

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:31:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4601a0b0751726050a3019539e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры методики преподавания иностранных
языков

протокол № 11 от 26.02.2025

И.о. зав. кафедрой



Орешкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация:

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва

2025

Начало обучения – 2025 г.

1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий
способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий
способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики <u>уметь:</u> - оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий	<u>владеть:</u> ● теоретическими основами обучения иностранным языкам ● навыками использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе.	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий Реферат	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения	знать: - основные способы выявления фактов разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия уметь: - анализировать и учитывать разнообразие	<u>Выполнение проверочного теста</u> <u>Устный ответ</u> <u>Устное сообщение</u>	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения

УК-5			культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения; подготовка реферата; выполнение контрольных заданий	владеть: - опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<u>Выполнение проверочного теста</u> <u>Устный ответ</u> <u>Устное сообщение</u> <u>Выполнение контрольных заданий</u> <u>Реферат</u>	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения	<u>знать:</u> - основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <u>уметь:</u> - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение	Шкала оценивания проверочного теста Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания устного сообщения

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Устное сообщение – до 10 баллов
3. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по раз

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

решению проблемной ситуации

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы в тестовой форме

УК-5

1. Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?
 - а. Межнациональное общение;
 - б. социокультурная идентичность;
 - в. мультикультурное воспитание;
 - г. глобальное моделирование.
2. Расположите в порядке возникновения следующие области знания:
 - а. народная педагогика;
 - б. педагогика;
 - в. философия;
 - г. этнопедагогика.
3. Что является предметом изучения этнопедагогики:
 - а. фольклор, обычаи, традиции народа;
 - б. этносы;
 - в. народная педагогика;
 - г. национальное самосознание.
4. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:
 - а. нация;
 - б. этнос;
 - в. национальность;
 - г. раса.
5. Какие направления воспитательного процесса включает гражданское воспитание?
 - а. поликультурное воспитание;
 - б. патриотическое воспитание;
 - в. военно-патриотическое;
 - г. интернациональное воспитание.
 - д. нравственное воспитание.
6. Предметом педагогики межнационального общения выступает:
 - а. становление этнической идентичности;
 - б. воспитание культуры межнациональных отношений;
 - в. толерантность;
 - г. психология нации.
7. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости при взаимодействии с людьми иной культуры, религии, социальной среды; способность к диалогу культур, готовность принять другую культуру и взаимодействовать с другими этносами - это
8. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.
 - а. Осведомленность и понимание культурных различий.
 - б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в необходимости защиты культурных различий.
 - в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.
9. ... - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе.
 - а. этническая идентичность;
 - б. этнические (национальные) стереотипы;

- в. этническая психология;
- г. гетеростереотипы.

10. Толерантности соответствуют следующие типы взаимодействия:

- а. диалог;
- б. снисхождение;
- в. сотрудничество,
- г. опека.

11. Выделите принципы воспитания этнотолерантности:

- а. Принцип опоры на позитивный социально-культурный опыт этноса.
- б. Принцип самооценки ребенка.
- в. Экологический принцип.
- г. Принцип культуры межнационального общения.
- д. Принцип педагогического оптимизма.
- е. Национальный характер знания.
- ж. Принцип «социального комфорта» (нравственной атмосферы).
- з. Принцип «социального урока».
- и. Ориентация в воспитании детей на общечеловеческие ценности.

12. Ознакомление с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиях содержится в ... компоненте этнической толерантности.

- а. деятельностном;
- б. эмоционально-ценностном;
- в. когнитивном.

13. Целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, моральнополитических, социально-экономических отношений в государстве - это...

- а. правовое воспитание;
- б. гражданское воспитание;
- в. поликультурное воспитание;
- г. формирование мировоззрения.

14. Интерпретация человеком причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой (в том числе, этнической) принадлежности - это ...

- а. этнический стереотип;
- б. каузальная атрибуция;
- в. ингрупповой фаворитизм;
- г. гетеростереотип.

Ключ к типовым тестовым заданиям:

1 - а, б, в; 2 - в, б, а, г; 3 - в; 4 - г, а, б, в; 5 - а, б, в, г; 6 - б; 7 - толерантность; 8 - а, в, б; 9 - б; 10 - а, в, г; 11 - а, г, ж; 12 - в; 13 - б; 14 - б.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий

УК-1, УК-6

Тема 1. Иноязычное образование до начала VII века

1. Существовало ли систематическое обучение ИЯ в рассматриваемый период?
2. Кто являлся основными преподавателями ИЯ?
3. Каким образом осуществлялось обучение ИЯ?

Тема 2. Обучение ИЯ до 1917 года.

1. Существовало ли систематическое обучение ИЯ в рассматриваемый период?
2. Какими были основные изучаемые языки? Почему?
3. Какие методы были распространены?

Тема 3. Прямые и сознательные методы

1. Охарактеризуйте ... метод.
2. Как строился учебный процесс в рассматриваемый период?
3. Какими были учебные пособия и программы?

Тема 4. Комбинированные методы

1. Охарактеризуйте ... метод.
2. Назовите специфические черты коммуникативного метода.

Тема 4. Интенсивные методы

1. Причины возникновения интенсивных методов.
2. Дайте характеристику... методу.
3. Определите уместность использования метода в названных условиях.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

- *Натуральный метод обучения предполагает ...*
- *Особенность грамматико-переводного метода состоит в том, что....*
- *Под программированными методами понимаются...*

Задание 2. Дайте характеристику методам

№№	Метод	особенности	примеры

Задание 3. Работая в малых группах, фрагменты из учебников по иностранному языку и определите метод обучения.

Примерные темы для подготовки устных сообщений

УК-1, УК-5, УК-6

Задания для групповой работы.

Подготовьте проект совместно с однокурсниками. Определите цели, задачи проекта.

Сформулируйте гипотезу проекту, распределите обязанности между членами группы.

По окончании работы дайте оценку своей деятельности.

Темы:

- Сопоставительный анализ методов, распространённых в ... период. Оцените потенциал метода для современного периода развития Методики обучения иностранным языкам.
- Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам. Оцените потенциал метода для современного периода развития Методики обучения иностранным языкам.
- Самые распространённые методы обучения иностранным языкам во второй половине XX века. Оцените потенциал методов для современного периода развития Методики обучения иностранным языкам.
- Сравнительный анализ учебников (разных лет издания, разных стран издания и т.д.). Оцените потенциал выбранных УМК для современного периода развития Методики обучения иностранным языкам.
- Сравнительный анализ учебных программ по иностранному языку. Оцените потенциал программ.

Примерный список тем для рефератов

УК-1

- Методы обучения иностранному языку в России в XVIII-XIX вв.
- Дать краткое описание прямых методов.

- Основные характеристики сознательных методов.
- Причины возникновения интенсивных методов.
- Дать характеристику учебных пособий по иностранному языку дореволюционной России.
- Специфические черты коммуникативного метода.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету (УК-1, УК-5)

1. Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.
2. Сопоставительный подход в обучении иностранным языкам.
3. Грамматико-переводной метод обучения.
4. Прямой метод.
5. Натуральный метод.
6. Сознательные методы обучения.
7. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
8. Интенсивные методы обучения.

Шкала оценивания зачета

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41 - 100	зачет
40 и менее	незачет

