

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «11» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Власова Т.И./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Государственная и муниципальная служба

Квалификация
Бакалавр

Мытищи
2024

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; - основные виды электронных образовательных ресурсов; - правовые аспекты работы с технологией ДО Уметь: - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - использовать теоретические знания и практические навыки для работы с ЭОР в учебном процессе; - подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий в соответствии с образовательными программами	Тест Кейс-задание Расчетное задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания расчетного задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании; - основные виды электронных образовательных ресурсов; - правовые аспекты работы с технологией ДО Уметь:	Тест Кейс-задание Расчетное задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания кейс-задания

			-управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни -использовать теоретические знания и практические навыки для работы с ЭОР в учебном процессе; -подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий в соответствии с образовательными программами Владеть: -навыками использования возможностей ДО для реализации образовательных проектов	я
--	--	--	--	---

Шкала оценивания теста

15-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично);

10-14 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);

7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);

0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания кейс-задания

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	23-30
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	15-22
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые	9-14

методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-8

Шкала оценивания расчетного задания

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	23-30
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	15-22
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	9-14
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-8

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант расчетного задания

Расчетное задание

Тема: Тенденции и практика развития дистанционного образования

Задание:

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Замечание: на практическую работу отводится 6 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме в ЭИОС.

Примерное кейс-задания

Кейс-технология предполагает коллективную работу на уроке. Работа студентов с предложенным кейсом происходит поэтапно

1. знакомство с ситуацией;
2. анализ и выделение основной проблемы;
3. поиск решения данной проблемы применением коллективного «мозгового штурма»;
4. принятия того или иного совместного решения;
5. демонстрация решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения;
6. коллективная дискуссия.

Первая проблема, которую приходится решать, это ответ на вопрос: откуда брать исходный фактический материал, после творческой обработки которого и рождается более или менее удачная ситуация?

Первый вариант состоит в том, что за основу берется история, а чаще всего фрагмент жизни реальной жизни, информация о которой получена автором ситуации непосредственно в ходе исследовательского проекта, или целенаправленного сбора информации.

Второй вариант — использование вторичных источников, прежде всего информации, "рассыпанной" в средствах массовой информации, специализированных журналах и изданиях, информационных вестниках и буклетах, распространяемых на выставках, презентациях, в Интернет и т.д.

Третий вариант — описание вымышленной ситуации. Самый лучший путь получения конкретных ситуаций — придумать их самому

Тема. Поисковые системы Интернет

Цель: способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковыми системами; закрепить умение работать с браузерами; формировать у обучающихся элементы культуры работы в сети Интернет. Студенты по группам решают ситуацию, которая уже произошла (метод инцидентов):

Ситуация 1. Иван Иванов живет в городе Чебоксары. Он решил завести аквариум, и его интересует любая информация по данной теме. Иван захотел узнать все об аквариумах, в том числе, где их можно купить в его городе и сколько они стоят. На первый взгляд, самое простое — это поиск по слову «аквариум». Такой вариант и выбрал Иван — он задал ключевое слово «аквариум» в поисковой системе «Яндекс». Результатом поиска явилось огромное количество страниц (ссылок). Причем среди них оказались сайты, упоминающие группу Бориса Гребенщикова «Аквариум», торговые центры и неформальные объединения с таким же названием, и многое другое, не имеющее отношения ни к аквариумам, ни к аквариумным рыбкам.

Нетрудно догадаться, что такой поиск не может удовлетворить даже неприятиятельного пользователя. Слишком много времени придется потратить на то, чтобы отобрать среди

всех предложенных документов те, которые касаются нужного предмета, и уж тем более на то, чтобы ознакомиться с их содержанием.

Вопросы и задания кейса:

1. Проанализируйте описанную ситуацию.
2. Что влияет на поиск информации?
3. Что нужно сделать Иван, чтобы решить данную проблему, учитывая его пожелания?
4. Как задать запрос поиска, чтобы быстро найти информацию? (Ответ запишите в любой поисковой системе.)
5. В чем была ошибка Иван

Ситуация 2. Александр, студент третьего курса, получил задание: составить проект в виде компьютерной презентации на тему «Современные строительные материалы». В проекте он должен рассмотреть только те материалы, которые используются в России в последние три года. Презентация должна содержать сведения о строительных материалах и иллюстрации к ним.

При использовании поиска, по ключевым словам, «Современные Строительные Материалы» в поисковой системе Mail система выдала огромное количество ссылок на документы с данными ключевыми словами, где в основном содержались ссылки на контактные данные фирм и организаций, занимающихся продажей строительных материалов.

Александр пришлось потратить много времени на создание своего проекта, он провел все выходные дома за компьютером.

Вопросы и задания кейса:

1. Проанализируйте описанную ситуацию.
2. Что влияет на поиск информации?
3. Какие действия нужно произвести Александру, чтобы подготовить проект, учитывая требования, предъявленные в задании?
4. Как студенту задать запрос поиска, чтобы быстро найти информацию? (Ответ запишите в любой поисковой системе.)
5. В чем была ошибка Александра?

Примерный тест

1. Процесс усвоения знаний, просвещение – это

1) обучения 2) социализация 3) образование 4) воспитание

2. Образование, управляемое самой личностью, целенаправленная познавательная деятельность – это

1) самообразование 2) социальное образование 3) гуманизация образования 4) гуманитаризация образования

3. Верны ли следующие суждения о получении образования?

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Определите соответствие между требованиями по организации обучения и их характеристиками.

1. Формальное образование	А) систематизированность обучения и целенаправленная деятельность обучающихся; обучение, организованное не в стенах учебных заведений, отнюдь не всегда осуществляемое профессиональными преподавателями (например, коллегами по работе) и вовсе не обязательно завершающееся получением общепризнанного документа об образовании.
2. Внеформальное образование	Б) неорганизованное обучение; приобретение информации о различных сторонах жизни через средства массовой информации, от друзей и знакомых, при посещении театра, кино, концерта, церкви, когда мы узнаем что-то новое, пусть даже это новое не всегда соответствует действительности, приблизительно или поверхностно.
3. Неформальное образование	В) образование, приобретаемое обучающимися в специально предназначенных для обучения учреждениях; обучение осуществляется специально подготовленным персоналом; образование ведет к получению общепризнанного документа об образовании; осуществляется систематизированное обучение, то есть систематическое овладение систематизированными знаниями, умениями и навыками; обучение характеризуется целенаправленной деятельностью обучающихся.

5. Непрерывное образование предусматривает:

1. стимулирование постоянного самообразования
2. повышение квалификации, переподготовку для изменяющихся условий, постоянное самообразование
3. постоянное повышение квалификации

Примерные вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий.
2. ИТ-компетенции современного специалиста. Влияние дистанционных образовательных технологий на рынок профессий.
3. Информационная среда как средство управления учебным процессом в условиях дистанционного обучения. Подходы к проектированию.
4. Информационные системы ГУП. Образовательные ресурсы для электронного обучения. Цифровое портфолио современного студента.
5. Центры информационно-библиотечного обеспечения учебной (научной) деятельности. Источники образовательной и научной информации. Виды документов. Книга как пример первичного документа
6. Электронная библиотека
7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и «Цифровая школа». Проект «Современная цифровая образовательная среда».
8. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
9. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации
10. Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования»

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: тест, кейс-задание, расчетное задание.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Тест	до 20 баллов
Кейс - задания	до 30 баллов
Расчетное задание	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.	15-20
студент четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике, легко и не особенно задумываясь.	10-14
студент объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	5-9
студент запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

