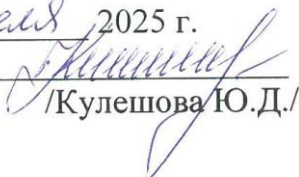


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.01.2026 16:01:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» апреля 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Педагогика профессионального образования

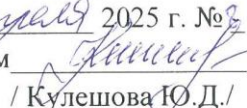
Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
Теория и методика профессионального образования


Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 3
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 6
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование у магистрантов теоретических представлений о педагогике профессионального образования как самостоятельной области современного научного знания; а также умений проектировать и осуществлять педагогический процесс в системе профессионального образования; развитие у обучающихся инновационного стиля профессионально-педагогического мышления; воспитание интереса к профессионально педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- осознание принципов современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика профессионального обучения»

Освоение дисциплины «Педагогика профессионального образования» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы педагогического эксперимента».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,3
Лекции	14
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	68
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы педагогики в сфере профессионального обучения. История формирования и эволюции профессиональной педагогики. Теоретические и методологические принципы педагогики профессионального обучения. Правовая база профессионального образования	2	2
Тема 2. История формирования и развития профессиональной педагогики	2	2

<p>Профессиональная педагогика как область научных знаний Методы изучения профессионального образования Компетентностный подход или новая концепция профессионального образования. Закономерности профессиональной педагогики.</p>		
<p>Тема 3. Современное состояние системы профессионального образования.</p> <p>Модели подготовки специалистов в системе профессионального образования. Этапы производственного обучения. Системы производственного обучения. Содержание и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Основы профессионального обучения</p>	2	2
<p>Тема 4. Инновации в сфере профессионального образования: актуальные инструменты, подходы и форматы обучения.</p> <p>Организация учебного процесса на уровне профессионального образования.</p> <p>Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и профессиональными стандартами.</p> <p>Понимание методов профессионального обучения.</p> <p>Классификация методов профессионального обучения.</p> <p>Описание форм профессионального обучения.</p> <p>Методика организации и проведения интегрированных занятий в системе профессионального обучения.</p> <p>Описание средств профессионального обучения.</p> <p>Учебно-производственные средства обучения.</p>	2	2
<p>Тема 5. Современные вызовы, с которыми сталкиваются педагогические коллективы профессиональных учебных заведений.</p>	2	2

<p>Разработка стратегии образовательного процесса в сфере профессионального обучения.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий для студентов в рамках профессиональной подготовки.</p> <p>Индивидуализированный подход к профессиональному образованию.</p> <p>Использование передовых методов организации профессионального обучения.</p> <p>Применение современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании.</p>		
<p>Тема 6. Формирование личности как специалиста. Фундаментальные принципы профессионального развития педагога профессионального обучения.</p> <p>Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: как это происходит и какие формы организации существуют.</p>	2	2
<p>Тема 7. Учитель как участник процесса профессионального развития.</p> <p>Специфика работы преподавателя в сфере профессионального образования.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в профессиональной среде.</p> <p>Этические нормы профессиональной педагогической и научной деятельности преподавателя в сфере профессионального образования.</p>	2	2
Итого:	14	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Основы педагогики в сфере профессионального обучения.	История формирования и эволюции профессиональной педагогики. Теоретические и методологические принципы педагогики профессионального обучения. Правовая база профессионального образования	9	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Тема 2. История формирования и развития профессиональной педагогики	Профессиональная педагогика как область научных знаний. Методы изучения профессионального образования. Компетентностный подход или новая концепция профессионального образования. Закономерности профессиональной педагогики.	9	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Тема 3. Современное состояние системы профессионального образования.	Модели подготовки специалистов в системе профессионального образования. Этапы производственного обучения. Системы производственного обучения. Содержание и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Основы профессионального обучения	10	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект

Тема 4. Инновации в сфере профессионального образования: актуальные инструменты, подходы и форматы обучения.	<p>Организация учебного процесса на уровне профессионального образования.</p> <p>Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и профессиональными стандартами.</p> <p>Понимание методов профессионального обучения.</p> <p>Классификация методов профессионального обучения.</p> <p>Описание форм профессионального обучения.</p> <p>Методика организации и проведения интегрированных занятий в системе профессионального обучения.</p> <p>Описание средств профессионального обучения.</p> <p>Учебно-производственные средства обучения</p> <p>.</p>	10	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Тема 5. Современные вызовы, с которыми сталкиваются педагогические коллективы профессиональных учебных заведений.	<p>Разработка стратегии образовательного процесса в сфере профессионального обучения.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий для студентов в рамках профессиональной подготовки.</p> <p>Индивидуализированный подход к</p>	10	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект

	<p>профессиональному образованию.</p> <p>Использование передовых методов организации профессионального обучения.</p> <p>Применение современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании.</p>				
<p>Тема 6.</p> <p>Формирование личности как специалиста.</p> <p>Фундаментальные принципы профессионального развития педагога профессионального обучения.</p> <p>.</p>	<p>Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: как это происходит и какие формы организации существуют.</p>	10	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<p>Тема 7.</p> <p>Учитель как участник процесса профессионального развития.</p>	<p>Специфика работы преподавателя в сфере профессионального образования.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в профессиональной среде.</p> <p>Этические нормы профессиональной педагогической и научной деятельности преподавателя в сфере профессионального образования.</p>	10	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект

Итого:		68			
--------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Общее знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продвинутый		Осознанное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владение начальными навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый	обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
	пороговый	Умение организовать	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную	41-60

Операционный		самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
	продвинутый	организациях соответствующего уровня образования	Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый	обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общее представление о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
Операционный	пороговый	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования .	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение первоначальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый		Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общие специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Накопление широкого опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов

Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Каковы функции педагогической науки?
 - а) Теоретическая, технологическая
 - б) Контрольная, оценочная
 - в) Практическая, нормативная
 - г) Все вышеперечисленные
2. Что является предметом педагогики?
 - а) Образование как реальный педагогический процесс
 - б) Воспитание и образование личности
 - в) Педагогическая деятельность
 - г) Все вышеперечисленные
3. Кто считается автором "Великой дидактики"?
 - а) Я.А. Коменский
 - б) И. Песталоцци
 - в) Дж. Дьюи
 - г) В. Сухомлинский
4. Какое определение лучше всего описывает воспитание?
 - а) Процесс целенаправленного воздействия на сознание
 - б) Управление процессом развития личности
 - в) Процесс передачи культуры и опыта
 - г) Все вышеперечисленные
5. Что означает понятие "педагогика"?
 - а) Наука о воспитании и образовании личности
 - б) Учение об искусстве воспитания человека
 - в) Научная отрасль, изучающая формирование личности
 - г) Все вышеперечисленные
6. Каковы основные принципы дополнительного образования детей?
 - а) Добровольность
 - б) Ориентация на интересы детей
 - в) Общедоступность
 - г) Все ответы верные

7. Что такое педагогическая диагностика?
- а) Наблюдение и оценка учебной деятельности
 - б) Проведение тестирования знаний
 - в) Анализ поведения обучающихся
 - г) Все вышеперечисленные
8. Какой метод используется для изучения межличностных отношений в коллективе?
- а) Наблюдение
 - б) Тестирование
 - в) Социометрия
 - г) Все вышеперечисленные
9. Что является критерием эффективности работы педагога?
- а) Личностный рост воспитанника
 - б) Участие в семинарах и конференциях
 - в) Количество призовых мест у учеников
 - г) Все вышеперечисленные
10. Какой из перечисленных методов является педагогическим?
- а) Наблюдение
 - б) Анкетирование
 - в) Экспериментирование
 - г) Все вышеперечисленные
11. Что такое индивидуализация обучения?
- а) Обучение с учетом интересов каждого ученика
 - б) Стандартное обучение для всех учащихся
 - в) Групповая работа без учета индивидуальных особенностей
 - г) Обучение, основанное на тестировании
12. Каковы основные цели дополнительного образования детей?
- а) Развитие творческих способностей
 - б) Подготовка к профессиональной деятельности
 - в) Социальная адаптация детей
 - г) Все вышеперечисленные
13. Какой документ необходим педагогу при эвакуации детей из ДУЗ?
- а) Журнал учета посещаемости детей
 - б) Пожарный план эвакуации
 - в) Инструкция по безопасности
 - г) Все вышеперечисленные
14. Что такое дидактическая игра?
- а) Игра, направленная на обучение и развитие навыков
 - б) Развлекательная игра без образовательного содержания
 - в) Игра, основанная на соревновании
 - г) Игра, использующая только традиционные методы обучения
15. Какой из методов является основным в педагогическом процессе?
- а) Лекция
 - б) Семинар
 - в) Практическое занятие

- в) Индивидуальная работа

Примерная тематика рефератов:

1. Роль педагогики в системе профессионального образования
2. Современные подходы к обучению и воспитанию в профессиональном образовании
3. Инновационные технологии в педагогике профессионального образования
4. Психологические аспекты обучения в профессиональных учебных заведениях
5. Формирование профессиональной идентичности у студентов
6. Методические особенности преподавания в системе профессионального образования
7. Влияние цифровых технологий на процесс обучения
8. Профессиональная подготовка педагогов для системы профессионального образования
9. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в профессиональных учебных заведениях
10. Социальные и культурные факторы, влияющие на обучение
11. Оценка качества образования в системе профессионального обучения
12. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями
13. Развитие критического мышления у студентов в процессе обучения
14. Роль практики в подготовке специалистов в профессиональном образовании
15. Гендерные аспекты в педагогике профессионального образования
16. Педагогическая диагностика как инструмент оценки учебной деятельности
17. Воспитание ценностей и моральных норм в системе профессионального образования
18. Проблемы инклюзивного образования в контексте профессиональной подготовки
19. Роль наставничества в обучении студентов
20. Этические аспекты педагогической деятельности в системе профессионального образования

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое педагогика профессионального образования и каковы ее основные задачи?
2. Каковы основные принципы организации процесса обучения в профессиональном образовании?
3. В чем заключается отличие между общим и профессиональным образованием?
4. Какие методы обучения наиболее эффективны в системе профессионального образования?
5. Какова роль воспитания в процессе профессионального образования?
6. Какие теории обучения наиболее актуальны для педагогики профессионального образования?
7. Каковы основные этапы педагогического процесса в системе профессионального образования?
8. Что такое дидактика и как она применяется в профессиональном образовании?
9. Какова роль педагогической диагностики в процессе обучения?
10. Какие факторы влияют на мотивацию студентов в профессиональном обучении?
11. Как организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов?
12. Каковы особенности разработки учебных планов и программ в профессиональном образовании?
13. В чем заключается значение практической подготовки студентов?
14. Как осуществляется контроль и оценка знаний в системе профессионального образования?
15. Какие технологии дистанционного обучения применяются в профессиональном образовании?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов.

Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>

2. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. — Москва : Дело, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-85006-476-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139782.html>
3. Актуальные проблемы профессионального образования в условиях его трансформации : коллективная монография / В. А. Бурляева, Т. А. Олешкевич, А. М. Соловьев [и др.] ; под редакцией Т. А. Олешкевич, В. А. Бурляевой, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-9644-0396-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138812.html>
4. Семкина, Е. Н. Формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности : учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-9644-0395-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138811.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136223.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.