

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 10:41:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b667917080ba5b497c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 04 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кутергина И.Г. Кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов естественно-научного мировоззрения; ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей проблему связи мозга и поведения.

Главная задача дисциплины – помочь магистрам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- сформировать/развить умение анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- сформировать готовность и способность к владению терминологическим аппаратом нейронаук; методическими подходами к исследованию связи психических функций с работой мозга; базовыми методами исследования нарушений психических функций; к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.
- успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Нейропсихология» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (44) ¹
Контактная работа	44.2
Лекции	8 (8) ²
Лабораторные занятия	36 (36) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга		
Тема 1. Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Предмет и задачи нейропсихологии как науки о мозговых механизмах психической деятельности. Связь нейропсихологии с неврологией, психиатрией, нейрофизиологией. Основные методы нейропсихологического исследования: синдромный анализ, нейропсихологическое обследование (батарея А.Р. Лурия), нейровизуализационные методы (МРТ, КТ, ПЭТ), методы стимуляции (ТМС). История развития представлений о локализации функций: узкий локализационизм (Ф. Галль), антилокализационизм (К. Флери, П. Мари), эклектические подходы. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия: положение о сложных функциональных системах, принцип динамической и системной локализации, понятие о нейропсихологическом факторе как носителе специфического принципа работы мозговой зоны.	2	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Анатомические принципы организации мозга. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие. <i>Структурно-функциональная организация головного мозга: цитоархитектонические поля К. Бродмана, основные доли и борозды, подкорковые ядра, проводящие пути. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый блок (энергетический): анатомия (ретикулярная формация, неспецифические ядра таламуса) и функции (регуляция тонуса, бодрствования, модально-неспецифическое внимание). Второй блок (приема, переработки и хранения информации): первичные, вторичные и третичные поля коры (постцентральная, височная, затылочная), обеспечение модально-специфического гнозиса и праксиса. Третий блок (программирования, регуляции и контроля): префронтальная кора (поля 9, 10, 11, 45, 46), обеспечение планирования, произвольной регуляции, контроля деятельности и торможения побочных связей. Межполушарная асимметрия: структурная и функциональная дифференциация левого и правого полушарий (вербальное/невербальное, аналитическое/синтетическое, последовательное/одновременное). Феномен доминантности полушарий по речи и другим функциям. Проблема латерализации и индивидуального профиля латеральности. Анатомические основы межполушарного взаимодействия: мозолистое тело, передняя и задняя комиссуры, синдром «расщепленного мозга».</i>	2	-
Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.		
Тема 3. Характеристика нарушений ВПФ в соответствии с локализацией поражений. <i>Зрительные агнозии (предметная, лицевая, симультанная) – затылочные отделы. Тактильные агнозии (астереогноз, соматоагнозия) – постцентральная кора. Слуховые агнозии, нарушение фонематического слуха – височная кора. Апраксии: кинестетическая, кинетическая, пространственная, регуляторная – уровни движений по Бернштейну. Афазии (классификация Лурия): сенсорная, моторная (афферентная и эфферентная), акустико-мнестическая, семантическая, динамическая. Нарушения памяти: модально-неспецифические (I блок, корсаковский синдром) и модально-специфические (корковые зоны). Нарушения внимания: истоцаемость, игнорирование поля. Нарушения мышления: лобный синдром (нарушение программирования, персеверации) и теменной (пространственное мышление). Нарушение регуляции деятельности: лобный синдром (полевое поведение, импульсивность, аспонтанность, нарушение критики).</i>	2	12
Тема 4. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы, а также нейропсихологического анализа нарушений сознания. <i>Эмоциональные нарушения при поражении правого полушария (эйфория, анозогнозия, неузнавание эмоций) и левого (тревога, депрессия). Лобные поражения: эйфория/аспонтанность, расторможенность, нарушение критики. Нарушения сознания: уровни (кома, сопор, оглушение, делирий, онейроид) – роль I блока (бодрствование) и III блока (содержание сознания). Расстройства самосознания: анозогнозия, деперсонализация, синдром чужой руки.</i>	1	12

Раздел 3. Синдромный анализ

Тема 5. Изучение основных синдромов нарушения ВПФ. <i>Нейропсихологический синдром – закономерное сочетание нарушений при поражении определённой зоны. Затылочный синдром: зрительные агнозии. Теменной: астереогноз, нарушение схемы тела, семантическая афазия. Височный: сенсорная и акустико-мнестическая афазия. Премоторный: кинетическая апраксия, эфферентная моторная афазия. Префронтальный (лобный): нарушение программирования, контроля, критики, регуляторная апраксия, динамическая афазия. Подкорковые синдромы: нарушения памяти (корсаковский), внимания, эмоций, бодрствования. Синдром «расщеплённого мозга»: аномия, конфликт рук. Синдром одностороннего пространственного игнорирования. Синдромный анализ – основа топической диагностики.</i>	1	12
ИТОГО	8 (8)⁴	36 (36)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Нейропсихология когнитивных процессов	Нейропсихология внимания: виды, нарушения, мозговые механизмы. Нейропсихология памяти: виды памяти, амнезии, роль гиппокампа. Нейропсихология речи (афазии, дизартрии, агнозии). Нейропсихология мышления: нарушения при поражениях лобных долей. Нейропсихология восприятия (зрительные, слуховые, тактильные агнозии).	4	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Нейропсихология эмоций и личности	Роль лимбической системы и префронтальной коры в эмоциональной регуляции. Нарушения эмоций при поражениях мозга (эйфория, депрессия, агрессия). Нейропсихологические аспекты личности (изменения при лобном синдроме).	4	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Патологии мозга и	Последствия инсультов, ЧМТ, опухолей мозга.	4	Выполнение домашнего	Учебно-методическое	Устный опрос

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
нейропсихологические синдромы	Нейропсихология деменций (болезнь Альцгеймера, Паркинсона, Пика). Психические расстройства с нейропсихологической точки зрения (шизофрения, депрессия).		задания. Самоконтроль.	обеспечение, интернет-источники	
Современные направления нейропсихологии	Когнитивная нейропсихология и нейронаука. Аффективная нейропсихология (эмоции и мозг). Социальная нейропсихология (нейробиология принятия решений, эмпатии). Нейропсихология искусственного интеллекта и человеко-машинных интерфейсов.	4	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Прикладные аспекты нейропсихологии	Нейропсихология в образовании и профориентации. Нейропсихология в спорте (когнитивные функции у спортсменов). Нейроэргономика и человеко-компьютерное взаимодействие.	4	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос.
Итого		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе Владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений,	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			Уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	работа на лабораторных занятиях, тестирование	оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, Уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни Владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях Шкала оценивания тестовых работ

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6

Несоответствие содержания заявленной теме	0
---	---

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Вклад А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии: современная оценка
2. Сравнительный анализ школ нейропсихологии (российская vs. западная)
3. Нейропластичность: механизмы и значение для реабилитации
4. Нейропсихология сознания: современные теории и исследования
5. Роль мозжечка в когнитивных процессах: новые данные
6. Нейропсихологические аспекты цифрового слабоумия (digital dementia)
7. Искусственный интеллект в диагностике нейропсихологических расстройств
8. Нейроэтика: проблемы вмешательства в работу мозга
9. Гендерные различия в организации ВПФ: нейропсихологический подход

Примерные темы презентаций

1. «Мозг музыканта»: нейропсихологические особенности
2. Зеркальные нейроны: роль в речи и эмпатии
3. Лимбическая система и её влияние на эмоции и память
4. Синдром чужой руки: причины и клинические примеры
5. Нейропсихология шизофрении: когнитивный дефицит
6. Синдром Саванта: феноменальные способности на фоне нарушений

7. Как работает фМРТ: принципы и применение в нейропсихологии
8. Транскраниальная стимуляция (TMS/tDCS) в лечении депрессии
9. VR-реабилитация после инсульта: кейсы и эффективность

Примерные темы письменных опросов

1. Вклад А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии
2. Функциональная асимметрия мозга: мифы и реальность
3. Теории локализации высших психических функций.
4. Нейропластичность: как мозг адаптируется после травм.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных долей.
6. Афазии: виды, диагностика, реабилитация.
7. Нарушения памяти при поражении гиппокампа.
8. Деменции: нейропсихологический подход (Альцгеймер, Паркинсон).
9. Минимальные мозговые дисфункции (ММД) у детей.
10. Нейропсихология СДВГ: причины и коррекция.
11. Дислексия и дисграфия: мозговые механизмы.
12. Развитие мозга в онтогенезе: критические периоды.
13. Нейропсихологическая диагностика: основные методики.
14. Луриевский подход в нейропсихологическом обследовании.
15. Возможности и ограничения ЭЭГ в нейропсихологии.
16. Виртуальная реальность в нейрореабилитации.

Примерные темы заданий для работы на лабораторных занятиях

1. Определение ведущей руки, ноги, глаза, уха (моторные и сенсорные пробы).
2. Тест на латерализацию речи (проба на дихотическое прослушивание).
3. Корректирующая проба (тест Бурдона) на устойчивость внимания.
4. Таблицы Шульте: оценка переключения внимания.
5. Заучивание 10 слов (методика Лурии) – оценка слухоречевой памяти.
6. Зрительная память: запоминание и воспроизведение фигур (тест Рея-Тейлора).
7. Анализ решения задач при поражении лобных долей (качественный разбор).
8. Методика «Исключение лишнего» – оценка категориального мышления.
9. Пробы на зрительные и тактильные агнозии (узнавание предметов на ощупь).
10. Тест на пространственные представления (рисование часов, карты).
11. Тест на эмоциональное восприятие (распознавание эмоций по фотографиям лиц).
12. Методика «Эмоциональные ассоциации» (связь слов и эмоций).
13. Разработка когнитивных упражнений для улучшения памяти.
14. Анализ эффективности мнемотехник в запоминании информации.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Дайте определение нейропсихологии как науки. Каковы её основные задачи?
2. Назовите основные методы нейропсихологических исследований.
3. В чем суть проблемы локализации высших психических функций (ВПФ)?
4. Какие существуют теории локализации психических функций? (узкий локализационизм, эквипотенциализм)
5. В чем заключается теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии?
6. Почему А.Р. Лурия критиковал узкий локализационизм и эквипотенциализм?
7. Как принцип системности проявляется в организации ВПФ? Приведите примеры.
8. Какие доказательства подтверждают динамический характер локализации функций?
9. Как изменяется представление о локализации функций в онтогенезе?
10. Как теория Лурии применяется в современной нейрореабилитации?
11. Можно ли считать, что искусственный интеллект опровергает или подтверждает теорию системной динамической локализации?
12. Перечислите три функциональных блока мозга по А.Р. Лурии и их основные функции.
13. Какие структуры мозга входят в первый блок (энергетический)? Как он связан с регуляцией

тонуса?

14. Какие зоны коры составляют второй блок (приема, переработки и хранения информации)?
15. Какие отделы мозга относятся к третьему блоку (программирования и контроля)?
16. Что такое межполушарная асимметрия? Какие функции латерализованы?
17. Как повреждение каждого блока влияет на психическую деятельность? Приведите примеры.
18. В чем разница между полушарной асимметрией и межполушарным взаимодействием?
19. Как проявляется синдром «расщепленного мозга»? Какие эксперименты его подтверждают?
20. Какие компенсаторные механизмы включаются при повреждении одного из полушарий?
21. Как знание о функциональных блоках помогает в диагностике поражений мозга?
22. Можно ли развить функции «слабого» полушария с помощью тренировок?
23. Какие виды агнозий вы знаете? Чем они обусловлены?
24. Что такое апраксия? Какие её виды существуют?
25. Как проявляется кинестетическая и кинетическая апраксия?
26. Назовите основные формы афазий и их локализацию.
27. Какие нарушения памяти возникают при поражении гиппокампа?
28. Как уровни построения движений по Н.А. Бернштейну связаны с видами апраксий?
29. Почему при поражении лобных долей нарушается регуляция деятельности?
30. Чем отличается семантическая афазия от акустико-гностической?
31. Как нарушения внимания связаны с работой лобных долей и ретикулярной формации?
32. Как можно отличить агнозию от элементарного нарушения зрения?
33. Почему при болезни Альцгеймера сначала страдает эпизодическая память?
34. Какие структуры мозга отвечают за эмоции?
35. Как поражение лобных долей влияет на личность?
36. Что такое «лобный синдром»? Каковы его проявления?
37. Какие нарушения сознания встречаются при поражениях мозга?
38. Как связаны лимбическая система и эмоциональные реакции?
39. Почему при повреждении правого полушария чаще возникают эмоциональные нарушения?
40. Как нейропсихология объясняет феномен анозогнозии?
41. В чем разница между корковыми и подкорковыми нарушениями сознания?
42. Как теория Лурии объясняет изменения личности при лобных поражениях?
43. Можно ли считать депрессию нейропсихологическим синдромом?
44. Как нарушения сознания при ЧМТ отличаются от таковых при инсульте?
45. Что такое нейропсихологический синдром?
46. Назовите основные синдромы поражения лобных долей.
47. Какие синдромы возникают при поражении височных долей?
48. Как проявляется синдром «трех А» (афазия, апраксия, агнозия)?
49. Какие синдромы связаны с поражением теменной доли?
50. Чем отличается лобный синдром от псевдолобного?
51. Почему при поражении левой и правой височных долей синдромы различаются?
52. Как синдромы нарушений ВПФ помогают в топической диагностике?
53. Какие компенсаторные механизмы включаются при синдроме дисфункции мозолистого тела?
54. Как знание нейропсихологических синдромов помогает в дифференциальной диагностике?
55. Можно ли по синдрому точно определить локализацию поражения?

Примерные тестовые задания

Тема 1. Предмет, задачи, методы. Проблема локализации ВПФ. Теория Лурия

Кто автор теории системной динамической локализации высших психических функций?

- А) Н.А. Бернштейн
- В) А.Р. Лурия
- С) Л.С. Выготский
- Д) К. Бродман

Что из перечисленного относится к методам нейропсихологии?

- A) Теппинг-тест
- B) Батарейка Лурия (синдромный анализ)
- C) Методика «Пиктограмма»
- D) Тест Розенцвейга

Установите соответствие между подходом к локализации и его характеристикой:

1. Узкий локализационизм
2. Антилокализационизм
3. Системная динамическая

- A) Функции распределены равномерно по всему мозгу
- B) Каждая психическая функция имеет строго локальный центр
- C) Функция – сложная система с участием многих зон локализация (Лурия) мозга, перестраивающаяся при поражении

Тема 2. Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия

Какой функциональный блок мозга (по Лурия) отвечает за регуляцию тонуса, бодрствование и модально-неспецифическое внимание?

- A) I блок (энергетический)
- B) II блок (приема и переработки)
- C) III блок (программирования и контроля)
- D) Лимбическая система

Поражение префронтальной коры (III блок) наиболее часто приводит к:

- A) Сенсорной афазии
- B) Нарушению программирования, критики и полевого поведения
- C) Предметной агнозии
- D) Астереогнозу

Для какого полушария мозга в норме характерна доминантность по речи у правшей?

- A) Правого
- B) Левого
- C) Оба полушария равноценны
- D) Зависит от возраста

Открытый вопрос: Назовите две функции правого полушария (в отличие от левого).

Тема 3. Нарушения восприятия, движений, речи, памяти, внимания, мышления

Больной не узнает знакомые лица (в том числе свое в зеркале) при сохранном зрении.

О какой агнозии идет речь?

- A) Предметная агнозия
- B) Симультанная агнозия
- C) Лицевая агнозия (прозопагнозия)
- D) Цветовая агнозия

Нарушение фонематического слуха (неспособность различить «б» и «п») является первичным механизмом какой афазии?

- A) Моторной эфферентной
- B) Сенсорной (акустико-гностической)
- C) Семантической
- D) Динамической

Какой вид апраксии выявляется пробой «кулак-ребро-ладонь»?

- A) Кинестетическая апраксия
- B) Пространственная апраксия
- C) Кинетическая (динамическая) апраксия
- D) Регуляторная апраксия

Корсаковский синдром (грубые нарушения памяти на текущие события с конфабуляциями) связан с поражением:

- A) Затылочной коры
- B) I блока (энергетического) и лимбических структур

- С) Префронтальной коры
- Д) Мозолистого тела

Тема 4. Эмоционально-личностная сфера и сознание

Для поражения правого полушария (особенно теменных отделов) характерен феномен:

- А) Депрессия и тревога
- В) Анозогнозия (отрицание дефекта)
- С) Нарушение понимания логико-грамматических конструкций
- Д) Эфферентная моторная афазия

Какое расстройство самосознания проявляется ощущением, что собственная рука действует самостоятельно, как «чужая»?

- А) Деперсонализация
- В) Синдром чужой руки
- С) Анозогнозия
- Д) Дерекализация

Поражение ретикулярной формации (I блок) в первую очередь ведет к:

- А) Нарушениям бодрствования и внимания
- В) Апраксиям
- С) Афазиям
- Д) Агнозиям

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
3. Методы нейропсихологии.
4. Праксис и его мозговая организация. Апраксии
5. Синдромный подход к нарушениям ВПФ
6. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии
7. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии
8. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
9. Значение нейропсихологии для клинической практики
10. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
11. Значение нейропсихологии для общей психологии
12. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
13. Мозговая организация психических функций
14. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии
15. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор
16. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
17. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
18. Акустический гнозис (речевой слух), мозговая организация. Сенсорная афазия.
19. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
20. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии
21. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
22. Письменная речь и ее мозговая организация.
23. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
24. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
26. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.

27. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ)

28. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.

29. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности

30. Синдром поражения префронтальных отделов мозга

31. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.

32. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга

33. Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р. Лурия). Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.

34. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия, тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	Зачет
0 - 40	Незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.– 496 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>. <https://ibooks.ru/bookshelf/356954>

2. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга [Текст] / С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с

6.2 Дополнительная литература:

1. Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д :Феникс, 2013. – 286с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>

2. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики : избр. тр. / В.Б. Швырков. [Электронный ресурс] - Москва : Ин-т психологии РАН, 2013.— Режим доступа: <http://iprbookshop.ru> <https://www.iprbookshop.ru/15519.html>

3. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 621 с.

4. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. -СПб. : Питер, 2007. - 526 с.

5. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 288 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>. <https://ibooks.ru/bookshelf/376866>

6. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 ч. / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; [Электронный ресурс]. пер. с англ. под ред. проф. В. В. Шульговского. – Москва : Лаб. знаний, 2021- Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа : <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>

<https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=110bn.pdf&show=dcatalogues/1/5081/110bn.pdf&view=true>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
2. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
4. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
6. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
10. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.