

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Психология дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен проводить и адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач.	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Четко знает правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. 3. Способен адекватно подбирать и проводить психодиагностические методики в каждом конкретном случае с учетом этических принципов. 4. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач.	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1.Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2.Адекватно подбирает психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3.Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста. 4.Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. 5.Способен выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. 6.Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Четко знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Адекватно подбирает психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста. 4. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. 5. Способен выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников. 2. Знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей. 4. Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. 5. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Глубоко понимает закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников. 2. Знает проблемы и трудности, характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Хорошо знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Владеет понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей. 5. Умеет определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. 6. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Период новорожденности (общая характеристика).
2. Младенчество (общая характеристика).
3. Ранний возраст (общая характеристика).
4. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
5. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
6. Особенности восприятия, памяти и внимания ребенка раннего возраста.
7. Развитие речи в раннем возрасте.
8. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
9. Дошкольный возраст (общая характеристика).
10. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
11. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
12. Особенности развития мышления дошкольника.
13. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
14. Особенности развития памяти, внимания и воображения дошкольника.
15. Развитие речи дошкольника.
16. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
17. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
18. Развитие личности в дошкольном возрасте.
19. Развитие мотивации поведения дошкольника.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методики и провести диагностику развития личности в младшем школьном возрасте.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Характеристика основных методов исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Методы диагностики личности дошкольника.
4. Методы диагностики личности младшего школьника.
5. Методы диагностики познавательной деятельности дошкольника.
6. Методы диагностики познавательной деятельности младшего школьника.
7. Методы диагностики игровой деятельности.
8. Методы диагностики учебной деятельности.
9. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.
10. Основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
11. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
12. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. «Зона ближайшего развития».
13. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
14. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).

15. Проблема психологического возраста. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
16. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
17. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
18. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
19. Период новорожденности (общая характеристика).
20. Младенчество (общая характеристика).
21. Ранний возраст (общая характеристика).
22. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
23. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
24. Особенности восприятия, памяти и внимания ребенка раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
27. Дошкольный возраст (общая характеристика).
28. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
29. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
30. Особенности развития мышления дошкольника.
31. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
32. Особенности развития памяти, внимания и воображения дошкольника.
33. Развитие речи дошкольника.
34. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
35. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
36. Развитие личности в дошкольном возрасте.
37. Развитие мотивации поведения дошкольника.
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
39. Кризис семи лет.
40. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
41. Младший школьный возраст (общая характеристика).
42. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
43. Особенности развития мышления младшего школьника.
44. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.
45. Развитие памяти и воображения младшего школьника.
46. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
47. Мотивация учения младшего школьника.
48. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
49. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
50. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
51. Основные личностные новообразования в развитии ребенка от рождения до 10-11 лет.
52. Генезис самосознания ребенка (ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
53. Сравнительная характеристика мышления ребенка в различные периоды его детства (от рождения до 10-11 лет).
54. Сравнительная характеристика развития памяти ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
55. Сравнительная характеристика развития восприятия ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
56. Психологическая структура учебной деятельности: генезис структурных компонентов в дошкольном и младшем школьном.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются конспект, доклад, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно