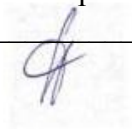


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Общее недоразвитие речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия детей и взрослых

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-3.Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, - методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении - пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Опрос Доклад с презентацией Презентация с докладом Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания презентации с докладом Шкала оценивания теста

		• требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • пути и способы осуществления контроля и оценки	Опрос Доклад с презентацией Презентация с докладом Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания презентации с докладом Шкала оценивания практической подготовки

			формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • навыками оценивать сформированные умения для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методами диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • путями и		
--	--	--	---	--	--

			способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся • инструментами цифрового сервиса «Сферум».		
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать	Опрос Доклад с презентацией Презентация с докладом Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания презентации с докладом Шкала оценивания теста

			коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-	Опрос Доклад с презентацией Презентация с докладом Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания презентации с

			методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-		докладом Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	--

			развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными		
--	--	--	--	--	--

			научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования • содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i>	Опрос Доклад с презентацией Презентация с докладом Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания презентации с докладом Шкала оценивания теста

			• использовать методы психолого-педагогического исследования • выбирать, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования	Опрос Доклад с презентацией Презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			• основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами психолого-педагогического исследования • содержанием коррекционно-образовательных программ	я с докладом Практическая подготовка	доклада с презентацией Шкала оценивания презентации с докладом Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	---	--

			(включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада с презентацией

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации с докладом

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	Высокая активность на практической подготовке; выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 5-ти и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; сформирован навык составления протокола и обследования различных сторон речи. Студент в полном объеме раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	25
	Умеренная активность на практической подготовке, выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 3-3 и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	15
	Низкая активность на практической подготовке, выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 2-х и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание практического задания, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.	10
	Студент на практической подготовке активность не демонстрировал, диагностические исследования не выполнялись; алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями не отработан.	0

	При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
--	---	--

Шкала оценивания тестов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тесты	25	90% - 100% правильных ответов.
	15	60% - 89% правильных ответов.
	10	40% - 59% правильных ответов.
	0	менее 20%.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на практическую подготовку

1. Изучить цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней.
2. Разработать содержание и структуру работы по периодам обучения. Предоставить план –конспект фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Предоставить план –конспект фронтальных занятий по обучению грамоте.
3. Предоставить план фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи.
4. Изучить специфику проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.
5. Разработать тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Проанализировать программу обучения детей с ОНР (по периодам).
- ~~6.~~ Подобрать дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания. звукопроизношения детей с ОНР

Примерные докладов с презентацией

1. Системы воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа.
2. Коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Основные принципы дидактики и теории воспитания, используемые в логопедическом ДОУ.
4. Дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевого нарушения с учетом их возраста.
5. Определение понятий «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи».
6. Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.
7. Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с ОНР.
8. Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.
9. Условия правильного развития речи детей.
10. Примеры неправильного речевого воспитания детей.
11. Требования к детской речи в плане лексико-грамматического оформления.
12. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды.
13. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

Примерные презентации с докладом

1. Научные основания современной специальной педагогики.
2. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
3. Основы дидактики специальной педагогики.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Формы организации специального обучения.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
9. Перспективы развития специального образования.
10. История становления и развития национальных систем специального образования стран
11. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Овощи»
12. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Фрукты»
13. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Осень»
14. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Сад»
15. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Огород»
16. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Деревья»
17. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Одежда»
18. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Птицы»
19. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Профессии»

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. **Общее недоразвитие речи это:**

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
 - недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
 - недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и нарушениями интеллекта
- 2. Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:**
- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения
 - недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания
 - недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания
- 3. Причинами общего недоразвития речи могут быть:**
- неправильный прикус
 - органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
 - недостаточность общей моторики
- 4. Автором клинической классификации детей с ОНР является:**
- Левина Р.Е.
 - Мастюкова Е.М.
 - Выготский Л.С.
- 5. Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:**
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
 - неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
 - неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи
- 6. Группу детей с ОНР составляют дети:**
- с алалией, алексией, афазией
 - с алалией, ринолалией, аграфией
 - с алалией, ринолалией, дизартрией
- 7. Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:**
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
 - I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
 - I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, IV уровень ОНР
- 8. Какое логопедическое заключение является верным?**
- Оля К., 3 года, II уровень ОНР, алалия
 - Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринолалия
 - Витя К., 5 лет, III уровень ОНР, дизартрия
- 9. Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в речи ребенка 3 лет – это:**
- I уровень ОНР
 - III уровень ОНР
 - I уровень ОНР
- 10. Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы характерно для:**
- I уровня ОНР
 - III уровня ОНР
 - I уровня ОНР

11. Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза характерна для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

12. Затруднения с подбором синонимических и антонимических пар характерны для:

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

13. Направлениями логопедической работы при ОНР являются:

- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха

14. Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР является:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

• Методика логопедической работы при дизартрии

15. Содержанием логопедической работы с детьми (I уровень ОНР) является:

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности
- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
- развитие самостоятельной связной речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения

16. Формирование звуко-слоговой структуры слова и развитие самостоятельной фразовой речи является содержанием логопедической работы с детьми, имеющими :

- I I уровень ОНР
- I I I уровень ОНР
- I уровень ОНР

17. При III уровень ОНР логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:

- артикуляционной моторики
- *связного высказывания*
- *мышления, внимания, памяти*

18. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения осуществляется на логопедических занятиях с детьми:

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1.Причинами общего недоразвития речи могут быть:

- неправильный прикус
- недостаточность общей моторики
- органическое поражение речевых отделов коры головного мозга

2.Общее недоразвитие речи это:

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с ослабленным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом

3.Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:

- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания
- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения

4.Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:

- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
- неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи

5.Автором клинической классификации детей с ОНР является:

- Левина Р.Е.
- Выготский Л.С.
- Мастюкова Е.М.

6.Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:

- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, IV уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР

7.Группу детей с ОНР составляют дети:

- с алалией, алексией, афазией
- с алалией, ринолалией, аграфией
- с алалией, ринолалией, дизартрией

8.Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в речи ребенка

3 лет – это:

- I уровень ОНР
- II уровень ОНР
- III уровень ОНР

9.Какое логопедическое заключение является верным?

- Оля К., 3 года, I уровень ОНР, алалия

- Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринолалия
- Витя К., 5 лет, III уровень ОНР, дизартрия

10.Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы характерно для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

11.Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза характерна для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

12.Затруднения с подбором синонимических и антонимических пар характерны для:

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

13.Направлениями логопедической работы при ОНР являются:

- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха

14.Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР является:

- Методика логопедической работы при дизартрии
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

15.Содержанием логопедической работы с детьми (I уровень ОНР) является:

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
- развитие самостоятельной связной речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности

16.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения осуществляется на логопедических занятиях с детьми:

- II уровня ОНР
- I уровня ОНР
- IV уровня ОНР

17.При III уровень ОНР логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:

- артикуляционной моторики
- мышления, внимания, памяти
- связного высказывания

18. Формирование звуко-слоговой структуры слова и развитие самостоятельной фразовой речи является содержанием логопедической работы с детьми, имеющими :

- III уровень ОНР
- I уровень ОНР
- II уровень ОНР

Примерный перечень вопросов к экзамену

- ОНР: определение, механизмы, причины нарушения.
- Характеристика структуры речевого нарушения при ОНР. Классификации ОНР.
- Уровни речевого развития при ОНР.
- Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ОНР.
- Онтогенез и дизонтогенез развития словаря
- Онтогенез и дизонтогенез развития грамматического строя речи
- Онтогенез и дизонтогенез развития связного высказывания
- Характеристика речи дошкольников с I уровнем речевого развития.
- Характеристика речи дошкольников со II уровнем речевого развития.
- Характеристика речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
- Характеристика речи дошкольников с IV уровнем речевого развития.
- Организация коррекционно - развивающей работы в группах для детей с ОНР.
- Принципы комплектование групп в ДОУ для детей с ОНР.
- Логопедическая методика развития лексической стороны речи
- Логопедическая методика развития грамматической стороны речи
- Логопедическая методика развития связной речи
- Виды и структура логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
- Требования к построению фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
- Требования к построению подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
- Требования к построению групповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
- Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР I уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
- Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР II уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
- Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР III уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
- Задачи, основные направления работы логопедической работы при ОНР IV уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
- Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
- Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ОНР

27. Приведите примеры названия тем подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
28. Приведите примеры названия тем групповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
29. Составьте примерный план группового занятия с дошкольниками с ОНР
30. Составьте примерный план под группового занятия с дошкольниками с ОНР
31. Составьте примерный план фронтального занятия с дошкольниками с ОНР
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию словаря дошкольников с ОНР
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию грамматического строя дошкольников с ОНР
34. Приведите примеры методических приемов по развитию связного высказывания дошкольников с ОНР
35. Назовите современные методы и приемы логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР.
36. Охарактеризуйте современную организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОНР
37. Назовите критерии сформированности результатов образования обучающихся с ОНР.
38. Назовите трудности в обучении детей с ОНР
39. Раскройте основные направления в логопедической работе по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
40. Назовите методы психолого-педагогического исследования.
41. Продемонстрируйте основы математической обработки информации с целью формулирования выводов.

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Овощи»)
2. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Фрукты»)
3. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Осень»)
4. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Сад»)
5. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Огород»)
6. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Деревья»)
7. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Одежда»)
8. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Птицы»)
9. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Профессии»)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Критерий оценивания	Баллы
Логичное, глубокое раскрытие темы, высокая уникальность, безупречное оформление. Студент уверенно отвечает на вопросы.	81-100
Тема раскрыта, но есть незначительные замечания по оформлению, или в практической части допущены небольшие неточности.	61-80
Материал поверхностный, есть серьезные нарушения по ГОСТу, на защите студент отвечает неуверенно.	41-60
Работа не прошла проверку на плагиат, не соответствует теме или студент не смог ответить на базовые вопросы по своему исследованию.	0-40

Защита курсовой работы оценивается дифференцированной оценкой. До сведения студентов доводятся требования, предъявляемые к защите курсовой работы.

Оценку о защите курсовой работы выставляет преподаватель с учетом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;
- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения излагать результаты работы, обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
- оценивания знаний, умений и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно