

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 12:57:33

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

УК-2	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; концептуальные положения по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, необходимую для организации профессиональной деятельности. Владеть: приемами решения конкретных задач профессиональной деятельности; специальной терминологией в вопросах профессиональной деятельности.	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные функциональные обязанности (компетенции) и направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога; требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Уметь: анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества; планировать свое профессиональное саморазвитие	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные функциональные обязанности (компетенции) и направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога; требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога. Уметь: анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества; планировать свое профессиональное саморазвитие; определять цели и задачи, стиль собственной профессиональной деятельности. Владеть: профессиональной терминологией; навыками организации собственной профессиональной деятельности	Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые законодательные акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога, организационные основы деятельности учителя-дефектолога. Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога; организационные основы деятельности учителя-дефектолога, специального психолога; Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; работать с документацией Владеть: приемами построения траектории профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики; навыками работы с документацией.	Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога; основы профессиональной этики и педагогического такта педагога-дефектолога. Уметь: анализировать профессиональную деятельность и соблюдение профессиональной этики.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога; основы профессиональной этики и педагогического такта педагога-дефектолога. Уметь: анализировать профессиональную деятельность и соблюдение профессиональной этики. Владеть: приемами построения траектории профессиональной деятельности с учетом нормам профессиональной этики; методами аутентичного оценивания.	Конспект Презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
--	-----------	--	--	----------------------	--

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов: Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15-20 баллов–содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

15–20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте

реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

9–14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4–8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2–3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия к теме 1

1. Дефектология как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи, принципы,
2. основные разделы дефектологии.
3. «Дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Характеристика различных типов нарушенного развития в детском возрасте.
5. Этапы развития системы специального образования (по Н.Н. Малофееву)
6. Современный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Формы организации помощи детям с нарушениями в развитии.

Задания:

- Составьте опорную схему/мозговую карту «Дефектология как наука».
- Составьте таблицу «Типы/виды нарушенного развития».
- Составьте словарь с основными терминами темы.
- Создать презентацию (Тема 1,2,3,4,5)

Практические занятия к теме 2

1. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
2. Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
3. Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.

4. Принципы работы педагога-дефектолога.
5. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.

Задания:

- Напишите эссе на тему: «Роль профессии «педагог-дефектолог» в современном обществе».
- Подготовьте презентацию: «Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях» (Тема 1, 2).

Практические занятия к теме 3

1. Документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (составить список).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Задания:

- Подготовить презентацию «Основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста
- Подготовить презентацию «Основные положения» ФГОС ДО по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
- Заполните сравнительную таблицу «Анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Практические занятия к теме 4

1. Документация (составить перечень документов учителя дефектолога (разного уровня организаций; изучить регламенты профессиональной деятельности; изучить шаблоны документов и особенности заполнения / ведения документации)
2. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности педагога. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.

Задания:

- Составить картотеку документов с образцами заполнения.
- Составить циклограмму деятельности учителя-дефектолога (разного уровня организаций).
- Подготовить самопрезентацию (траектория развития педагога)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Исторический обзор становления и развития специального образования.
2. Современная система образования лиц с ОВЗ.
3. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
4. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию как науку.
5. Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография (персоналии на выбор обучающихся).
5. История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века.

- История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи
 7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
 8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
 9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
 10. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
 11. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
 12. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
 13. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
 14. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
 15. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.
 16. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности.
 17. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности.
 18. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.
 19. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки
 20. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
 21. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
 22. Профессиональные нормы (Нормативное профессиональное поведение).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография и деятельность (персоналии на выбор обучающихся).
5. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи в Российской Федерации
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
9. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
10. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
11. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
12. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
13. Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях.
14. Основные положения» закона «Об образовании в Российской Федерации» по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста
15. Основные положения» ФГОС ДО по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.
16. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
17. Циклограмма (профессиональная деятельность педагога-дефектолога).
18. Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
3. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
4. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.
6. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.

7. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
8. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
9. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
10. Профессиограмма. Циклограмма педагогической деятельности.
11. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Дайте определение понятию «Специальная педагогика».
2. Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
3. Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
4. Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
5. Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
6. Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
7. Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
8. Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
9. Какие части включает в себя стандарт специального образования?
10. Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии?
11. В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?
12. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
13. Функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Назовите основные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога, раскройте основные аспекты содержания этих документов.
15. Направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях на современном этапе развития отечественной системы образования.
16. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
17. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.
18. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Общепедагогические понятия в специальной (коррекционной) педагогике как науки.
2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.
4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.
5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность специального (коррекционного) педагога: специфика, роль, основные направления.
7. Типология отклонений в развитии.
8. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
9. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
10. Индивидуальная программа развития ребенка.
11. Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
12. Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
13. Специальные образовательные потребности и условия.
14. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
15. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
16. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
17. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
18. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
19. Организационные основы деятельности учителя-дефектолога.
20. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога.
21. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.

22. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
 23. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

25–30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

18–24 баллов – студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–17 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно