

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:57:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с
нарушением интеллекта»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы... ..
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания... ..
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы... ..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций... ..

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития Уметь. Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития; Использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса	

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями интеллектуального развития. Показатели нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы и поведения. Уметь. Использовать в работе с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. Владеть. Навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных.	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса	
ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития Уметь. Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития в профессиональной деятельности	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса	

	продвинутой	на 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития Уметь. Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития; Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития Навыками организации психолого-педагогического сопровождения с учетом современных методов образования лиц с нарушениями интеллектуального развития.	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса	
--	-------------	--	---	---	---	--

Шкала оценивания устного опроса

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

10-8 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-2 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

1-0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на

вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада

10-8 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, дает необходимые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания выполнения практического задания

10–8 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–3 балла: Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением

теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

2–0 балла: При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Знать: Основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для опроса

1. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития.
2. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).
3. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10).
4. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Примерная тематика докладов

1. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.
2. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы.
3. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников.
4. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
5. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
6. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития

Примерная тематика рефератов

1. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации.
2. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования).

3. Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования

Уметь Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития;

Использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе

Вопросы для опроса

1. Система коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте.
2. Система коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в школьном возрасте.
3. Учреждения для детей с нарушением интеллекта (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).
4. Учреждения для детей с нарушением интеллекта.
5. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников.
2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
3. Диагностические методы при изучении психо-физического развития детей и лиц с нарушением интеллекта.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование у детей с с нарушением интеллекта развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
2. Формирование у детей с с нарушением интеллекта развития представлений о себе в мире окружающих людей.
3. Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с нарушением интеллекта.
4. Формирование у детей с нарушением интеллекта начальных представлений о пространстве и времени.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Знать: Основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для опроса

1. Структура рабочих программ для детей с нарушением интеллекта психолого-педагогической и логопедической направленности.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов психолого-педагогической и логопедической направленности для дошкольников и лиц с нарушением интеллекта

Примерная тематика докладов

1. Направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.
2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.
3. Варианты организации обучения детей с нарушением интеллекта.
4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.
5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с нарушением интеллекта
6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
8. Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.
9. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта
2. Специализированные учреждения для лиц с нарушением интеллекта в РФ.
3. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом.
4. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта
5. Определение направлений коррекционной помощи при различных видах с нарушением интеллекта
6. Принципы разработки программ индивидуального обучения детей с нарушением интеллекта

Уметь Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития;

Использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе

Вопросы для опроса

1. Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.

2. Раннее выявление нарушений интеллектуального развития.
3. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта.
4. Критерии постановки диагноза при нарушении интеллекта у детей.
5. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
6. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта.
7. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования школьников с нарушением интеллекта.

Примерные источники для конспектирования

1. Белопольская Н. Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. — 1984. — № 5.
2. Бертынь Г. П. Рекомендации врача родителям детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 1.
2. АООП НОО для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Баряева, Л.Б., Бойков, Д.И., Липакова, В.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. - Санкт - Петербург: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011. - 44с.
4. Баряева, Л.Б. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. Санкт - Петербург: РГПУ им.А.И. Герцена, 2001. - 120 с.
3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
4. Исаева Т. Н. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. — М., 2001. 115
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для вузов. — М., 2001.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя — М., 1993.
7. Питерси М., Трилор Р., Утер Д. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии — М., 1998,- Кн. 1-8 .

Примерная тематика докладов

1. Направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.
2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.
3. Варианты организации обучения детей с нарушением интеллекта.
4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.
5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с нарушением интеллекта

6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
7. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта

Примерная тематика рефератов

1. Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
2. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
3. Содержание обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
4. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида.
6. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.
7. Принципы обучения и воспитания в школе VIII Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход).
8. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся

Примерная тематика практических заданий

Владеть: Навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных.

1. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов психолого-педагогической направленности по подготовки детей с нарушением интеллекта при нарушениях речи к письму и чтению по следующим направлениям: разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с нарушением интеллекта. В разработке прослеживается возникновение и путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; на сколько предлагаемая программа является эффективной

ДПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на пороговом уровне:

Знать: Особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для опроса

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с нарушением интеллекта.
2. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта
3. Особенности обследования детей раннего возраста с нарушением интеллекта
4. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
5. Диагностика развития речи у детей с нарушением интеллекта.
6. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.
7. Изучение сформированности ведущих видов деятельности у детей с нарушением интеллекта
8. Развитие познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта.
9. Психологические основы воспитания чувств и эмоций учеников с интеллектуальными нарушениями.

Примерная тематика докладов

1. Содержание деятельности дефектолога с детьми с нарушением интеллекта.
2. Содержание деятельности логопеда с детьми с нарушением интеллекта.
3. Содержание деятельности психолога с детьми с нарушением интеллекта.
4. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми с нарушением интеллекта.
5. Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми с нарушением интеллекта.
6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушением интеллекта (в специальных (коррекционных) школах VIII вида, при домашнем обучении).

Примерная тематика рефератов

1. Организационные формы работы специальной школы VIII типа.
2. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
3. Экскурсия.
4. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
5. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков
6. Содержание уроков трудового обучения.
7. Квалификационные экзамены по профессиональному труду.
8. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.

Уметь Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития в профессиональной деятельности

Вопросы для опроса

1. Требования к диагностическому материалу для обследования лиц с нарушением интеллекта.
2. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта
3. Особенности обследования детей раннего возраста с нарушением интеллекта
4. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
5. Диагностика развития речи у детей с нарушением интеллекта.
6. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта
7. Изучение сформированности ведущих видов деятельности у детей с нарушением интеллекта
8. Развитие познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта.
9. Психологические основы воспитания чувств и эмоций учеников с интеллектуальными нарушениями.

Примерная тематика докладов

1. Содержание деятельности дефектолога с детьми с нарушением интеллекта.
2. Содержание деятельности логопеда с детьми с нарушением интеллекта.
3. Содержание деятельности психолога с детьми с нарушением интеллекта.
4. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми с нарушением интеллекта.
5. Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми с нарушением интеллекта.
6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушением интеллекта (в специальных (коррекционных) школах VIII вида, при домашнем обучении).

Примерная тематика рефератов

1. Технологии, методы и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми, Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
3. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
4. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
6. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
7. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Знать: Особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития

Примерные тестовые задания

- 1) Является ли дисциплина "Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта" самостоятельной отраслью науки Специальной педагогики? а) является б) не является в) вопрос не решен
- 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики? а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века
- 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью? а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования
- 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России? а) 17 век б) 18 век в) конец 19 века - начало 20-го века
- 5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы? а) возникли при Екатерине Великой б) возникли в 1908 году в) возникли в 1960 году
- 6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы? а) возникли при Петре Первом б) возникли в 1910 году в) возникли в 1950 году
- 7) Перед олигофренопедагогией как наукой стоят следующие задачи: а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта; б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта; в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития; г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта; д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.
- 8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые: а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина. б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная. в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте цель, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Охарактеризуйте направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.
3. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных

программ развития обучающихся с нарушением интеллекта.

5. Раскройте особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с нарушением интеллекта.

6. Охарактеризуйте содержание работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением интеллекта на этапе ранней помощи.
2. Организация психологической работы семьей ребенка с нарушением интеллекта на этапе ранней помощи.
3. Взаимодействие специалистов для оказания ребенку с нарушением интеллекта и его семье на этапе ранней помощи.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением интеллекта на дошкольном этапе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением интеллекта на школьном этапе

Примерная тематика рефератов

1. Формирование у детей с нарушением интеллекта развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
2. Формирование у детей с нарушением интеллекта представлений о себе в мире окружающих людей.
3. Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с нарушением интеллекта.
4. Формирование у детей с нарушением интеллекта начальных представлений о пространстве и времени.
5. Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений у детей с нарушением интеллекта.
6. Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения у детей с нарушением интеллекта.

Уметь Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития в профессиональной деятельности,

.

Вопросы для опроса

1. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с нарушением интеллекта на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости.
2. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с нарушением интеллекта на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

Примерные источники для конспектирования

1. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. ?

- Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. 200 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2976
2. 2, Пузанов Б.П., Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 87 с. - ISBN 978-5-9500674-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
 3. Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков [и др.]. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2013. ? 184 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6046

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением интеллекта на этапе ранней помощи.
2. Организация психологической работы семьей с нарушением интеллекта на этапе ранней помощи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением интеллекта на дошкольном этапе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением интеллекта на школьном этапе.

Примерная тематика рефератов

1. Коррекция и профилактика нарушений высших психических функций у детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
3. Коррекция и профилактика личностных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности обследования дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
5. Особенности обследования школьников с нарушениями интеллектуального развития.
6. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
7. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
8. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.
9. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями интеллектуального развития и их профилактика.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Примерная тематика практических заданий

Владеть: Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Навыками организации психолого-педагогического сопровождения с учетом современных методов образования лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1. Разработать специальную индивидуальную программу развития для ребенка с нарушением интеллекта любого года обучения на один учебный год в части содержания образования в условиях образовательной организации и семьи по любому предмету АООП (вариант 2).
2. Обосновать выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития. При выполнении задания рекомендуется использовать учебно-методический комплекс
3. Исследовательский проект с презентацией «Игровое и дидактическое оборудование как инструмент психолого-педагогического обследования детей ребенка с нарушением интеллекта».
4. Учебный проект с презентацией «Отбор и адаптация диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями лиц с нарушением интеллекта»
5. Задание 1. Разработайте фрагменты занятий с детьми ребенка с нарушением интеллекта по развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.
Фрагмент1 Цель: активизация ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого); побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.
Фрагмент 2 Цель: воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке; развитие мимики.
Задание 2. Разработайте фрагменты занятий с детьми ребенка с нарушением интеллекта по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза.
Фрагмент 1 Цель: учить узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, соотносить их с частями собственного тела, развитие имитирующих жестов. Укажите приемы работы с детьми ребенка с нарушением интеллекта по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза.
3. Задание 3. Разработайте фрагменты занятий с детьми ребенка с нарушением интеллекта по развитию чувства ритма. Фрагмент 1 Цель: формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного). Фрагмент2 Цель: развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильного восприятия.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. История изучения нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
3. Формы нарушений интеллектуального развития.

4. Недоразвитие как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этиология, патогенез.
5. Возрастная динамика психомоторного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Психологическая помощь детям с нарушениями интеллектуального развития, основные направления и задачи.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития в РФ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в системе образования.
11. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями интеллектуального развития в системе дошкольного образования
12. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Новые формы коррекционной помощи.
14. Развитие познавательной деятельности.
15. Развитие игровой деятельности.
16. Развитие речи.
17. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
18. Развитие сенсорных функций.
19. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму.
20. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с нарушениями интеллектуального развития.
21. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями интеллектуального (дошкольного и школьного возраста).
22. Организация домашнего обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
23. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
24. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
25. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
26. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
27. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением интеллектуального развития с участием семьи.
28. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями.

29. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями индивидуального развития.
30. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
31. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
33. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при нарушениях интеллектуального развития.
34. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при нарушениях интеллектуального развития.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением интеллектуального развития.
36. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
37. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
38. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо выполнить доклады, подготовить презентации, подготовить конспекты, выполнить практические задания, а также активно участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме;

оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно