

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 17:55:52

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b48f009a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

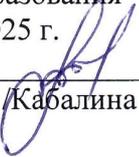
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности детских и молодежных объединений

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

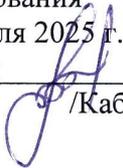
### Квалификация

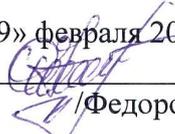
Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования.  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой  
  
/Федоров О.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Кобзев Евгений Анатольевич – кандидат психологических наук, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности детских и молодежных объединений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с дополнительным профилем), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина «Организация деятельности детских и молодежных объединений» входит в модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» элективной части обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины: .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	17
<u>6.</u> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями социального взаимодействия, закономерностей организации деятельности детских и молодежных объединений, современных теорий обучения и воспитания, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- сформулировать методы, средства, формы организации и процесс деятельности детских и молодежных объединений;
- сформировать у студентов представления об основных характеристиках процесса воспитания детей и молодежи, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями воспитательного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в обучении и воспитании младших школьников;
- сформировать у студентов базовые представления о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах педагогического сопровождения воспитательного процесса в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитии качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика, социального работника.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 1. - Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» элективной части обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Проблемы неуспеваемости в начальной школе», «Психология», «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технологии воспитательной работы», «Культура общения и поведения», «Организация воспитательной работы в школе» и др.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	60, 2
Лекции	12
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 10 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История развития детского и молодежного движения. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.	2	8
Тема 2. Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений. Примеры политических, социально ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации	2	10

лидеров и		
Тема 3. Межличностные отношения в группах детей и молодежи. Психологическая культура детских, молодежных групп и объединений. Неформальные отношения в молодежных объединениях. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства. Психологические особенности, функции и специфика межличностных отношений в группах молодежи. Социально-психологические детерминанты развития межличностных отношений в молодежной среде	2	10
Тема 4. Методика организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Структура, функции, цели, задачи детских объединений, их реализация в конкретной деятельности. Особенности построения развивающей среды детского объединения-Социальное развитие ребенка в условиях реализации программ детского объединения.	2	10
Тема 5. Практикум организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности. Игровые технологии в работе волонтера.	2	10
Тема 6. Юридические организации деятельности детских и молодежных объединений. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодежи. Анализ ресурсного обеспечения.	2	
Итого	12	48

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. История развития детского и молодежного движения.	1. Воспитательный процесс и детско-юношеские объединения. 2. Сущность и содержание воспитательного процесса в фор-	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	<p>мальных социальных школьных группах</p> <p>3. Развитие скаутского движения в России.</p> <p>4. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его</p> <p>5. Понятие «воспитательная система» в пионерской и комсомольской организациях.</p>				
<p>Тема 2. Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений.</p>	<p>1. Коллектив, формирование детского и юношеского коллектива.</p> <p>2. Реализация воспитательных функций коллектива.</p> <p>3. Стадии развития коллектива.</p> <p>4. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления в группах и коллективах детей, подростков и юношей.</p> <p>4. Социализация младшего школьника.</p> <p>5. Условия успешной социализации.</p>	14	<p>Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Доклад, тест, устный опрос</p>
<p>Тема 3. Межличностные отношения в группах детей и молодежи. Психологическая культура детских, молодежных групп и объединений</p>	<p>1. Структура, социальные роли в группе и коллективе</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика группы.</p> <p>3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в группах</p> <p>4. Программа педагогического мониторинга группового процесса, динамики, эф-</p>	14	<p>Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Доклад, тест, устный опрос</p>

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	фektivности функционирования группы				
Тема 4. Методика организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. 3.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 5. Практикум организации педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях	1.Нормативно-правовые аспекты классного руководства. 2.Конвенции ООН о правах ребенка. 3.Организационные основы деятельности социального педагога и волонтера. 4. Принципы деятельности, программа работы социального педагога, волонтера, учителя с детско-юношескими социальными объединениями	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос, тест
Тема 6. Юридические организации деятельности детских и молодежных объединений.	1.Локальные нормативные акты детских и молодёжных объединений 2. Права, обязанность и ответственность детских и молодёжных объединений и их членов. 3. Правовые основы регулирования деятельности некоммерческих организаций. 4. Законодательные акты, регулирующие создание детских и	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, устный опрос, тест

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	молодёжных объединений и организаций.				
<b>Итого</b>		<b>76</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК- 1. - Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: навыками организации элементарных ком-	Доклад, реферат, Презентация, опрос, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			муникаций с группами обучающихся		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей, проводить консультации групп и объединений, проводить тематические мероприятия с различным контингентом в группах и коллективах обучающихся.</p>	Доклад, реферат, Презентация, опрос, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение

четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентация**

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуве-

ренное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>7-10</b>
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>3-6</b>
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>0-2</b>

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный вариант теста**

1. Назовите основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Перечислите последовательность этапов в технологии организации КТД.
3. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения.
4. Выберите целевые приоритеты, обозначенные в Примерной программе воспитания для обучающихся на ступени основного общего образования.
5. Что означает термин «социализация».
6. Что является формой детского самоуправления в образовательном учреждении.
7. Документ, который составляется на короткий срок, в который включается все дела, даты и время проведения:
8. Что из перечисленного является правильным определением «клуба»
  - а) Неформальное добровольное объединение участников, строящееся на принципах равенства, самостоятельности, самоуправления.
  - б) Форма распространения передового опыта образовательно воспитательной работы. в. Объединение педагогов, работающих в одном учреждении.
  - г) Опытнo-экспериментальная площадка для апробации инноваций.
9. Что, по Вашему мнению, должно находиться в центре воспитательной работы с обучающимися?
10. Назовите виды клубов по возрастному признаку.
11. Что означает термин «клуб».
12. Назовите предметы, придающие красочность и яркость деятельности детских общественных объединений.
13. Раскройте сущность и этапы методики коллективно- творческой деятельности.
14. Выберите верный ответ. Социометрия является методом диагностики:
  - а) коллектива и коллективных отношений;
  - б) уровня одаренности детей;
  - в) уровня сформированности интереса школьников;
  - г) все ответы верны.
15. Что означает термин «детское общественное объединение».
16. Что означает термин «детская общественная организация».
17. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»:
  - 1). Молодежь - поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет.
  - 2). Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств:
    - а) И.С. Кон
    - б) В.Т. Лисовский
18. Перечислите организационно - правовые формы детского объединения.

19. Назовите первое массовое детское движение в России.
20. Назовите принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.
21. Кто из советских педагогов впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?
22. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
23. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
24. Выберите верный ответ. Организатор и теоретик пионерского движения в советской России:
  - а) С.Т. Шацкий
  - б) П.П. Блонский
  - в) А.С. Макаренко
  - г) Н.К. Крупская
25. Что понимается под социализацией.
26. Выберите верный ответ. Кто из императоров оказывал поддержку и благосклонность развивающемуся Российскому Скаутскому Движению:
  - а) Николая II
  - б) Елизаветы Федоровны
  - в) Александра III
  - г) Николая I
27. Выберите верный ответ. В каком году скаутские организации в Советской России были запрещены:
  - а) 1919
  - б) 1923
  - в) 1921
  - г) 1922

### **Примерные вопросы для устных опросов**

1. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
2. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
3. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
4. Деятельность молодежных объединений в Оренбургской области (на примере одной из организаций)
5. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
6. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
7. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
8. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
9. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.
10. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.
11. Образы Запада в сознании российской молодежи.

### **Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
2. Формальные и неформальные молодежные организации.

3. Особенности правового статуса молодежных объединений.
4. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
5. Проблемы классификация молодежных организаций.
6. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
7. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
8. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
9. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
10. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
11. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
12. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
13. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
14. Неформальное образование и молодежные объединения.
15. Молодежные организации как институт социализации
16. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
17. Молодежные организации и меньшинства
18. Молодежные объединения и права человека.
19. Социальная работа и молодежные объединения
20. Добровольчество и молодежные объединения
21. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
22. Молодежные объединения и политика
23. Молодежные объединения и бизнес
24. Молодежные объединения и СМИ
25. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
5. Развитие скаутского движения в России.
6. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века
7. ВЛКСМ и его деятельность.
8. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
9. Молодежное движение в годы перестройки.
10. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
12. Молодежные организации и гражданское общество.

### **Тематика презентаций**

Тематика презентаций соответствует темам докладов, выступлений, рефератов. Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению.
3. Общественное движение как институт Гражданского общества.
4. Неформальные объединения.
5. Классификация детско-молодёжных общественных объединений.
6. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

7. Общее о понятии - наука.
8. Психология общественного движения.
9. Педагогика общественного движения.
10. Конфликтология общественного движения.
11. Социология общественного движения.
12. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
13. ВЛКСМ: пути становления и развития.
14. Скаутское движение и его особенности.
15. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.
16. Создание единой и единственной детской организации пионерской.
17. Пионерский период детского движения.
18. Постсоветский период детского и молодёжного движения.
19. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое
20. неформальное движение.
21. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
22. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
23. Государственная поддержка общественного движения.
24. История лидерства, роли личности.
25. История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация.
26. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
27. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
28. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
29. Особенности экономики некоммерческих организаций.
30. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.
31. Анализ ресурсного обеспечения.
32. Детские и молодежные организации и гражданское общество.
33. Молодежные организации и молодежная субкультура.
34. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
35. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.
36. Лидерство в детских и молодежных организациях.
37. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
38. Молодежные объединения в ФЗ РФ "О некоммерческих организациях", "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
39. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
40. Монополизм комсомола в вопросах молодежи. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
41. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ (Научно-техническое творчество молодежи), движение МЖК (Молодежный жилой комплекс).
42. Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России.
43. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности.
44. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
45. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
46. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
47. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
48. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.

49. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
50. Молодежные организации и меньшинства.
51. Опыт деятельности молодежных объединений в России
52. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых - будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России".
53. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
54. Глобализация и молодежное движение.
55. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
56. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
57. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
58. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых - будущее России. Федеральный реестр молодежных и 34 детских общественных объединений.
59. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России".
60. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
61. Глобализация и молодежное движение.
62. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
63. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

**Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Реферат	15
Презентация	10
Доклад	10
Опрос	15
Тест	20
Практическая подготовка	10
Экзамен	20

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

## Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576 6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542704>.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.

5. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063>.
6. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850 9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>.
7. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации: учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва :Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособ.длястуд.вышш.иср.пед.учеб.заведений. — М., 2000.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат.курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
4. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>
6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
7. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синябрюхова. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
8. Кидинов, А.В. Формирование и развитие межличностных отношений в группах молодежи: Монография / А.В. Кидинов. - Москва: Прометей, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-00172-153-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/395317/reading> (дата обращения: 10.04.2025). - Текст: электронный.
9. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. — Текст: непосредственный
10. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685](http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685).
11. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. -353с. — Текст: непосредственный
12. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 352 с. 10 100%.
13. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — Набережные

- Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
14. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
  15. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. -- М.: Академия, 2016. - 160 с. - (сер. Бакалавриат)
  16. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
  17. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84 с.
  18. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447 с.
  19. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320 с.
  20. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
  21. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192 с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
8. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.