

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» 05 2019 г., № 9
Зав. кафедрой  Кулишенко И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Акмеология

Направление подготовки

49.04.01 – Физическая культура

Профиль (программа подготовки) -
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Способен выполнять научные исследования, с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; Владеть: - управлением проектами в области физической культуры и спорта; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - управлением разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса

			физической культуре и спорте; - управлением процесса обсуждения и доработки проекта; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;			
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: - организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта;	Письменный опрос Реферат Письменный опрос	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса		

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	- определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Знать: - проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления деятельности в физической культуре и спорте; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы	Устный опрос Письменный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания письменного опроса
---	-----------	---	---	--	--

			организации командной деятельности; Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;			
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.		Знать: - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области физической культуры и спорта; - методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования Уметь: - подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и	Письменный опрос	Шкала оценивания письменного опроса	

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	спорта; - уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: - владеть технологиями реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса
--	-----------	---	---	----------------------------------	---

			деятельности; Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта; Знать: - основные научные школы психологии и управления; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.		Письменный опрос Реферат		

ДПК-8 Способен выполнять научные исследования, с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы научных исследований в образовательной деятельности. Уметь: выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы научных исследований в образовательной деятельности. Уметь: выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса Владеть: методами научных исследований в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса.	Письменный опрос Реферат	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0

2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-------------------------------------	--

За один реферат студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов

0.5 балла- на 70 баллов

0.25 балла – на 40 баллов

0 баллов- менее 40 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает фундаментальная акмеология?
2. Чем отличается акмеологическая зрелость?
3. Перечислите профессионально важные качества педагога.
4. Охарактеризуйте следующие цели самосовершенствования: стремление к гармонии наших черт характера, достижение согласия с самим собой, достижение гармонии с окружением, овладение саногенным мышлением и восхождение к индивидуальности.
5. Перечислите методы самовоспитания.
6. Педагогический опыт: четыре блока структуры содержания образования.
7. Перечислите составные части системы профессионально-педагогических умений.
8. Почему копирование урока педагога мастера не гарантирует успеха в вашей педагогической деятельности?
9. Воспроизведите структуру обучающей деятельности педагога. Назовите объект обучающей деятельности педагога.
10. Чем отличается деятельность тренера-преподавателя по виду спорта от деятельности преподавателя-организатора?

Вопросы для письменного опроса

1. Определите место акмеологии и в системе наук комплекса человекознания.
2. Охарактеризуйте основные понятия акмеологии.
3. Дайте характеристику методов акмеологических исследований.
4. Охарактеризуйте проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.
5. Человек как субъект развития и саморазвития.
6. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
7. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
8. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
9. Коммуникативная компетентность специалиста.
10. Основы психолого-педагогической коррекции общения.

Тематика рефератов

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Теоретико-методические основы периодизации возрастного развития.
3. Изменение основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.
4. В чем проявляется профессионализм личности педагога.
5. Творчество и творческая деятельность педагога по ФК.

6. Технология подготовки спортсменов, тренеров.
7. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога.
8. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей.
9. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
10. Профессиональная педагогическая деятельность специалистов по ФКиС.
11. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
12. Взаимосвязь основных психолого-педагогических теорий и концепций в современной образовательной технологии.
13. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
14. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма у педагога.
15. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю.

Тематика докладов

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности педагога.
4. качества личности педагога, которые являются профессионально значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФК и С как средство развития личности.
8. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
9. Основы и сущность педагогического мастерства.
10. Виды педагогической компетентности.
11. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
12. Современные теории обучения и их использование в практической деятельности.
13. Современные теории воспитания и их использование в практической деятельности.
14. Человек как субъект развития и саморазвития.
15. Коммуникативная компетентность специалиста по физической культуре и спорту.
16. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
17. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
18. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет Акмеология.
2. Возникновение и становление акмеологии как научной и учебной дисциплины.
3. Основные понятия предмета Акмеология: «Акмеограмма», «Акмеологические инварианты профессионализма», «Индивид», «Зрелость», «Профессионализм деятельности».
4. Изменение основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.
5. Зона высшего уровня развития человека АКМЕ.
6. Возраст наивысших спортивных достижений в различных видах спорта.
7. Признаки классификации акмеологической технологии.
8. Методология акмеологии.
9. Периодизация возрастного развития человека, высший уровень развития АКМЕ.
10. Профессионализм и креативность как главные свойства АКМЕ человека.

11. Основные составляющие профессионализма и их краткая характеристика.
12. Профессионализм с позиции системного подхода.
13. Подсистема профессиональной деятельности.
14. Подсистема профессионализма личности.
15. Педагогическое мастерство учителя ФК.
16. Педагогическое творчество учителя ФК.
17. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности.
18. Оценка и показатели профессионализма.
19. Акмеологическая подготовка специалистов по ФКиС

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчётности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за выполнение контрольных работ, подготовку докладов, рефератов, участие в устных и письменных опросах равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за доклад, составляет 14 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за реферат, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может за устный опрос, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за письменный опрос, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за зачет, составляет 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Зачет	30-15	- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
	15-5	- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;

		- показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка системе
41 – 100	«зачтено»
0 - 40	«не зачтено»