

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 10:04:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da6b70569801e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
25.02.2026, протокол № 5

Зав.каф.  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **по дисциплине**

Методы количественного и качественного анализа данных

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль :
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/
итальянский/ арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Начало обучения 2026 г.

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа данных». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/арабский языки)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения	Тестирование Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	41-60 баллов

			практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <u>Уметь:</u> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.	Доклад с презентацией Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	61-100 баллов
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений;	Тестирование, практическая подготовка Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	41-60 баллов

			- управление системой образования. <u>Уметь:</u> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. <u>Уметь:</u> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;	Реферат Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	61-100 баллов	

			- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. <u>Владеть:</u> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Уметь:</u> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	тестирование Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> основы работы с различными носителями информации, распределенными базами	Реферат Ответы на открытые вопросы	61-100 баллов

			данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Уметь:</u> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Владеть:</u> навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Тест Решение ситуационных задач	
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u> - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	тестирование, практическая подготовка Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u> - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» <u>Владеть:</u> - передовыми	доклад с презентацией Ответы на открытые вопросы Тест Решение ситуационных задач	61-100 баллов

			педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»		
--	--	--	--	--	--

Код и наименование индикаторов для достижения компетенций

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Тест №1

1. В слове *лестница* наблюдается явление:

А) аккомодации

Б) диссимилации

- В) ассимиляционной диэрезы
 Г) сингармонизма
2. В слове *унутчаак* (киргизск. *забывчивый*) наблюдается явление:
 А) диссимиляции
 Б) сингармонизма
 В) ассимиляции
3. В словах *сад – садик* наблюдается явление
 А) субституции
 Б) дифференциации звуков
 В) сингармонизма
 Г) чередования (альтернации)
4. Для германских языков более типичны:
 А) закрытые слоги
 Б) открытые слоги
 В) прикрытые слоги
 Г) неприкрытые слоги
5. Фраза как фонетическая единица может состоять:
 А) только из одного предложения
 Б) из одного или нескольких предложений
 В) только из нескольких предложений
6. При музыкальном ударении выделение ударного слога происходит:
 А) силой голоса
 Б) высотой тона
7. В английском и немецком языках ударение:
 А) подвижно-неподвижное
 Б) подвижное
 В) неподвижное
8. В выражении *den Strand entlang* предлог *entlang* является:
 А) энклитиком
 Б) проклитиком
9. В ряду терминов найдите элемент, не относящийся к основным элементам интонации:
 Мелодика речи – ритм речи - качество речи- интенсивность речи – темп речи – тембр речи
10. В предложении *Какие чудесные цветы!* интонация:
 А) передает ритм речи
 Б) выражает эмоциональную окраску

Тест №2

УКАЖИТЕ НАУЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА «СТАТИСТИКА»

- 1) сбор сведений о различных общественных явлениях
- 2) различные статистические сборники
- 3) особая отрасль науки
- 4) различного рода цифровые и числовые данные

ПРЕДЕМЕТОМ СТАТИСТИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) метод статистики
- 2) статистические показатели
- 3) группировки и классификации
- 4) количественные закономерности массовых явлений социально – экономической жизни

СТАТИСТИЧЕСКАЯ НАУКА ЗАРОДИЛАСЬ

- 1) до начала современной эры летоисчисления
- 2) в VII веке
- 3) в XVIII веке
- 4) в XIX веке

РАБОТНИК, ДЛЯ КОТОРОГО СБОР СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ИМЕНУЕТСЯ

- 1) статистом
- 2) статистиком
- 3) переписчиком
- 4) сборщиком данных

ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) математическая статистика
- 2) теория вероятностей
- 3) промышленная статистика
- 4) общая теория статистики

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ - ЭТО

- 1) любое предметное множество явлений природы и общества
- 2) множество элементов, обладающих общими признаками
- 3) реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью
- 4) математическое множество

ЭЛЕМЕНТ СОВОКУПНОСТИ - ЭТО

- 1) признак совокупности
- 2) элемент математического множества
- 3) единица статистической совокупности – носитель информации
- 4) элемент таблицы Менделеева

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВАРЬИРУЮЩИМ

- 1) цена одного килограмма товара (в данном месте, на данный момент времени)
- 2) температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении
- 3) курс доллара
- 4) ускорение свободного падения

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ СОВОКУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО

- 1) количественными признаками
- 2) количественными и качественными признаками
- 3) качественными признаками
- 4) безразмерными признаками

ВАРИАЦИЯ - ЭТО

- 1) изменение массовых явлений во времени
- 2) изменение структуры статистической совокупности в пространстве
- 3) изменение значений признака
- 4) изменение состава совокупности

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ГРУППИРОВКА – ЭТО

- 1) стратификация совокупности по существу признаков для её единиц
- 2) систематизация полученных в ходе наблюдений сведений
- 3) сгруппированные данные в сводной таблице
- 4) централизованная сводка данных

К ЭЛЕМЕНТАМ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) подлежащее
- 2) сказуемое
- 3) причастие
- 4) общий заголовок

Выберите несколько вариантов ответа

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ

- 1) сбор первичных данных
- 2) статистическая сводка и группировка данных
- 3) контроль и управление объектами статистического изучения
- 4) анализ статистических данных

1 СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТАТИСТИКИ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) в России – Росстат РФ
- 2) научные исследования в области теории и методологии статистики
- 3) в СНГ – Статистический комитет СНГ
- в ООН – Статистическая комиссия и статистическое бюро

АБСОЛЮТНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин
- 2) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
- 3) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений конкретных условиях места и времени

АБСОЛЮТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫРАЖАЮТСЯ

- 1) в натуральных единицах измерения
- 2) в процентах
- 3) в денежных единицах измерения
- 4) в виде простого кратного отношения
- 5) в трудовых единицах измерения

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА – ЭТО ОБОБЩАЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ

- 1) характеризует общий уровень признака данной совокупности
- 2) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени
- 3) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов
- 4) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА СТРУКТУРЫ - ЭТО

- 1) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения
- 2) удельный вес каждой части совокупности в ее общем объеме
- 3) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ СРАВНЕНИЯ ПОЛУЧАЮТ В РЕЗУЛЬТАТЕ

- 1) соотношения двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи
- 2) соотношения отдельных частей явления, входящих в его состав, из которых одна принимается за базу для сравнения
- 3) соотношения двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам наблюдения за один и тот же период
- 4) сопоставления показателей текущего периода с предыдущим или первоначальным, принятым за базу сравнения

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ИНТЕНСИВНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ

- 1) соотношение одноименных показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
- 2) соотношение между отдельными частями статистической совокупности
- 3) соотношение, измеряющее степень распространения явления в определенной среде

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.

УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Задания по практической подготовке

Примерные вопросы и задания №1

1. Дайте определение термину «лингвистическая модель». Какие типы моделей Вам известны?
2. Дайте определение понятию «алгоритм».
3. Дайте определение понятию «граф».
4. Дайте определение понятию «денотат».
5. Дайте определение понятию «дефиниция».
6. Дайте определение понятию «знак».

Примерные вопросы и задания № 2

1. Дайте определение понятию «логика».
- 2.. Что такое «логическая категория».
- 3.. Дайте определение понятию «классификация». Какие классификации Вам известны?
- 4.. Дайте определение термину «прикладная лингвистика».
5. Дайте определение термину «метод». Какие формальные методы Вам известны?
- 6.. Какие виды определений Вам известны?
7. Дайте определение термину «подмножество».

Примерные вопросы и задания № 3

1. Какое представление лежит в основе создания лингвостатистического метода?
2. Что является предметом лингвостатистики как науки?
3. В чем суть лингвостатистических методов?
4. Какая закономерность функционирования языка была выявлена с помощью лингвостатистических методов?
5. Для анализа каких языковых явлений используется лингвостатистический метод?
6. Почему лингвостатистический метод используется в современной лексикологии и стилистике?
7. Как и для чего используются методы лингвостатистики в компьютерных технологиях?

***Оценочные средства для промежуточной аттестации и проверки компетенций по дисциплине
(итоговый контроль, 6 семестр)***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития

Уметь ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

Владеть способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне.

Тест

Вопрос 1.

Что такое «количественный анализ» в лингвистике?

- А) Подробное описание одного предложения
- Б) Подсчет чисел, частот и статистических показателей
- В) Анализ стихотворного ритма
- Г) Изучение происхождения слов

Вопрос 2.

Что такое «качественный анализ» в лингвистике?

- А) Подсчет количества букв в тексте
- Б) Сбор данных через опросы и анкеты
- В) Глубокое изучение смысла, контекста и значений слов
- Г) Построение графиков и диаграмм

Вопрос 3.

Если лингвист считает, сколько раз в тексте встретилось определенное слово, он использует:

- А) Контент-анализ (подсчет частоты)
- Б) Дискурс-анализ
- В) Герменевтический метод
- Г) Эксперимент с носителями языка

Вопрос 4.

Какие данные можно получить с помощью анкетирования носителей языка?

- А) Только их возраст
- Б) Их субъективное мнение о языке или варианты употребления слов
- В) Только грамматические правила
- Г) Звуковой сигнал речи

Вопрос 5.

Среднее арифметическое в статистике — это:

- А) Самое частое значение
- Б) Разница между самым большим и самым маленьким числом
- В) Сумма всех значений, деленная на их количество
- Г) Значение, стоящее в середине упорядоченного ряда

Вопрос 6.

Если мы хотим узнать, какой гласный звучит чаще всего в речи диктора, мы будем считать:

- А) Количество согласных
- Б) Частоту встречаемости гласных
- В) Длину пауз
- Г) Количество прилагательных

Вопрос 7.

Для чего нужна диаграмма или график в лингвистическом исследовании?

- А) Чтобы сделать текст красивее
- Б) Чтобы наглядно показать результаты подсчетов (например, частотность слов)
- В) Чтобы заменить текстовый вывод
- Г) Чтобы проверить грамматику

Вопрос 8.

Что такое выборка в исследовании?

- А) Все тексты, написанные на русском языке
- Б) Часть материала (например, 100 диалогов из большого корпуса), которую мы изучаем
- В) Список использованной литературы
- Г) Словарь иностранных слов

Вопрос 9.

Если исследователь опирается только на свои ощущения и не считает числа, его метод относится к:

- А) Количественному
- Б) Статистическому
- В) Качественному
- Г) Математическому

Вопрос 10.

Что удобнее использовать, чтобы сравнить, кто из двух авторов чаще использует длинные предложения?

- А) Посчитать среднюю длину предложений у каждого автора и сравнить
- Б) Прочитать вслух по одному тексту и решить на слух
- В) Посмотреть на количество букв в фамилии автора
- Г) Сравнить количество запятых

Вопрос 11.

Установите соответствие: интервью с носителями языка — это метод:

- А) Только количественный
- Б) Только статистический
- В) Чаще всего качественный (позволяет узнать мнения и объяснения)
- Г) Математический

Вопрос 12.

Что означает «процент употребления» какого-либо слова?

- А) Сколько раз это слово встретилось из 100 возможных случаев
- Б) Количество букв в этом слове
- В) Год рождения автора
- Г) Количество страниц в книге

Вопрос 13.

Если студент анализирует, как меняется смысл фразы в зависимости от интонации, он использует:

- А) Количественный метод (подсчет пауз)
- Б) Качественный метод (анализ смысла и контекста)
- В) Метод случайной выборки
- Г) Сравнение словарей

Вопрос 14.

14. Какие из следующих утверждений относятся к количественным данным в лингвистике? (Отметьте 3 верных ответа)

- А) Количество имен существительных в тексте (цифра)
- Б) Частота употребления определенных слов в корпусе
- В) Статистическое распределение типов предложений в романе
- Г) Эмоциональная окраска высказывания

Вопрос 15.

Что нужно сделать в первую очередь, чтобы провести любое исследование (и количественное, и качественное)?

- А) Собрать материал (тексты, записи речи или ответы респондентов)
- Б) Купить новую программу для статистики
- В) Написать длинное вступление
- Г) Выучить все правила русского языка

Ключи:

- 1. Б
- 2. В
- 3. А
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. В
- 10. А
- 11. В

- 12. А
- 13. Б
- 14. А,Б,В
- 15. А

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.

Открытые вопросы

Вопрос 1.

Как называется анализ, при котором лингвист считает цифры и частоты?

Вопрос 2.

Как называется анализ, при котором изучают смысл и контекст текста?

Вопрос 3.

Как называется часть материала (не весь корпус, а только его часть), которую берут для исследования?

Вопрос 4.

Как называется подсчет того, сколько раз слово встретилось в тексте?

Вопрос 5.

Какой метод сбора данных предполагает беседу с носителями языка?

Вопрос 6.

Как называется среднее арифметическое значение (сумма всех чисел, деленная на их количество)?

Вопрос 7.

Как называется наглядное изображение данных в виде столбиков или кругов?

Ключи:

1. Количественный
2. Качественный
3. Выборка
4. Частота
5. Интервью
6. Среднее
7. Диаграмма

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Исследователь изучает, как часто современные подростки используют слово «кринж» в переписке. Он берет 500 сообщений из чатов и подсчитывает количество таких случаев.

Вопрос: Какой метод использует исследователь?

- А) Качественный анализ
- Б) Количественный анализ (подсчет частоты)
- В) Герменевтический метод
- Г) Эксперимент с ударением

Ситуация 2.

Лингвист хочет понять, почему одна и та же фраза «Ну, давай!» звучит по-разному в

зависимости от интонации: как прощание, как уговор или как угроза. Он слушает аудиозаписи и описывает эмоциональные оттенки.

Вопрос: Какой метод здесь применяется?

- А) Подсчет количества гласных
- Б) Количественный анализ
- В) Качественный анализ (интерпретация смысла и интонации)
- Г) Построение графика частотности

Ситуация 3.

Студент сравнивает два стихотворения. В одном средняя длина строки составляет 6 слов, в другом — 10 слов.

Вопрос: Что позволило студенту сделать такой вывод?

- А) Он прочитал стихи вслух и решил на слух
- Б) Он посчитал количество слов в строках и вычислил среднее арифметическое
- В) Он сравнил количество букв в фамилиях поэтов
- Г) Он проанализировал рифму

Ситуация 4.

Преподаватель дает задание: «Проанализируйте, какие темы чаще всего поднимаются в блогах популярных блогеров». Студент скачивает 100 постов и считает, сколько раз встречаются слова «работа», «отдых», «еда» и «спорт».

Вопрос: Что именно делает студент?

- А) Проводит интервью с блогерами
- Б) Считает частотность ключевых слов (контент-анализ)
- В) Изучает грамматику каждого поста
- Г) Записывает произношение

Ситуация 5.

Чтобы узнать, как люди понимают слово «уют», исследователь проводит глубокие интервью с 10 разными людьми и записывает их развернутые ответы.

Вопрос: Почему этот метод нельзя назвать чисто количественным?

- А) Потому что здесь мало людей
- Б) Потому что анализируются не цифры, а смысл и личные толкования
- В) Потому что интервью проводится на улице
- Г) Потому что слово «уют» слишком короткое

Ситуация 6.

Исследователь хочет выяснить, какой из трех учебников английского языка содержит больше новых сложных слов. Он берет по 10 страниц из каждого и подсчитывает количество слов, которых нет в списке самых частотных 1000 слов.

Вопрос: Какой показатель он вычисляет?

- А) Длину предложений
- Б) Количество букв в тексте
- В) Количество редкой лексики (трудных слов)
- Г) Количество вопросительных знаков

Ситуация 7.

После подсчетов студент получил результаты: в тексте А глаголы встречаются в 40% случаев, а в тексте Б — в 25%. Он хочет показать эту разницу одноклассникам быстро и наглядно.

Вопрос: Что ему лучше сделать?

- А) Прочитать все цифры вслух
- Б) Нарисовать столбчатую диаграмму (или круговую диаграмму)

- В) Спрятать результаты
Г) Переписать тексты от руки

Ответы:

1. **Б**
2. **В**
3. **Б**
4. **Б**
5. **Б**
6. **В**
7. **Б**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде профиля

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5. Проект
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6. открытые вопросы
Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
7. Реферат
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
8. Доклад, сообщение
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Ситуационное задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Ситуативное задание, открытые вопросы	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в PowerPoint.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	28 баллов

Выполнено правильно как минимум 40% заданий	23 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	18 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Шкала оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и	20% максимально	3 балла максимально

	синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.		
--	--	--	--

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	10 - 6
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	5 - 1
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	0

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы за экзамен
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21 балл
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0 балл

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

речь		
------	--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено