

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2025 11:44:19

Уникальный идентификатор государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

6b5279da4e034bff679172803da5b7594fc9d (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.



Багдасарян В.Э./

## Рабочая программа дисциплины

История мировых общественных движений

**Направление подготовки**

46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом



Куреикова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей истории

Протокол от « 03 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 

/Клеменшев А.С./

Москва

2025

Автор-составитель:

Воронин Сергей Анатольевич, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История мировых общественных движений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Планируемые результаты обучения**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Объем и содержание дисциплины**
- 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**
- 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**
- 7. Методические указания по освоению дисциплины**
- 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «История мировых общественных движений»** является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории мировых общественных движений как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

**Задача дисциплины:**

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «История мировых общественных движений»;
- объективное осмысление исторического опыта мировых общественных движений;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем истории мировых общественных движений;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание истории мировых общественных движений с явлениями современности.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

«История мировых общественных движений» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новейшей историей стран Европы и Америки», Историей России, социологией, политологией, историей государства и права зарубежных стран.

«История мировых общественных движений», наряду с философией, методологией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

# **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	12

Практические занятия	30
Из них в форме практической подготовки	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения - зачет в 8 семестр.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### по очной форме обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
<b>Дисциплины с кратким содержанием</b>			
<b>Тема 1. Причины возникновение мировых общественных движений в Новое время</b> Массовой культуры, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП (НТР), Революции, Рост и усиление массовых движений.	2	4	4
<b>Тема 2. Антифеодальные движения и Религиозные движения в раннее Новое время.</b> Великая Реформация (1517-1648) Контрреформация (до 1648 г.).	2	4	4
<b>Тема 3. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время.</b> пангерманизм, панитальянизм, панславизм, Скандинавизм, Иберизм, Панэллинизм, панарменизм, пансербизм, панамериканизм, боливаризм, аболиционизм, сепаратизм.	2	4	4
<b>Тема 4. Революционные движения в Новое время.</b> социализм, утопизм, марксизм, анархизм. <b>Рабочее движение в Новое время.</b> Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.	2	4	4
<b>Тема 5. Политические движения в Новое время.</b> либерализм, консерватизм, монархизм, реформизм,	2	4	4

бонапартизм, реакционизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединение, экологизм и т.д.			
<b>Тема 6. Антиколониальные и антиимпериалистические движения. антиколониальные движения.</b> Боливарилизм, сатьяграха, <b>Массовые и элитарные общественные движения в новое время.</b>	2	4	4
<b>Тема 7. Интеллектуальное движение в Новое время.</b> Просвещения (Английское, Французское, Германское, Американское и Российское), Просвещенный абсолютизм, Авангардное движение.	-	6	6
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<b>Тема 1. Причины возникновение мировых общественных движений в Новое время</b>	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
<b>Тема 2. Антифеодальные движения и Религиозные движения в раннее Новое время.</b>	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
<b>Тема 3. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время.</b>	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
<b>Тема 4. Революционные движения в Новое время.</b>	Составление историографических обзоров.	4

	Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	
<b>Тема 5. Политические движения в Новое время.</b>	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
<b>Тема 6. Антиколониальные и антиимпериалистические движения. антиколониальные движения.</b>	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
<b>Тема 7. Интеллектуальное движение в Новое время.</b>	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
		30

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

Причины возникновения мировых общественных движений нового времени.	- осн. события мировых общественных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	2	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Международные общественные движения раннее новое время.	- осн. события мировых общественных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Международные общественные движения XVIII- XIX в.	- осн. события мировых общественных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Международные общественные движения первой половине XX в.	- осн. события мировых общественных движений - причины основных внутренних	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),			ия.	ция
Международные общественные движения второй половине XX	- осн. события мировых общественных движений - причины основных внутренних событий, - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Международные общественные движения в XXI в.	- осн. события мировых общественных движений - причины основных внутренних событий - осн. события внутренней политики (войны, условия мирн. дог-в),	4	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		22			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции

<p><b>ДПК-7.</b> Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
---	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> базовые национальные ценности, национальные духовные традиции <b>Уметь:</b> объективно оценивать свои и чужие поступки.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> базовые национальные ценности, национальные духовные традиции <b>Уметь:</b> объективно оценивать свои и чужие поступки. <b>Владеть:</b> готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

#### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

#### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано	5

умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Массовые и элитарные общественные движения в новое время.
2. Англия в начале XVII в.: социальные и религиозные изменения.
3. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
4. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
5. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
6. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
7. Голландия в XVII в. Социальные процессы.
8. Франция в начале XVII в. социальные процессы
9. Социальные причины революции во Франции в конце XVIII в.
10. Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
11. Якобинский режим. Первые декреты.
12. Особенности социального развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
13. Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
14. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
15. Германия в 1815-1840-х гг. Общественные движения.
16. Чартистское движение в Англии.
17. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы.
18. Причины гибели Парижской Коммуны.
19. Революционное движение в Италии в 1848–49 гг.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Общее и особенное в социальном развитии стран Европы.
2. Общее и особенное в социальном развитии Англии.
3. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Реставрация монархии в Англии, степень влияния социальных причин.
7. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.

## 8. Причины своеобразия социальной системы Соединенных провинций в XVII в.

### Примерные темы докладов

1. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
2. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
3. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
4. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
5. Образование США. Особенности государственного устройства.
6. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
7. Особенности режима Директории.
8. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
9. Значение Парламентской реформы 1832 г. для социально-политической системы Великобритании.

### Примерные темы презентаций

1. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
2. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
3. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
4. Реконструкция Юга (1865-1877).
5. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
6. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.

### Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

### Примерные вопросы для зачета

- 1) Становление Нового времени. Социальные последствия открытия Нового Света.
- 2) Новое время: социальные изменения. Особенности Нового времени.
- 3) Причины возникновение мировых общественных движений в Новое время (Массовой культуры, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП(НТР), Революции, Рост и усиление массовых движений).
- 4) Антифеодальные движения и Религиозные движения в раннее Новое время. Великая Реформация (1517-1648) Контрреформация (до 1648 г.).
- 5) Национальные и национально-освободительные движения в Новое время. пангерманизм, панитальянизм, панславизм, Скандинавизм, Иберизм, Панэллинизм, панарменизм, пансербизм, панамериканизм, боливаризм, аболиционизм, сепаратизм.
- 6) Революционные движения в Новое время. социализм, утопизм, марксизм, анархизм.
- 7) Рабочее движение в Новое время. Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.
- 8) Политические движения в Новое время. либерализм, консерватизм, монархизм, реформизм, бонапартизм, реакционизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединение, экологизм и т.д.
- 9) Антиколониальные и антиимпериалистические движения. антиколониальные движения. Боливаризм, сатьяграха.
- 10) Интеллектуальное движение в Новое время. Просвещения (Английское,
- 11) Французское, Германское, Американское и Российское), Просвещенный абсолютизм, Авангардное движение,

- 12) Массовые и элитарные общественные движения в новое время.
- 13) Англия в начале XVII в.: социальные и религиозные изменения.
- 14) Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
- 15) Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
- 16) Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
- 17) Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
- 18) Голландия в XVII в. Социальные процессы.
- 19) Франция в начале XVII в. социальные процессы
- 20) Социальные причины революции во Франции в конце XVIII в.
- 21) Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
- 22) Якобинский режим. Первые декреты.
- 23) Особенности социального развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
- 24) Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
- 25) Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
- 26) Германия в 1815-1840-х гг. Общественные движения.
- 27) Чартистское движение в Англии.
- 28) Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы.
- 29) Причины гибели Парижской Коммуны.
- 30) Революционное движение в Италии в 1848-49 гг.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, дискуссии, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм:

определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не

курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

**Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.**

**Критерии ответа оценивания ответа на зачет.**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Основная литература:**

- Григорьева, И.В. Источникование новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 287с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
- Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

**6.2. Дополнительная литература:**

- Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
- Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.

3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
4. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
6. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
7. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
8. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XYII в. Смоленск, 1998.
9. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
10. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
11. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
12. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
13. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
14. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
15. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
16. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
17. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М., 2000.
18. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
19. Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
20. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.
21. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия передвойной. – М., 2010.
22. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 – 1939 гг. Курс лекций. – М, 2004.
23. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.
24. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
25. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
26. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии.- М., 1967.
27. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
28. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
29. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
30. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
31. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
32. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
33. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М.,2001.
34. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М.,2009.
35. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
36. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
37. Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
38. Мальков В.Л. Великий Рузельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.

39. Мальков В.Л. Россия и США в ХХвеке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
40. Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.
41. Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
42. Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
43. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
44. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
45. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
46. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXIвв. Уч.пос. – М., 2012.
47. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
48. Сагомонян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX началье XXI вв. – М., 2009.
49. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республики: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
50. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
51. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
52. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
53. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.
54. Фрай Нойберт. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933-1945 гг. М., 2009.
55. Чернявский Г. Рузвелт. – М., 2012.
56. Широкоград А.Б. Германия. Противостояние сквозь века. – М., 2010.
57. Эванс Р. Третий рейх. Дни войны (1939-1945 гг.) – М., 2011.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
3. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
4. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
5. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
6. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
7. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.

8. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
9. **Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.