

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» января 2025 г. №5

Зав. кафедрой

/Палеев Ф.Н./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Факультетская терапия

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения внутренних болезней у взрослых пациентов на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм при лечении и больных терапевтического профиля.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения внутренних болезней у взрослых пациентов на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм при лечении и больных терапевтического профиля. Владет навыками	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			обследования больных терапевтического профиля и выполнения основных врачебных манипуляций.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику общего осмотра, сбора анамнеза, инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностического медицинского оборудования. Умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно- сосудистой, крови и кровотворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; поставить предварительный диагноз;	Устный опрос, реферат	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я реферата

			синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих..		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику общего осмотра, сбора анамнеза, инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностического медицинского оборудования. Умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; поставить предварительный диагноз; синтезировать	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Владеет методологией проведения инструментального обследования больных терапевтического профиля.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Умеет. разработать план терапевтических мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. показания для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			заболеваний и неотложных состояний у пациентов. Умеет. разработать план терапевтических мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения Владеет. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал	0

незнание материала по содержанию дисциплины.	
--	--

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. ХОЗЛ
2. Бронхиальная астма
3. Пневмонии
4. ИБС: стенокардия
5. ИБС: инфаркт миокарда
6. Артериальная гипертензия
7. Сердечная недостаточность
8. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца
9. Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит
10. Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь
11. Хронические гепатиты. Циррозы печени
12. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника
13. Болезни толстого кишечника
14. Системная красная волчанка
15. Острый и хронический гломерулонефрит
16. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность

17. Клиника и лечение печеночной энцефалопатии
18. Трансплантация печени
19. Стандарты лечения гепатита В
20. Механизмы формирования портальной гипертензии
21. Методика проведения спирографии
22. Значение табакокурения в патогенезе ХОБЛ
23. Основы противовоспалительной терапии в лечении БА
24. Дифференциальный диагноз БА и ХОБЛ
25. Современные методы лечения гепатита С
26. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
27. Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Классификация.
28. Лечение хронических гепатитов.
29. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.
30. Критерии портальной гипертензии.
31. Патогенез и лечение асцита при циррозе.
32. Печеночно-клеточная недостаточность. Диагностика. Лечение.
33. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.
35. Лечение хронического холецистита.
36. Желчная колика. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.
37. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
38. Синдром раздраженного кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
39. Неспецифический язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
40. Желудочно-кишечное кровотечение. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.
41. Острый диффузный гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.
42. Осложнения острого диффузного гломерулонефрита. Клиника. Диагностика. Лечение.
43. Лечение острого диффузного гломерулонефрита.
44. Хронический диффузный гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.
45. Лечение хронического диффузного гломерулонефрита.
46. Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика.
47. Лечение хронического пиелонефрита.
48. Нефротический синдром. Причины. Клиника. Диагностика.
49. Почечная колика. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.
50. Острая почечная недостаточность. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Плевриты: диагностика и лечение
2. Нагноительные заболевания легких: диагностика и лечение
3. Особенности лечения гипертонической болезни в зависимости от сопутствующей патологии
4. Особенности течения и лечения инфаркта миокарда при сахарном диабете
5. Инвазивные методы лечения ишемической болезни сердца
6. Особенности лечения хронической сердечной недостаточности у пожилых пациентов
7. Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, диагностика и особенности лечения
8. Нефротический синдром у больных системной красной волчанкой: диагностика и лечение
9. Системные проявления ревматоидного артрита: диагностика и лечение
10. Дифференциальная диагностика ГЭРБ и другими заболеваниями
11. Особенности диагностики рака желудка

12. Дискинезия желчных путей: диагностика и лечение.
13. Особенности терапии вирусных гепатитов
14. Осложнения циррозов печени: диагностика и лечение
15. Рак толстого кишечника: диагностика и лечение.
16. Особенности течения и лечения гломерулонефрита в зависимости от морфологического варианта
17. Особенности течения и лечения пиелонефритов у беременных
18. Виды диализа: показания, противопоказания, осложнения
19. Стерильная пункция: методика проведения, показания, противопоказания
22. Новые тенденции в развитии профпатологии
20. Заболевания, вызванные влиянием серебра, никеля, меди, железа
21. Роль психогенных факторов в развитии профпатологии
23. Профпатология в спорте
24. Профессиональные заболевания, связанные с действием канцерогенов
25. Метаболизм железа
26. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
27. Миокардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.
28. Атеросклероз. Факторы риска. Диагностика. Принципы лечения.
29. Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Классификация.
30. Острый коронарный синдром. Классификация. Диагностика. Тактика ведения больных.
31. Функциональные нагрузочные тесты в диагностике ишемической болезни сердца.
32. Инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Классификация.
33. Инфаркт миокарда. Клинические формы. ЭКГ, ЭхоКГ-диагностика.
34. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда.
35. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Диагностика.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Атеросклероз. ИБС: стенокардия напряжения (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
2. Хронический гастрит. Язвенная болезнь (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
3. ИБС: нестабильная стенокардия (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
4. ЖКБ, дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит (этиология, ЭКГ)
5. Гипертоническая болезнь (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
6. Хроническая болезнь почек (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
7. Сердечная недостаточность (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
8. Остеоартроз (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
9. Теории развития атеросклероза
10. Кардиальный синдром Х
11. Особенности кровоснабжения сердца
12. Вариантная стенокардия
13. Классификация антиагрегантов.
14. Ранние осложнения инфаркта миокарда: отек легких
15. Ранние осложнения инфаркта миокарда: кардиогенный шок
16. Осложнения инфаркта миокарда: синдром Дресслера
17. Варианты клинической картины острого инфаркта миокарда
18. Симптоматические артериальные гипертензии
19. Роль дисфункции эндотелия в развитии гипертонической болезни
20. Современные особенности выбора антигипертензивной терапии.
21. Понятие метаболического синдрома. Критерии
22. Первичная профилактика гипертонической болезни

23. Проводящая система сердца
24. Электрокардиостимуляторы.
25. Изоляция /абляция/ легочных вен
26. Хронический гастрит-понятие морфологическое
27. Понятие о хеликобактерной инфекции
28. Анатомо-физиологические особенности желудка
29. Методы диагностики хеликобактерной инфекции
30. Особенности клинической картины рака желудка.
31. Строение печеночной доли
32. Особенности кровоснабжения печени
33. Современные неинвазивные методы оценки фиброза печени
34. Редкая патология печени: гемохроматоз
35. Редкая патология печени: болезнь Вильсона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;	30

установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно