Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 15:20:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.
_____
/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Афазия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия детей и взрослых

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом_____
/ Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Опудало Александра Сергеевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Афазия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины……...5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……...22
7. Методические указания по освоению дисциплины……22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....28

1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- дать понятие об афазии и афазиологии как науке, изучающей системные нарушения высших психических функций и речи коркового генеза, ее теоретико-методологических основах, этиопатогенетических механизмах афазий, их синдромах, классификации, принципах, методах, этапах, приемах и содержании восстановительного обучения;

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами афазии; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с лицами, страдающими афазией.

Задачи дисциплины:

- Ознакомиться с явлением системного недоразвития речи вследствие поражения ЦНС, историей изучения афазии, современным состоянием проблемы.
- Овладеть категориально-терминологическим аппаратом логопедии, медицины, психологии в связи с проблемой афазии.
- Раскрыть причины, приводящие к афазии.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики афазии.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при афазии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья;

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Основы невропатологии», «Дислалия», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами, имеющими речевые нарушения».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи у детей и взрослых», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Логопедическая ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых», «Логопедическая работа со взрослыми».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40.2
Лекции	12
Лабораторные занятия	28
из них, в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**		
	Лекции	**Лабораторные занятия**	
		Общее кол-во	**из них, в форме практической подготовки**
Тема 1.Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.	1	2	-

Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	1	2	-
Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.	1	2	-
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	1	2	2
Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 7.Акусико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 8. Акустико-мнестическаяафазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	1	2	2
Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.	1	4	-
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	1	4	4
Тема 12. Организация коррекционно-логопедической помощи	1	2	-
Итого	**12**	**28**	**16**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	**Задание на практическую подготовку**	**Количество часов**
Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2

Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции афферентной моторной афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамическая афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 7.Акусико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии Составление конспекта логопедического занятия и его проведение	2
Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоя-тельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Психологичес-кий, нейропсихологи-ческий и психолингвисти-ческий подход в понимании афазии.	- системное строение высших психических функций; - понимание первичности и вторичности дефекта и компенсаторных возможностей; -структурно-функциональная организация мозга; -психологические механизмы речи.	4	Анализ литературы	**1.** Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 **2.** Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с. **3.** Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. **4.** Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС. Кн. 2. - 2010. - 293 с.	Реферат
Тема 2. История	- Этапы изучения	2	Анализ	1. Барсукова, Л. А. Логопедия для	Реферат

изучения проблемы.	афазии. - Современные аспекты изучения афазиии		литера-туры	учителей, психологов, родителей [Текст] / Л. А. Барсукова, Н. А. Румега, Н. Е. Земская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 316 с. : ил. - (Начальная школа). - Библиогр.: с. 311-312. 2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушения речевого развития [Электронный ресурс]:учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова.-М.:Инфра-М, 2015.-160с. 3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с. 4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). 5. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под	

				ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС. Кн. 2. - 2010. - 293 с.	
Тема 3. Классификация афазии	- Принципы анализа и систематизации проявлений афазии; - современная классификация афазии (по Лурия А.Р.). Нейропсихологи-ческий подход в понимании афазии.	4	Анализ литературы	1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с. 2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). 3. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС. Кн. 2. - 2010. - 293 с.	Контрольная работа
Темы 4 - 9. Формы афазии. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика	- Клинический аспект: локализация поражения, симптоматика. Основные подходы медицинской коррекции. - Логопедический аспект: состояние речи, сопутствующие нарушения ВПФ.	4	Анализ литературы	**1.** Визель, Т. Г. Атипичный вариант динамической афазии [Текст] / Визель, Т. Г. // Практ.психология и логопедия. - 2006. - №2.- С.60-66. **2.** Визель, Т. Г. Алалия и афазия: сходства и развличия (нейропсихологическ ий аспект) [Текст] / Визель, Т. Г. //	Реферат

				Логопедия. - 2006. - №3.- С.20-25. **3.** Дмитрова, Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств [Текст] / Е. Д. Дмитрова. - Москва : АСТ, 2009. - 143 с. **4.** Котик-Фридгут, Б. С. Системно-динамическая концепция А.Р.Лурия и нейропсихология сегодня [Текст] / Котик-Фридгут, Б. С. // Вопр.психологии. - 2002. - №4.-С.68-76. - С. 2002. **5.** Логопедия . Методическое наследие [Текст] : для логопедов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн. 3 : Системные нарушения речи: алалия, афазия. - 2003. - 312 с. **6.** Лурия, А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. Р. Лурия. - Москва : Академия, 2002. - 352 с. **7.** Обуховская, А. Ю. Использование методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей и подростков [Текст] / Обуховская, А. Ю. // Практ.психология и логопедия. - 2006. - №2.- С.66-70. **8.** Пайлозян, Ж. А. Из опыта коррекционно-педагогической работы при афазии у многоязычных [Текст] / Пайлозян, Ж. А. // Дефектология. - 2002. - №6.-С.82-84. **9.** Практикум по детской логопедии [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова. - 2-е изд. - Москва :	

				Владос, 1997. - 270 с. 10. Цветкова, Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва : МПСИ, 2000. - 148 с. **10.** Цветкова, Л.С. К вопросу о природе афазии и учении о факторе [Текст] / Цветкова,Л.С. // Вопр.психологии. - 2002. - №4.-С.120-131. - С. 2002. **11.** Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст] : сб. упражнений / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : Эксмо-Пресс, 2001. - 364 с. **12.** Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи [Текст] : нейропсихол. введение в логопедию / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : Эксмо-Пресс, 2001. - 426 с.	
Темы 10-12 Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	- содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия: виды упражнений, планирование работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).	10	Анализ литературы посещение учреждений, оказывающих помощь больным с афазией	1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : учеб.пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. 2. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии [Электронный ресурс]. - М. : Парадигма, 2012. - 52 с. 3. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : метод.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2015. -	Презентация

				208 с. 4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 9-е изд. - М. : Академия, 2015. - 384с. 5. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. —2-изд. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. 6. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. 7. Уманская, Т.М. Невропатология [Электронный ресурс]: естественнонаучные основы спец.педагогики : учеб.пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 296 с. 8. Цветкова, Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга [Текст]. – М.: Изд.МПСИ, 2010.- 146с. 9. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М.К. Речь и афазия [Текст] : метод. подход к преодолению речевых расстройств. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с.	
Итого:		**24**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. ***Уметь:*** составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия и уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией	Реферат	Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** этиопатогенетические механизмы при различных формах афазии, содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС. ***Уметь:*** составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия и уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией ***Владеть:*** навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с афазией	Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** традиционные и современные методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ***Уметь:*** отбирать методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** традиционные и современные методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ***Уметь:*** отбирать методики проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ***Владеть:*** навыками проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с афазией, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Контрольная работа Практическая подготовка	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** традиционные и современные психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией ***Уметь:*** адекватно отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией	Презентация	Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** традиционные и современные психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией ***Уметь:*** адекватно отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией ***Владеть:*** навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения лиц, страдающих афазией	Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** особенности организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования ***Уметь:*** отбирать методы, приемы, технологии организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	***Знать:*** особенности организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования ***Уметь:*** отбирать методы, приемы, технологии организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования ***Владеть:*** навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности лиц, страдающих афазией, с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Контрольная работа Практическая подготовка	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	**10**
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер,	**7**

студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	**4**
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**0**

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Баллы**
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**10**
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	**7**
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	**4**
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**0-2**

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	**Баллы**
высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор картотеки заданий и упражнений, соответствующих различным формам афазии; проведено 6 логопедических занятий	**20**

средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично (по 3 формам афазии); проведено 3 логопедических занятий	**15**
средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично (по 1 форме афазии); проведено 1-2 логопедических занятий	**7**
низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор картотеки заданий; не проведены логопедические занятия	**0**

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	**20**
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	**15**
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	**8**
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	**0**

5.3. Типовые контрольные работы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для рефератов

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
3. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
4. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
5. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
6. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.

7. Понятие «апраксия артикуляционного аппарата».
8. Характеристика литеральных парафазии, как составляющей единицы афазии.
9. Понятие вербальные парафазии.
10. Понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
12. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
13. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
14. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
15. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
16. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
17. История развития учения об афазии.
18. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
19. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
20. Восстановление аналитического письма.
21. Восстановление чтения.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.
23. Методики коррекционной работы с лицами, имеющими различных формы афазии.

Задание на практическую подготовку

1. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции эфферентной моторной афазии
2. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции динамическая афазии
3. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-гностической (сенсорной) афазии
4. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции акустико-мнестической афазии
5. Подготовка плана работы, картотеки заданий по коррекции семантической афазии
6. Составление конспекта логопедического занятия и его проведение
7. Подготовка плана работы, картотеки заданий по восстановлению неречевых ВПФ у лиц с афазией.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Определение, этиология афазии.
2. Восстановительной обучение при семантической афазии.
3. Различные подходы к пониманию проблемы нарушения речи при поражениях мозга.

Вариант № 2

1. Основные принципы восстановительного обучения
2. Классификация афазий (по Лурия А.Р.).
3. Нейропсихологической обследование лиц с афазией.

Вариант № 3

1.Клинический, лингвистический, нейропсихологический, психолингвистический подходы к классификации афазий.
2. Основные подходы медицинской коррекции.
3. Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

Вариант № 4

1. Учение А.Р. Лурия о 3-х блоках мозга.
2. Система восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
3. Восстановление чтения.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Афазия, определение причины возникновения.
2. Классификация афазий А.Р. Лурия.
3. Классификация афазий К. Вернике.
4. Классификация афазий Клинста.
5. Классификация афазий Гольдштейна.
6. Классификация афазий М.И. Тонконогого.
7. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
8. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
9. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии
10. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
11. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
12. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
13. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
14. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
15. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии
16. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
17. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
18. Эфферентная афазия у левшей.
19. Симптомокомплекс динамической афазии.
20. Преодоление элементов эхолалии и эзопракии при этой форме афазии.
21. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
22. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
23. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
24. Симптомокомплекс семантической афазии.
25. Преодоление импрессивного аграмматизма.
26. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Этиопатогенетические механизмы афазии, как системного нарушения речи.
2. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
3. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
4. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
5. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
6. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
7. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
8. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
9. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
10. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
11. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
12. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
13. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
14. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
16. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
17. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
18. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.

19. Содержание основных направлений предупреждения системного нарушения речи при органических поражениях ЦНС.
20. Содержание основных направлений предупреждения афазии.
21. Принципы подбора речевого и наглядного материала для проведения коррекционно-педагогического воздействия при различных формах афазии.
22. Планирование коррекционно-педагогической работы в процессе преодоления афазии, как системного нарушения речи.
23. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
24. Нейропсихологическое обследование лиц, страдающих афазией.
25. Восстановление аналитического письма.
26. Восстановление чтения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	**20**
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	**15**
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**8**
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**0**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено

0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная литература**

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Акименко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 111 с. : рис. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: с. 110.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие /Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 175 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3#page/1
3. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей [Текст] / Л. А. Барсукова, Н. А. Румега, Н. Е. Земская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 316 с. : ил. - (Начальная школа). - Библиогр.: с. 311-312.
4. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушения речевого развития [Электронный ресурс]:учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова.-М.:Инфра-М, 2015.-160с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
6. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6.
8. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС. Кн. 2. - 2010. - 293 с.

6.2. **Дополнительная литература**

1. Визель, Т. Г. Атипичный вариант динамической афазии [Текст] / Визель, Т. Г. // Практ.психология и логопедия. - 2006. - №2.- С.60-66.
2. Визель, Т. Г. Алалия и афазия: сходства и развличия (нейропсихологический аспект) [Текст] / Визель, Т. Г. // Логопедия. - 2006. - №3.- С.20-25.
3. Дмитрова, Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств [Текст] / Е. Д. Дмитрова. - Москва : АСТ, 2009. - 143 с.
4. Котик-Фридгут, Б. С. Системно-динамическая концепция А.Р.Лурия и нейропсихология сегодня [Текст] / Котик-Фридгут, Б. С. // Вопр.психологии. - 2002. - №4.-С.68-76. - С. 2002.
5. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : для логопедов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн. 3 : Системные нарушения речи: алалия, афазия. - 2003. - 312 с.
6. Лурия, А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. Р. Лурия. - Москва : Академия, 2002. - 352 с.
7. Обуховская, А. Ю. Использование методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей и подростков [Текст] / Обуховская, А. Ю. // Практ.психология и логопедия. - 2006. - №2.- С.66-70.
8. Пайлозян, Ж. А. Из опыта коррекционно-педагогической работы при афазии у

многоязычных [Текст] / Пайлозян, Ж. А. // Дефектология. - 2002. - №6.-С.82-84.
9. Практикум по детской логопедии [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 1997. - 270 с. 10. Цветкова, Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва : МПСИ, 2000. - 148 с.
10. Цветкова,Л.С. К вопросу о природе афазии и учении о факторе [Текст] / Цветкова,Л.С. // Вопр.психологии. - 2002. - №4.-С.120-131. - С. 2002.
11. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст] : сб. упражнений / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : Эксмо-Пресс, 2001. - 364 с.
12. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Стратегия и тактика восстановления речи [Текст] : нейропсихол. введение в логопедию / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : Эксмо-Пресс, 2001. - 426 с.
13. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : учеб.пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с.
14. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии [Электронный ресурс]. - М. : Парадигма, 2012. - 52 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13023.html
15. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : метод.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 208 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html
16. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 9-е изд. - М. : Академия, 2015. - 384с.
17. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. —2-изд. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462931
18. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1
19. Уманская, Т.М. Невропатология [Электронный ресурс]: естественнонаучные основы спец.педагогики : учеб.пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 296 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html
20. Цветкова, Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга [Текст]. – М.: Изд.МПСИ, 2010.-146с.
21. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М.К. Речь и афазия [Текст] : метод. подход к преодолению речевых расстройств. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с.

6.3.**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и
2. науки РФ).
3. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
4. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
5. wttp://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
6. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
7. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;

8. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
9. LogoPortal.ru
10. logoped-yar.ru
11. medznate.ru
12. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.