

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» 2019 г., № 9
Зав. кафедрой Кулишенко И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Педагогика физической культуры

Направление подготовки

49.04.01 – Физическая культура

Профиль (программа подготовки) -
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК –3– Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4- Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6- Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
УК-2- способ управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; Владеть: - управлением проектами	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса

			в области физической культуры и спорта; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - управлением разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте; - управлением процесса обсуждения и доработки проекта; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;			
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Письменный опрос Реферат Письменный опрос	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата		

			Уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: - организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; - определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует от-		
--	--	--	--	--	--

ОПК –3– Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные тенденции и возможности воспитательного процесса в ходе физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - определять цели, содержание, формы, методы, средства воспитания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в ходе физкультурно-спортивной деятельности - прогнозировать состояние лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности - психологическое сопровождение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности	Устный опрос, Доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада
клонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.					

ОПК-4- Способен формировать общественное мнение о физической культуре	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - современные тенденции и возможности воспитательного процесса в ходе физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - определять цели, содержание, формы, методы, средства воспитания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в ходе физкультурно-спортивной деятельности - прогнозировать состояние лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности - психологическое сопровождение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности	Устный опрос, Реферат Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - Основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры	Устный опрос, Реферат	Шкала оценивания устного опроса

как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу			зической культуры и спорта; Уметь: - использовать знания проблем спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе Владеть: - методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья - навыками пропагандистской и агитационной работы идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта		Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта;	Устный опрос, Реферат Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			Уметь: - использовать знания проблем спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительско-образовательной и агитационной работе Владеть: - методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья - навыками пропагандистской и агитационной работы и идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта		факта Шкала оценивания доклада
ОПК-6- Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и мас-	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса

сового спорта	Продвинутый			Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.	Письменный опрос Доклад	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания доклада
				Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - навыками обучения		

			спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицирован- ных спортсменов.			
--	--	--	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0

2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов

0.5 балла- на 70 баллов

0.25 балла – на 40 баллов

0 баллов- менее 40 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Генезис и динамика педагогической теории в России и за рубежом
2. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта
3. Педагогика физической культуры как интегративная область научных знаний
4. Антропологический, культурологический, системный, компетентностный и другие подходы в педагогике физической культуры
5. Характеристика видов педагогической деятельности в сфере ФК
6. Признаки педагогической деятельности в сфере ФК в образовательных организациях различных типов
7. Характеристика профессиональной конструктивной, профессиональной организаторской, коммуникативной компетентностей специалиста в сфере ФК
8. Деятельность по самосовершенствованию педагога в сфере ФК
9. Технологии обучения
10. Виды дидактических игр и их характеристика
11. Принципы воспитания личности в спорте
12. Воспитательные возможности коллектива и управление детско-юношеским коллективом
13. Сущность ценностных ориентаций
14. Формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов в образовательном процессе вуза
15. Понятие культуры и рефлексивной культуры.
16. Функциональное назначение компонентов рефлексивной культуры педагога ФК
17. Сущность компьютерного обучения.
18. Возможности компьютерных технологий на уроках ФК
19. Сущность понятий: «организация», «руководство», «управление».
20. Принципы управления образовательными организациями в сфере ФК.

Вопросы для письменного опроса

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.

2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.
14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

Тематика докладов

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

Тематика рефератов

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Перечень вопросов к зачету

1. Генезис и динамика педагогической теории в России и за рубежом.
2. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта
3. Педагогика физической культуры как интегративная область научных знаний.
4. Антропологический, культурологический, системный, компетентностный и другие подходы в педагогике физической культуры
5. Характеристика видов педагогической деятельности в сфере ФК.
6. Признаки педагогической деятельности в сфере ФК в образовательных организациях различных типов
7. Характеристика профессиональной конструктивной, профессиональной организаторской, коммуникативной компетентностей специалиста в сфере ФК.
8. Деятельность по самосовершенствованию педагога в сфере ФК
9. Технологии обучения.
10. Виды дидактических игр и их характеристика
11. Принципы воспитания личности в спорте.
12. Воспитательные возможности коллектива и управление детско-юношеским коллективом
13. Сущность ценностных ориентаций.
14. Формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов в образовательном процессе вуза
15. Понятие культуры и рефлексивной культуры.
16. Функциональное назначение компонентов рефлексивной культуры педагога ФК
17. Возможности компьютерных технологий на уроках ФК
18. Сущность понятий: «организация», «руководство», «управление».
19. Принципы управления образовательными организациями в сфере ФК.

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и становление педагогики как науки.
2. Принципы управления образовательными организациями.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Соотношение понятий «руководство» и «управление».

5. Развитие и становление педагогической теории за рубежом.
6. Управление образовательными организациями в сфере физической культуры.
7. Теория физического образования П.Ф.Лесгафта.
8. Компьютерное обучение в образовательных организациях физкультурного профиля.
9. Педагогика как метапредмет. Методологические подходы в педагогике физической культуры.
10. Развитие интеллектуальных способностей человека как условие эффективности профессиональной деятельности.
11. Педагогическая деятельность в сфере физической культуры: сущность, основные виды.
12. Рефлексивная культура специалистов в сфере физической культуры: структурные компоненты и их функциональное назначение.
13. Профессиональная деятельность специалистов в сфере физической культуры: особенности деятельности.
14. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры как залог успешной профессиональной деятельности.
15. Сущность профессиональной компетентности и профессиональной компетенции в сфере физической культуры (учитель ФК, спортивный тренер, специалист по АФК, инструктор-организатор рекреации и туризма).
16. Ценностные ориентации будущих специалистов.
17. Проблемное обучение в целостной системе обучения.
18. Педагогическое руководство коллективом в детско-юношеском спорте.
19. Дидактические игры как средство повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.
20. Функции и воспитательные возможности коллектива.
21. Роль дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.
22. Принципы, методы, средства и формы воспитания личности в спорте.

Тематика курсовых работ

1. Педагогические технологии: сущность и эволюция.
2. Взаимосвязь основных видов педагогической деятельности в сфере физической культуры.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры в образовательных организациях различных типов.
4. Специфика профессиональной деятельности спортивного тренера (специалиста по адаптивной физической культуре, инструктора-организатора рекреации и туризма).
5. Проблемность в обучении как средство развивающего обучения;
6. Дидактические игры и их роль в системе профессионального физкультурного образования.
7. Методологические и технологические основы проектирования и проведения дидактических игр.
8. Физическая культура и спорт как культурно-образовательная среда развития личности.
9. Возможности коллектива в детско-юношеском спорте.
10. Психолого-педагогические принципы, методы, средства и формы воспитания личности в спорте (в ДЮСШ, ДЮСШОР и др.).
11. Специфические особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.

12. Педагогическое мастерство учителя физической культуры (тренера и др.).
13. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
14. Компьютерное обучение в образовательных организациях физкультурного профиля.
15. Управление образовательными организациями в сфере физической культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за выполнение контрольных работ, подготовку докладов, рефератов, участие в устных и письменных опросах равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за доклад, составляет 14 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за реферат, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за устный опрос, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за письменный опрос, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за курсовую работу, составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за экзамен, составляет 30 баллов.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания			Критерии оценивания
Курсовая работа	Отлично	81 – 100	1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые. 2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, отличается новизной. 3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Использованы источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках. 4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности. 5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний и теме работы;

Хорошо	61 - 80	1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. 2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. 3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников. 4. Тема работы в целом раскрыта. 5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний;
Удовлетворительно	41 - 60	1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. 2. Содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных методических указаний; 3. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. 4. Тема работы раскрыта не полностью.
Неудовлетворительно	0 - 40	не выполнены условия, позволяющие оценить работу как «удовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Экзамен	30-20	- полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
	20-10	- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности. - основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
	10-5	- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»