

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 10:08:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da40344ff617010e030574959f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 04 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Булгакова Е.А

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об актуальных проблемах развития психологических знаний, становления и эволюции теоретических, методологических и экспериментальных основ психологической науки в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно- историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний об актуальных проблемах развития психологических знаний в отечественной и зарубежной психологии;
- формирование у магистранта теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных проблемах развития отечественной и зарубежной психологии через специфику научной деятельности отечественных и зарубежных ученых;
- формирование интереса к изучению отечественной и зарубежной психологии через раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показа необходимости обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем психологии как науки и понимания ее современного состояния;
- развитие аналитического, критического мышления и способностей прогнозирования при изучении истории психологии и расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, воспитание уважительного отношения к психологам прошлого и их наследию;
- развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей отечественной и зарубежной психологии;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- СПК-5. Способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, полученных ранее при обучении в бакалавриате, и изучается в магистратуре совместно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теория и практика индивидуального психологического

консультирования и психотерапии».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения теоретической базы практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него значительного объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность и осваивать исследовательскую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (24) ¹
Контактная работа:	24,2 (24) ²
Лекции	8 (8) ³
Практические занятия	16 (16) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» <i>Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине. Место дисциплины в системе междисциплинарных связей. Основные литературные источники для углубленного изучения курса.</i>	2	2
Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки. <i>Методологические основы современной зарубежной психологии. Особенности исследования психологических проблем в зарубежной психологии.</i>	2	2
Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии и ее методологии. <i>Поле исследований зарубежной психологии. Трансформация зарубежных психологических теорий на различных этапах развития научного знания. Эмпирические методы исследования в зарубежной психологии.</i>	2	4
Тема 4. Отечественная психология и ее методология. <i>Методологические основы современной отечественной психологии. Особенности исследования психологических проблем в отечественной психологии. Прикладные аспекты отечественной психологии</i>	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 5. Современное состояние методологии психологии и психологической практики <i>Поле исследований отечественной психологии. Трансформация отечественных психологических теорий на различных этапах развития научного знания. Эмпирические методы исследования отечественной психологии</i>	-	4
Итого	8 (8)⁵	16 (16)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»	Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии». Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Основные литературные источники для углубленного изучения курса.	10	Подготовка к опросу, чтение и анализ источников и литературы, подготовка доклада и презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация
Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки	Методологические основы современной зарубежной психологии. Особенности исследования психологических проблем в зарубежной психологии. Прикладные аспекты зарубежной психологии.	10	Подготовка к опросу, чтение и анализ источников и литературы, подготовка доклада и презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация
Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной	Поле исследований зарубежной психологии. Трансформация зарубежных психологических теорий на различных этапах развития научного	10	Подготовка к опросу, чтение и анализ источников и литературы,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
психологии и ее методологии	знания. Эмпирические методы исследования в зарубежной психологии.		подготовка доклада и презентации		
Тема 4. Отечественная психология и ее методология	Методологические основы современной отечественной психологии. Особенности исследования психологических проблем в отечественной психологии. Прикладные аспекты отечественной психологии.	5	Подготовка к опросу, чтение и анализ источников и литературы, подготовка доклада и презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация
Тема 5. Современное состояние методологии психологии и психологической практики	Поле исследований отечественной психологии. Трансформация отечественных психологических теорий на различных этапах развития научного знания. Эмпирические методы исследования в отечественной психологии.	5	Подготовка к опросу, чтение и анализ источников и литературы, подготовка доклада и презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не отрефлексированностью своей позиции.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы и закономерности развития отечественной и зарубежной психологии как науки; уметь: категориальным аппаратом отечественной и зарубежной психологии как отрасли психологической науки;	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы возникновения и развития основных направлений и	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>концепций отечественной и зарубежной психологической науки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой научной деятельности на материале биографий ученых-психологов прошлого; - категориальным аппаратом 		<p>конспекта текста</p> <p>Шкала оценивания доклада,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
СПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы (историю) возникновения и развития основных направлений и концепций отечественной и зарубежной психологической науки для оценки решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать базовый понятийный аппарат для описания основных психологических школ; - владеть навыками работы с учебной литературой для выделения 	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта текста</p> <p>Шкала оценивания доклада,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ключевых этапов развития психологии.		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, историю возникновения и развития основных направлений и концепций отечественной и зарубежной психологической науки для оценки действий в нестандартных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности для формирования социальной и этической ответственности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой научной деятельности на материале биографий ученых-психологов прошлого; - категориальным аппаратом истории отечественной и зарубежной психологии как отрасли психологической науки для анализа действий в нестандартных ситуациях. 	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы (последовательность) возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки, чтобы аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить основные факты истории психологии; дифференцировать различные психологические школы по ключевым идеям. 	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы (последовательность) возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки, чтобы аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов 	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять теоретические позиции различных научных школ; - применять историко-психологический анализ для решения задач в научной и консультативной практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и зарубежной психологии как отрасли психологической науки для оценки саморазвития, самореализации, использования собственного творческого потенциала; 		

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина Проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не Достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте место истории психологии в системе психологического знания и других наук.
2. Раскройте функции истории психологии в современной психологической науке.
3. Раскройте содержание принципов историко-психологического анализа.
4. Раскройте специфику источников историко-психологического знания.
5. Что послужило выделению сознания как критерия психики? Раскройте предпосылки.
6. Что послужило началу кризиса ассоциативной психологии? Раскройте основные положения о предмете и методе ассоциативной психологии, предложенные Дж.Ст.Миллем.
7. Раскройте, что послужило возникновению психофизики и психометрии.
8. Дайте характеристику особенностям программы психологии В. Вундта и его деятельности по физиологическому изучению сознания.
9. Дайте характеристику особенностям программы психологии Ф. Brentano и его деятельности по изучению актов сознания.
10. Дайте характеристику особенностям методологического кризиса в зарубежной психологии (социальные условия и причины возникновения, содержание и итоги).
11. Раскройте вклад бихевиоризма в мировую психологическую науку.
12. Раскройте вклад гештальтпсихологии в мировую психологическую науку.
13. Раскройте вклад психоанализа и глубинной психологии в целом в мировую психологическую науку.
14. Раскройте причины образования и особенности развития гуманистического направления в психологии.
15. Раскройте причины образования и особенности развития когнитивной психологии.
16. Назовите и раскройте факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.
17. Охарактеризуйте предмет полемики между И.М. Сеченовым и К.Д. Кавелиным и ее итоги.
18. Раскройте социальные условия в России после революции 1917 года и охарактеризуйте их влияние на развитие науки и культуры.
19. Раскройте тенденции развития психологии в СССР в 50-80-е годы: психология и идеология.

Примерная тематика конспектов

1. Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки (объект, предмет, цели, задачи, общие и частные закономерности, используемые категории).
2. Подходы к содержанию и периодизации процесса развития знаний о психике.
3. Общая характеристика основным факторам, определяющим развитие психологии.
4. Особенности античного периода развития психологического знания, его периодизация.
5. Ведущие психологические теории античности.

6. Эволюция психологического знания феодальной Европы, основные психологические идеи его представителей.
7. Особенности формирования научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке: сенсуализм, эмпиризм и рационализм.
8. Особенности развития ассоциативной психологии в XVIII веке как одного из основных направлений мировой психологической мысли.
9. Особенности становления психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.
10. Естественно-научные концепции XIX века и их роль в становлении психологии как науки.
11. Процесс оформления психофизиологии в самостоятельную область исследований.
12. Предпосылки и особенности формирования функционального подхода к исследованию сознания (психологические взгляды У.Джеймса и его последователей).
13. Особенности формирования и развития бихевиоризма в психологической науке.
14. Особенности формирования и эволюции гештальтпсихологии.
15. Особенности возникновения и развития психоанализа З.Фрейда.
16. Особенности эволюции русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклад в процесс становления мировой психологической науки.
17. Научные изыскания в трудах И.М. Сеченова о новых представлениях о психике и задачах психологии как науки.
18. Особенности развития психологии в России в советский период (задача построения системы психологии на основе марксизма).
19. Процесс зарождения и развития психологических концепций А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова.
20. Процесс развития отечественного психоанализа в советский и постсоветский периоды.

Примерная тематика докладов

1. Вклад античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения.
2. Научное значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.
3. Научное значение психологических воззрений периода средневековья и эпохи Возрождения.
4. Психологические взгляды французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.
5. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века.
6. Вклад ассоциативной психологии в мировую психологическую науку и характеристика ее несостоятельности как научной системы.
7. Значение эволюционного учения о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина для развития психологии.
8. Научное значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.
9. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.
10. Развитие прикладных областей психологии в конце XIX - начале XX веков.
11. Слабые стороны бихевиоризма.

12. Слабые стороны гештальтпсихологии.
13. Слабые стороны психоанализа и глубинной психологии в целом.
14. Слабые стороны гуманистической психологии.
15. Слабые стороны когнитивной психологии.
16. Влияние российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века.
17. Деятельность Московского психологического общества (1885-1922) и его роль в развитии психологии.
18. Роль и место реактологии (К.Н. Корнилов) и рефлексологии (В.М. Бехтерев) в развитии отечественной психологии, последствия их разгрома.
19. Роль и место педологии и психотехники в развитии отечественной психологии, прямые и косвенные последствия их запрета.
20. Творчество Л.С. Выготского и особенности эволюции его взглядов.

Примерная тематика презентаций

1. Общая характеристика методов истории психологии.
2. Психологические идеи мыслителей восточного мира в средние века (арабское средневековье).
3. Первые теории Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
4. Развитие психологических идей представителями рационалистической теории познания (Г. Лейбниц, Б. Спиноза).
5. Развитие психологических идей представителями сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк).
6. Психологические взгляды Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли.
7. Основные психологические идеи представителей немецкой классической философии (И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, И. Фихте, Л. Фейербах).
8. Развитие психологических идей основоположником немецкой эмпирической психологии И.Ф. Гербартом и его последователями.
9. Классические теории ассоциативной психологии начала XIX века (Т. Браун, Дж. Миль).
10. Научные изыскания А. Бэна, послужившие отступлению от принципиальных позиций классического ассоцианизма.
11. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
12. Научные изыскания Э. Титченера — основателя структурного подхода к исследованию сознания.
13. Развитие психологической науки в рамках Французской психологической школы.
14. Причины возникновения и основные концептуальные положения описательной психологии В. Дильтея.
15. Особенности возникновения и развития необихевиоризма.
16. Особенности формирования и развития аналитической психологии К. Юнга.
17. Особенности становления и развития индивидуальной психологии А. Адлера.
18. Особенности эволюции психоанализа в неопрейдизме.
19. Особенности развития психологической мысли в России в XVIII веке.
20. Особенности развития психолого-педагогической мысли в России во второй половине XIX - начале XX столетия.
21. Издательская деятельность по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклад издателей и авторов статей журналов в развитие психологии.

22. Особенности развития психологии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
23. Деятельность основных психологических школ, действовавших в СССР в 50-80-е годы.
24. Состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии
2. Методологический кризис в психологии
3. Номотетический и идеографический подходы в психологии
4. Актуальные проблемы психологии профессионального развития
5. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства
6. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки
7. Проблемы общей психологии
8. Актуальные проблемы психологии труда
9. Методологические проблемы военной психологии
10. Проблемы психологии спорта
11. Актуальные проблемы психологии развития
12. Проблема качества научных исследований в психологии
13. Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества
14. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.)
15. Экспертиза качества научного исследования
16. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы
17. Проблемы становления и развития сообщества психологов профессионалов в России
18. Законы и закономерности социальной психологии личности, общения, группы и межгрупповых отношений
19. Современные аспекты психологии управления

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где

качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473604>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469591>
3. Феокистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872>

6.2.Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471461>
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478103>
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475738>
4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080>

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034>
7. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471496>
8. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452681>
9. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474150>
10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363>
11. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473572>
12. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227>
13. Фрейд, З. «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455137>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
28. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
29. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpsa.ru/index.php/ru/>
6. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.