

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

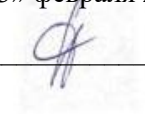
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация совместной работы логопеда и воспитателя в ДОО

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи

2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-10 Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: учитывать содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат Конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат Конспект Контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы
--	-----------------	--	--	---	--

ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация	Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация Тестирование	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания тестирования

**Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата**

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал структурирован, объективно представлен, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к грамотности изложения и внешнему оформлению.	14-20
Учтены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; имеются стилистические и лингвистические неточности.	7-13
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, материал представлен недостаточно объективно (отсутствуют ссылки на использованные источники), не выдержана в полной мере структура реферата; выводы недостаточно корректны или отсутствуют.	1-6
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.	10
Материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; материал излагается непоследовательно; обучающийся не может привести свои примеры.	7
Материал излагается беспорядочно и не демонстрирует в необходимом объеме знаний.	0

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, системность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов, %	Количество баллов
----------------------------------	-------------------

15–20	15–20
8–14	8–14
4–7	4–7
0–3	0–3

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	8-10
В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	14-20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-13
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-6
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.

7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Тестовые задания

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребёнком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребёнком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребёнком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребёнком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;

- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

Уметь: использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДООУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.

11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Тестовые задания

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребенком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребенком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребенком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребенком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

Владеть: навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДОУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДОУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.

15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Тестовые задания

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребенком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребенком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребенком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребенком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

ПК-10 Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Конспект одного источника из списка литературы

Перечень тем для рефератов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Конспект одного источника из списка литературы

Перечень тем для контрольных работ

1. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
6. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
7. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

Перечень тем для рефератов

10. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
11. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
12. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
13. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
14. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
15. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
16. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
17. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
18. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Конспект одного источника из списка литературы

Перечень тем для рефератов

19. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
20. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
21. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
22. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
23. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
24. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
25. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.

26. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
27. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Конспект одного источника из списка литературы

Перечень тем для контрольных работ

8. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
9. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
10. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
11. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
12. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
13. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
14. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

Перечень тем для рефератов

28. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
29. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
30. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
31. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
32. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
33. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
34. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
35. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.

36. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Конспект одного источника из списка литературы

Перечень тем для рефератов

37. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
38. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
39. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
40. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
41. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
42. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
43. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
44. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
45. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Конспект одного источника из списка литературы

Перечень тем для контрольных работ

15. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
16. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
17. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
18. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.

19. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
20. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
21. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

Перечень тем для рефератов

46. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
47. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
48. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
49. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
50. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
51. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
52. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
53. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
54. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Промежуточная аттестация

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь: использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть: навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-10 Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: современные, эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать эффективные технологии организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3, ПК-10.

Перечень вопросов к зачету

1. Система помощи детям с нарушениями речи.
2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду.
4. Принципы отбора детей и комплектования групп.
5. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях.
8. Должностные обязанности учителя-логопеда.
9. Примерная сетка занятий на неделю в логопедической группе.
10. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, групповая и фронтальная.
11. Организация логопедических занятий.
12. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
13. Структура логопедических занятий при различного рода речевой патологии.
14. Документы, регламентирующие деятельность логопеда и воспитателя.
15. Отчетность логопеда: виды планов, индивидуальные тетради детей, тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, работа с родителями, отчет логопеда.
16. Необходимое оборудование и условные зоны логопедического кабинета при ДОО.
17. Направления работы воспитателя –коррекционно-развивающее и общеобразовательное.
18. Специфика проведения занятий по физической культуре, изобразительности, развитию элементарных математических представлений, подготовке к письму и развитию речи.
19. Планирование занятий в логопедической группе.
20. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов. Выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка.
21. Создание благоприятной психологической атмосферы в коррекционной группе.

22. Выбор единой стратегии коррекции речевого нарушения.
23. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в логопедической группе.
24. Различия в функциональных обязанностях, целях и задачах работы воспитателя и логопеда при коррекции речевых расстройств.
25. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовые выделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Объем доклада составляет от 2 до 5 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Зачёт проводится в устной форме.

Зачёт проходит в следующем порядке.

Вначале зачёта в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	20
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено