

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:29:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы обучения русскому языку

**Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (русский язык)**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Авторы-составители:

Воителева Татьяна Михайловна, профессор,
доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Леденева В.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры современного русского языка

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку» является изучение аспирантами современных подходов к преподаванию русского языка и применение их в дальнейшей педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и высшей школе; развитие у магистрантов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. познакомить обучающихся с новыми образовательными стандартами средних и средних специальных учебных заведений, а также высшего профессионального образования и путями их реализации;
2. выработать у аспирантов умение адаптировать содержание курса к новым задачам, поставленным перед российским образованием, на основе анализа нормативно-правовых основ современного преподавания русского языка, содержательных линий учебников в условиях многовариативности и единой концепции учебно-методического комплекса по русскому языку, новых образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая информационно-компьютерные технологии и работу с Интернет-ресурсами;
3. подготовить аспирантов к сдаче кандидатского минимума по специальности, проведению педагогической практики на должном научно-теоретическом и практическом уровнях;
4. подготовить аспирантов к ведению эффективной самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание современных государственных образовательных стандартов;
- педагогические требования к подготовке и проведению лекций, семинаров и практических занятий в различных их формах в высшей школе;
- современные требования к уроку и матрицу его разработки;
- теоретическое содержание современных образовательных технологий обучения; основные методические приемы изучения научных и учебных источников, художественной литературы;
- использование возможностей ИКТ в преподавании русского языка;
- основные методические приемы индивидуальной (учебной) работы с обучающимися, включая разработку дистанционных курсов.

уметь:

- методически грамотно готовить рабочие программы дисциплин, дидактический материал и другие виды учебно-методических материалов для организации и проведения различных видов учебных занятий;
- анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих и своих коллег по учебной работе.

владеть навыками:

- разработки учебно-методического материала на основе современных образовательных технологий и их актуализации;

- применения информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности;
- использования полученных теоретических (системных) знаний по теории и истории русского языка в учебном и воспитательном процессе;
- использования различных средств обучения;
- самостоятельности, творчества, самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения русскому языку» относится к Блоку 1 вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8. Педагогика. Данная дисциплина обеспечивает подготовку обучающихся к педагогической практике. Дисциплина «Актуальные проблемы обучения русскому языку» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана. Программа строится с учетом того, что аспиранты уже знакомы с учебными дисциплинами «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология» из программы магистратуры.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана. Программа строится с учетом того, что аспиранты уже знакомы с учебными дисциплинами «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология» из программы магистратуры.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Актуальные проблемы современного преподавания русского языка. Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации.	2	2	15	6
2	Основные подходы к обучению русскому языку.	2	2	15	6
3	Реализация Федеральных государственных		2	15	6

	образовательных стандартов в процессе обучения русскому языку.				
4	Инновационные способы организации обучения русскому языку Образовательные технологии и принципы их использования в современном образовании.	2	2	15	6
5	Информационные технологии в обучении русскому языку.		2	15	6
6	Развитие творческого мышления в процессе преподавания русского языка в школе и вузе.		2	15	6
	ИТОГО:	6	12	90	36

Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания русского языка.

Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации. Анализ основополагающих документов: Закона «Об образовании», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования» и др. Современное отечественное языкознание и содержание школьных курсов русского языка. Компоненты современного школьного и вузовского филологического образования. Проблема подготовки педагогических кадров.

Тема 2. Основные подходы к обучению русскому языку.

Роль филологического образования в воспитании личности, формировании духовной культуры и национального самосознания. Антропоцентрический и аксиологический подходы в обучении русскому языку. Сущностные черты личностно ориентированного обучения русскому языку. Проблемы речевого и личностного развития обучающихся как центральные проблемы педагогической науки. Интеграция и дифференциация предметов филологического цикла. Учет функций феномена языка в обучении русскому языку (когнитивной, коммуникативной, кумулятивной, эстетической). Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания. Формирование русской языковой картины мира. Диалог культур как средство познания национальной культуры. Коммуникативно-прагматическая направленность обучения русскому языку. Язык в его эстетической функции как основа хранения духовной культуры народа. Особенности содержания современных курсов словесности в системе филологического образования в образовательных учреждениях разного типа. Язык как материал словесности, как инструмент понимания текста. Словесность как искусство слова, художественного творчества. Риторика в образовательных организациях различных типов.

Тема 3. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения русскому языку.

Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в современном образовательном процессе. Различные научные подходы к обучению русскому языку (системный, структурный, функциональный и др.). Системно-функциональный подход в обучении русскому языку как один из ведущих подходов, отражающий усвоение языка как системы функционирующих единиц языка. Коммуникативно-деятельностный и когнитивно-коммуникативный подходы в обучении русскому языку как родному. Учебник и его роль в преподавании русского языка. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником. Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования. Сравнительный анализ.

Тема 4. Инновационные способы организации обучения русскому языку

Образовательные технологии и принципы их использования в современном образовании.

Понятия технологии в современном образовательном процессе. Классификация технологий. Параметры классификации. Структура реализации технологии. Личностно ориентированные технологии. Психолого-педагогические основы использования проектной деятельности в учебном процессе. Педагогическая мастерская как форма, метод и технология обучения. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Проблемно-диалогическая технология, особенности ее использования. Технология использования лингвистического эксперимента в учебной деятельности.

Тема 5. Информационные технологии в обучении русскому языку.

Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Особенности дистанционного образования. Работа в локальной сети, поисковая работа в Интернете на занятии и дома. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Способы передачи информации с помощью схем, графиков, диаграмм.

Тема 6. Развитие творческого мышления в процессе преподавания русского языка в школе и вузе.

Внеурочная деятельность в процессе освоения русского языка. Проблемные задания. Написание докладов и рефератов. Олимпиады, конкурсы по русскому языку в современной структуре образования: содержание, проблемы и перспективы. Предметные недели по русскому языку.

Практические занятия.

Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания русского языка.

1. Анализ основополагающих документов: Закона «Об образовании», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования» и др.
2. Современное отечественное языкознание и содержание школьного курсов русского языка.

Тема 2. Основные подходы к обучению русскому языку.

1. Антропоцентрический и аксиологический подходы в обучении русскому языку.
2. Сущностные черты личностно ориентированного обучения русскому языку.

Тема 3. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения русскому языку.

1. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником.
2. Новые требования к учебникам.

Тема 5. Информационные технологии в обучении русскому языку.

1. Тестовые программы.
2. Особенности дистанционного образования.

Тема 6. Развитие творческого мышления в процессе преподавания русского языка в школе и вузе.

1. Проблемные задания.
2. Написание докладов и рефератов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	------------------	-----------------------	--------------------------	------------------

изучения			работы		
Филология как важнейшая область в общей системе современного гуманитарного знания.	Русский язык в системе филологического образования Соотношение теории и практики в обучении русскому языку. Основные содержательные линии курса «Русский язык» в образовательных организациях разного типа.	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	Устный доклад
Федеральный государственный образовательный стандарт в образовательных учреждениях разного типа. Деятельностный подход в обучении русскому языку как главное условие реализации ФГОС.	Основные положения ФГОС по русскому языку в учебных заведениях разного типа ФГОС по направлению «Филологическое образование» в высшем учебном заведении. Цели, задачи, содержание, образовательные результаты.	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	Презентация
Основные подходы в обучении русскому языку	Дифференцированные задания в соответствии с личностно ориентированным подходом	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	Методические рекомендации по выбору методов обучения
Образовательные технологии и принципы их использования в современном образовании.	Виды личностно ориентированных технологий, творческие и исследовательские задания	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	Устный доклад
Информационно-обучающие программы. Тестовые программы.	Особенности дистанционного образования.	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	Статья в сборник научных работ к конференции
Особенности внеурочной деятельности обучающихся	Виды, формы внеурочной деятельности	15	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	Устный доклад с презентацией
Итого		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание современных государственных образовательных стандартов;
- педагогические требования к подготовке и проведению лекций, семинаров и практических занятий в различных их формах в высшей школе;
- современные требования к уроку и матрицу его разработки;
- теоретическое содержание современных образовательных технологий обучения; основные методические приемы изучения научных и учебных источников, художественной литературы;
- использование возможностей ИКТ в преподавании русского языка;
- основные методические приемы индивидуальной (учебной) работы с обучающимися, включая разработку дистанционных курсов.

уметь:

- методически грамотно готовить рабочие программы дисциплин, дидактический материал и другие виды учебно-методических материалов для организации и проведения различных видов учебных занятий;
- анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих и своих коллег по учебной работе.

владеть навыками:

- разработки учебно-методического материала на основе современных образовательных технологий и их актуализации;
- применения информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности;
- использования полученных теоретических (системных) знаний по теории и истории русского языка в учебном и воспитательном процессе;
- использования различных средств обучения;
- самостоятельности, творчества, самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

Тематика докладов

1. Лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности как главные характеристики системы обучения русскому языку на современном этапе.
2. Сознательно-коммуникативный подход как методологическая основа обучения русскому языку.
3. Интеграция и дифференциация предметов филологического цикла.
4. Инновационные формы обучения русскому языку.
5. Основы профильного обучения русскому языку на старшей ступени общеобразовательной школы.
6. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку. Мозговая организация речевой деятельности
7. Системно-функциональный подход в обучении русскому языку.
8. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
9. Пути оптимального соотношения теории и практики в обучении русскому языку.
10. Прагматика и теория коммуникации на службе у методической науки.

Перечень вопросов к зачёту

1. Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации.
2. Современное отечественное языкознание и содержание школьных курсов русского языка.
3. Компоненты современного школьного и вузовского филологического образования. Проблема подготовки педагогических кадров.\
4. Роль филологического образования в воспитании личности, формировании духовной культуры и национального самосознания.
5. Антропоцентрический и аксиологический подходы в обучении русскому языку.
6. Сущностные черты личностно ориентированного обучения русскому языку.
7. Интеграция и дифференциация предметов филологического цикла. Учет функций феномена языка в обучении русскому языку (когнитивной, коммуникативной, кумулятивной, эстетической).
8. Коммуникативно-прагматическая направленность обучения русскому языку.
9. Язык в его эстетической функции как основа хранения духовной культуры народа.
10. Особенности содержания современных курсов словесности в системе филологического образования в образовательных учреждениях разного типа.
11. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения русскому языку.
12. Коммуникативно-деятельностный и когнитивно-коммуникативный подходы в обучении русскому языку как родному.
13. Учебник и его роль в преподавании русского языка. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником. Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования.
14. Инновационные способы организации обучения русскому языку. Образовательные технологии и принципы их использования в современном образовании.
15. Личностно ориентированные технологии в процессе изучения русского языка.
16. Психолого-педагогические основы использования проектной деятельности в учебном процессе.
17. Педагогическая мастерская как форма, метод и технология обучения.
18. Проблемно-диалогическая технология, особенности ее использования.
19. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Особенности дистанционного образования.
20. Развитие творческого мышления в процессе преподавания русского языка в школе и вузе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются доклады и педагогическое эссе, тестирование. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
------------	-------------------

Посещаемость	до 30 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Методические рекомендации	до 10 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	30	30	26	20	16	12	10	8	0	0	0

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерий оценивания оценивания доклада

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада или проблемы эссе соответствует теме; выступление оригинально	9-10

Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора (для эссе); доклад или эссе представлен хорошо, но традиционно.	7-8
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; доклад или эссе представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива (для эссе)	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо (для эссе)	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами, авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	4-3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания методических рекомендаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Применение наиболее эффективных образцов действий применительно к учебному процессу по русскому языку	2
Наличие указаний по организации и проведению занятий по русскому языку в образовательных организациях разного типа: высшего образования, общего образования	2
Наличие рекомендаций характеризующих особую структурированную информацию, которая определяет цели, задачи, этапы, содержательную схему учебного материала по русскому языку	2
Наличие применения в учебном процессе инновационных методов обучения	2
Соответствие объёма рекомендаций	2

Критерий оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка 1, 2, 3, 4, 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительных	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно	1-5

		не обоснованы	ой литературы Не все выводы сделаны и/или обоснованы	й литературы. Выводы обоснованы	
Представлен ие	Представляе мая информация логически не связана. Не использован ы профессиона льные термины	Представляе мая информация не систематизи рована и/или не последовате льна. Использован 1-2 профессиона льный термин	Представляем ая информация систематизир ована и последователь на. Использовано более 2 профессиона льных терминов	Представляема я информация систематизиров ана, последовательн а и логически связана. Использовано более 5 профессиональ ных терминов	1-5
Оформлени е	Не использован ы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляе мой информации	Использован ы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляе мой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляем ой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемо й информации	1-5
Полнота ответа	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарны е вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	1-5
Минимум					4
Максимум					20

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C

неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с.
2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Текст] : учеб.пособие для академ.бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2018.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-434674>.

6.2.Дополнительная литература

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 8-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 480с.
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: Кнорус, 2007.
3. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004.
4. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный ресурс] / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-442088>.
6. Дудников, А.В. Изучение грамматики в 8-милетней школе. – М., 1977.
7. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / Зиновьева Т.И.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 255с.
8. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-433604>.
9. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. педвузов: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
10. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В.Давыдова. – М.,1977.
11. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку - М.,1973.
12. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А.В. Текучев. – М., 1982.

13. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М., 1991.
14. Журналы и газеты
15. 1. Русский язык в школе. Научно-метод. журнал Министерства образования РФ.
16. 2. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования и науки РФ.
17. 3. Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда
18. культуры, Института русского языка РАН.
19. 4. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
20. 5. Учительская газета.
21. 6. Первое сентября. Еженедельная газета.
22. Школьные программы по русскому языку (последние издания)
23. Школьные учебники по русскому языку (последние издания)

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

научные статьи в открытом доступе

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

[NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://ndltd.net)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<https://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com/> – Znanium.com;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Артамонова Е.И., Воронов В.В. и др. Педагогическая практика: методические материалы и рекомендации. Ч.1. – М.: МАНПО–МГОУ, 2014.
2. Артамонова Е.И., Воронов В.В. и др. Педагогическая практика: программа, методические материалы и рекомендации. Ч.2. – М.: МАНПО, МГОУ, 2014.
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Профессиональные базы данных:

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security