (празднуется с 1910 года по инициативе деятеля международного коммунистического движения Клары Цеткин) стал в России милым семейным днем, когда принято поздравлять мам и бабушек, дарить им цветы и подарки и благодарить их за заботу о семье и доме. В этот день поздравляют также всех женщин и девочек, дарят им подарки. Символом 8 Марта стал букетик мимозы.

Примерные тестовые задания

1. Какой год принято считать годом создания Древнерусского государства.
А) 988
Б) 882
В) 1882
2. Древнерусское государство называлось:
А) Русь
Б) Россия
В) Киевская Русь
3. Глава государства в Киевской Руси назывался:
А) князь
Б) царь
В) император
4. Христианство на Руси приняли:
А) 988
Б) 882
В) 1882
5. Выберите верные утверждения:
Принятие христианства на Руси...
А) ослабило государство и власть князя
Б) повысило международный авторитет Руси
В) способствовало приобщению Руси к византийской культуре
6. Строительство храмов и монастырей началось...
А) после объединения двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева
Б) после принятия христианства
7. С начала XIV в. Начинается...
А) объединение русских княжеств
Б) дробление русских княжеств
8. Татаро-монгольское иго было окончательно уничтожено при...
А) Дмитрии Донском
Б) Иване IV
В) Иване III
9. Фактором, ускорившим объединение русских земель.....

- А) была внешняя опасность
- Б) был прогресс сельского хозяйства
- В) было окончательное уничтожение татаро-монгольского ига

10. Русское централизованное государство сложилось вокруг... Со временем этот город стал его столицей.

- А) Киева
- Б) Санкт-Петербурга
- В) Москвы

11. Во время правления Ивана Грозного был составлен .. .

- А) Конституция
- Б) Судебник 1550 года
- В) Русская правда

12. Кто заботился об укреплении южной границы государства и заселении «дикого поля»?

- А) Александр Невский
- Б) Иван IV
- В) Иван III

13. Кто стремился привить в России европейские обычаи

- А) Пётр Великий
- Б) Иван IV
- В) Иван III

14. Титул царь появился в российском государстве....

- А) при Петре Великом
- Б) при Иване IV
- В) при Иване III

15. Титул «император» появился в России ...

- А) при Петре Великом
- Б) при Иване IV
- В) при Иване III

16. Пётр I - русский царь династии....

- А) Рюриковичей
- Б) Романовых

17. При Петре I столицей Российской империи был город...

- А) Киев
- Б) Санкт-Петербург
- В) Москва

18. Регулярную армию и флот основал

- А) Иван Грозный
- Б) Пётр Великий
- В) Ленин

19. Крепостное право отменил...

- А) Пётр I
- Б) Екатерина II

В) Александр II

20. «Кровавое воскресенье» - это...

- А) расстрел мирной манифестации рабочих и жителей столицы
- Б) вооружённое восстание
- В) попытка государственного переворота, состоявшаяся в Петербурге

21. Восстание декабристов - это ...

- А) расстрел мирной манифестации рабочих и жителей столицы
- Б) вооружённое восстание
- В) попытка государственного переворота, состоявшаяся в Петербурге

22. Вооруженное восстание в Петрограде и переход власти к большевикам произошли...

- А) в 1907 году
- Б) 9 января 1905
- В) 17 октября 1917 года

23. В 1941 году началась...

- А) Великая Отечественная война с Германией
- Б) Отечественная война с Францией

24. В 1812 году началась...

- А) Великая Отечественная война с Германией
- Б) Отечественная война с Францией

25. Главой государства в Советском союзе был...

- А) президент
- Б) император
- В) Генеральный секретарь ЦК КПСС.

Примерная тематика рефератов

1. "Имя России".
2. "Чудо России"
3. "Город-герой России"
4. "Нобелевский лауреат России"
5. "Кижы"

Примерная тематика презентаций

Подготовить выступление и презентацию об одном из российских городов (указать год основания, символы города, географическое положение, основные достопримечательности).

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Казань
4. Смоленск
5. Кострома
6. Тверь
7. Суздаль

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Географическое положение РФ.
2. Природа, природные ресурсы. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды.
3. Географические зоны. Климат России. Зоны отдыха россиян.
4. Этнографическое положение России. Символы России.
5. Государственное и политическое устройство России. Глава государства, его функции.
6. Население России. Миграция населения. Проблемы демографии. Столица и провинция.
7. Национально-религиозный состав населения России. Понятие «религия» и ее роль и значение в российском обществе. Христианство в России.
8. Территориальная организация государственной власти РФ. Регионы России.
9. Из истории России. Славные имена России.
10. Система образования в России.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
 - экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв.	Неудовлетв.
----------------------------	----------------	--------------------	------------------	--------------------

	уровень	уровень	уровень	уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных работ.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и

полезным для учащихся, связано с жизнью учащихся, вызывает интерес у учащихся, максимально служит целям обучения.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю

получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в	2	1,5	1	0

соответствии с требованиями				
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0