

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2020 17:12:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf6679172803d5b71559d69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол «26» сентября 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой _____

/ Дмитриев А.А. /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Технологии, формы и методы инклюзивного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 – способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: ответы на практических занятиях, эссе, доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, доклады. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, презентации.
ОПК-5 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: ответы на практических занятиях, эссе, доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, доклады, эссе. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств,

	обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол.
ОПК-6 – способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: ответы на практических занятиях, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной и индивидуальной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3 способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности организации совместной учебной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими ООП. Уметь: Организовывать совместный учебновоспитательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты.	От 41 до 60 баллов

кации, классифи	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: содержание федеральных государственных	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных	От 61 до 100 баллов
--------------------	-------------	---	---	--	---------------------

кации, культиви рования биологич еских объектов		работа.	образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП. Уметь: проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Владеть: Технологиями, формами и методами реализации инклюзивного образования детей с ООП и с инвалидностью в коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, эссе, тесты. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, рефераты, доклады, презентации.	
--	--	---------	---	--	--

			в условиях инклюзивной образовательной		
--	--	--	--	--	--

			среды.		
ОПК-5 способен к коммуни- кации в устной и письменн ой формах на русском и иностран ном языках для решения задач	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: способы выявления и контроля результатов обучения лиц с ООП. Уметь: использовать в работе методы диагностики и контроля в оценке результатов обучающихся с ООП. Владеть: диагностическим инструментарием по выявлению и преодолению трудностей в обучении обучающихся с ООП.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, презентации.	От 41 до 60 баллов

межличностного и межкультурного взаимодействия	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении. Владеть: методами, средствами, приемами и формами	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, опросы, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, тесты, круглый стол. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения	От 61 до 100 баллов
			осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.	существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады, презентации.	

ОПК-6 способен работать в коллекти ве, толерант но восприни мая социальн ые, этническ ие, конфесси ональные и культурн ые различия	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения - показатели деятельности анатомофизиологических систем. Уметь: проводить диагностику развития ребенка - организовать режим дня - составлять расписания уроков - организовать рабочее место - оценить правильность позы. Владеть: способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, тесты.	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: физиологические механизмы, лежащие в основе того или иного	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели.	От 61 до 100 баллов

			нарушения у ребенка, пути их психологопедагогической коррекции. Уметь: проводить диагностику развития ребенка и на ее основе организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом специальных требований для детей с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: организацией и способами применения принципов здоровья сбережения в учебновоспитательном процессе.	Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, эссе, контрольная работа. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, презентации. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады.	
--	--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Джомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;

- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;

- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Вариант 2

1. **(выберите один из вариантов ответа)**

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а)

«Всемирная декларация по обучению для всех»

б) «Конвенция ООН о правах ребенка»

в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

г) «Дакарские рамки действий»

2. **(выберите один из вариантов ответа)**

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а)

медицинская модель

б) модель включения

в) модель нормализации

3. **(выберите один из вариантов ответа)**

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция.

б) комбинированная интеграция.

в) временная интеграция.

4. **(выберите один из вариантов ответа)**

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а)

Н.М. Назарова

б) Л.М. Шипицина

в) М.И. Никитина

г) Л.С. Волкова

5. **(выберите один из вариантов ответа)**

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

а) революционный путь

- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистемная
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

12. **(установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:**

- а) Дакарские рамки действий 1 2006 г. б
Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в
Саламанская декларация и Рамки 3 2000 г.
действий по образованию лиц с
особыми потребностями г Конвенция ООН о
защите прав 4 1994 г. инвалидов

13. **(выберите два и более вариантов ответа)**

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. **(введите ответ в поле)**

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. **(выберите два и более вариантов ответа)**

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.
в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.
г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Практические задания к практическим занятиям

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт. 9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).
11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.
15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Темы рефератов и эссе

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психологопедагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.
12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
18. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.
19. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Темы контрольных работ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Круглые столы

Круглый стол по теме: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Круглый стол по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему».

Круглый стол по теме: «Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования».

Круглый стол по теме: «Разработка профессиограммы педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей».

Круглый стол по теме: «Разработка здоровьесберегающей технологии в системе инклюзивного образования».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80

Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Круглый стол	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

7-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

4-6 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-3 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

7–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1–3 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса:

8-10 баллов – ответы на 90% задаваемых вопросов

5-7 баллов – ответы на 70-85% задаваемых вопросов

3-4 балла – ответы на 50-65% задаваемых вопросов

0-2 балла – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания в рамках круглого стола:

8 – 10 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

5 - 7 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

3 - 4 балла: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0 -2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен по модулю (20 баллов).

Оценочные баллы на экзамене по модулю конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме.

Оценивание экзамена

Баллы	По 100балльной шкале оценивания	Критерии оценивания
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры