

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 23.01.2026 16:01:43

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» августа 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Педагогика профессионального образования

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» августа 2025 г. №2

Председатель УМКом Кулешов
/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» августа 2025 г. №6
Зав. кафедрой Корецкий
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование у магистрантов теоретических представлений о педагогике профессионального образования как самостоятельной области современного научного знания; а также умений проектировать и осуществлять педагогический процесс в системе профессионального образования; развитие у обучающихся инновационного стиля профессионально-педагогического мышления; воспитание интереса к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- осознание принципов современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика профессионального обучения»

Освоение дисциплины «Педагогика профессионального образования» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы педагогического эксперимента».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 30,3 |
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Экзамен | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 68 |
| Контроль | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации - экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Основы педагогики в сфере профессионального обучения. История формирования и эволюции профессиональной педагогики. Теоретические и методологические принципы педагогики профессионального обучения. Правовая база профессионального образования | 2 | 2 |
| Тема 2. История формирования и развития профессиональной педагогики | 2 | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Профессиональная педагогика как область научных знаний Методы изучения профессионального образования Компетентностный подход или новая концепция профессионального образования. Закономерности профессиональной педагогики.</p> | | |
| <p>Тема 3. Современное состояние системы профессионального образования.</p> <p>Модели подготовки специалистов в системе профессионального образования. Этапы производственного обучения. Системы производственного обучения. Содержание и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Основы профессионального обучения</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4. Инновации в сфере профессионального образования: актуальные инструменты, подходы и форматы обучения.</p> <p>Организация учебного процесса на уровне профессионального образования.</p> <p>Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и профессиональными стандартами.</p> <p>Понимание методов профессионального обучения.</p> <p>Классификация методов профессионального обучения.</p> <p>Описание форм профессионального обучения.</p> <p>Методика организации и проведения интегрированных занятий в системе профессионального обучения.</p> <p>Описание средств профессионального обучения.</p> <p>Учебно-производственные средства обучения.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5. Современные вызовы, с которыми сталкиваются педагогические коллективы профессиональных учебных заведений.</p> | 2 | 2 |

| | | |
|---|----|----|
| <p>Разработка стратегии образовательного процесса в сфере профессионального обучения.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий для студентов в рамках профессиональной подготовки.</p> <p>Индивидуализированный подход к профессиональному образованию.</p> <p>Использование передовых методов организации профессионального обучения.</p> <p>Применение современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании.</p> | | |
| <p>Тема 6. Формирование личности как специалиста. Фундаментальные принципы профессионального развития педагога профессионального обучения.</p> <p>Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: как это происходит и какие формы организации существуют.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 7. Учитель как участник процесса профессионального развития.</p> <p>Специфика работы преподавателя в сфере профессионального образования.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в профессиональной среде.</p> <p>Этические нормы профессиональной педагогической и научной деятельности преподавателя в сфере профессионального образования.</p> | 2 | 2 |
| Итого: | 14 | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|--|--------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| Тема 1. Основы педагогики в сфере профессионального обучения. | История формирования и эволюции профессиональной педагогики. Теоретические и методологические принципы педагогики профессионального обучения. Правовая база профессионального образования | 9 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| Тема 2. История формирования и развития профессиональной педагогики | Профессиональная педагогика как область научных знаний Методы изучения профессионального образования Компетентностный подход или новая концепция профессионального образования. Закономерности профессиональной педагогики. | 9 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| Тема 3. Современное состояние системы профессионального образования. | Модели подготовки специалистов в системе профессионального образования. Этапы производственного обучения. Системы производственного обучения. Содержание и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Основы профессионального обучения | 10 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |

| | | | | | |
|--|---|----|--------------------------------|--|-------------------------|
| | | | | | |
| Тема 4. Инновации в сфере профессионального образования: актуальные инструменты, подходы и форматы обучения. | <p>Организация учебного процесса на уровне профессионального образования.</p> <p>Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и профессиональными стандартами.</p> <p>Понимание методов профессионального обучения.</p> <p>Классификация методов профессионального обучения.</p> <p>Описание форм профессионального обучения.</p> <p>Методика организации и проведения интегрированных занятий в системе профессионального обучения.</p> <p>Описание средств профессионального обучения.</p> <p>Учебно-производственные средства обучения</p> <p>.</p> | 10 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| Тема 5. Современные вызовы, с которыми сталкиваются педагогические коллективы профессиональных учебных заведений. | <p>Разработка стратегии образовательного процесса в сфере профессионального обучения.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий для студентов в рамках профессиональной подготовки.</p> <p>Индивидуализированный подход к</p> | 10 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |

| | | | | | |
|--|--|----|--------------------------------|--|-------------------------|
| | <p>профессиональному образованию.</p> <p>Использование передовых методов организации профессионального обучения.</p> <p>Применение современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании.</p> | | | | |
| Тема 6. Формирование личности как специалиста. Фундаментальные принципы профессионального развития педагога профессионального обучения. | Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: как это происходит и какие формы организации существуют. | 10 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| Тема 7. Учитель как участник процесса профессионального развития. | <p>Специфика работы преподавателя в сфере профессионального образования.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в профессиональной среде.</p> <p>Этические нормы профессиональной педагогической и научной деятельности преподавателя в сфере профессионального образования.</p> | 10 | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |

| | | | | | |
|--------|--|----|--|--|--|
| Итого: | | 68 | | | |
|--------|--|----|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--|--------------------------------|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных организаций соответствующего уровня образования | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам образовательных организаций соответствующего уровня образования | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |

| | | |
|--|----------------|--|
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ образовательных организациях соответствующего уровня образования | Когнитивный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Операционный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Общее знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 41-60 |
| | продвинутый | Четкое и полное знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Неполное и слабо закрепленное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 41-60 |
| | продвинутый | | Осознанное умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 81 - 100 |

| | | | | |
|----------------|-------------|--|--|-------|
| Деятельностный | пороговый | Владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Владение начальными навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 41-60 |
| | продвинутый | Осознанное владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Осознанное владение навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|--|--|------------------|
| Когнитивный | пороговый | Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |
| | продвинутый | Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 81 - 100 |
| | пороговый | Умение организовать | Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную | 41-60 |

| | | | | |
|-----------------|-------------|--|--|----------|
| Операциональный | | самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | |
| | продвинутый | высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 81 - 100 | |
| Деятельностный | пороговый | Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 41-60 |
| | продвинутый | . | Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 81 - 100 |

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|---|----------|
| Когнитивный | пороговый | Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Общее представление о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |
| | продвинутый | Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | |
| Операционный | пороговый | Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования . | 41-60 |
| | продвинутый | Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Владение первоначальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |
| | продвинутый | Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования . | Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 81 - 100 |

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Общие специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |
| | продвинутый | Всесторонние специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Низкий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |
| | продвинутый | Высокий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 41-60 |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|----------|
| | продвижения | реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Накопление широкого опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 81 - 100 |
|--|-------------|--|--|----------|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

| Показатель | Балл |
|--------------|----------|
| Выполнено | 1 балл |
| Не выполнено | 0 баллов |

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

| | |
|---|--|
| компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично) | 23-27 баллов (80-100% правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); | 15-19 баллов (70-75 % правильных ответов) |
| компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); | 7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов) |
| компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно). | 1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) |

Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 26-27 баллов |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. | 11-25 баллов |

| | |
|--|-------------|
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; | 7-10 баллов |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0-6 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Каковы функции педагогической науки?

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Все вышеперечисленные

2. Что является предметом педагогики?

- а) Образование как реальный педагогический процесс
- б) Воспитание и образование личности
- в) Педагогическая деятельность
- г) Все вышеперечисленные

3. Кто считается автором "Великой дидактики"?

- а) Я.А. Коменский
- б) И. Песталоцци
- в) Дж. Дьюи
- г) В. Сухомлинский

4. Какое определение лучше всего описывает воспитание?

- а) Процесс целенаправленного воздействия на сознание
- б) Управление процессом развития личности
- в) Процесс передачи культуры и опыта
- г) Все вышеперечисленные

5. Что означает понятие "педагогика"?

- а) Наука о воспитании и образовании личности
- б) Учение об искусстве воспитания человека
- в) Научная отрасль, изучающая формирование личности
- г) Все вышеперечисленные

6. Каковы основные принципы дополнительного образования детей?

- а) Добровольность
- б) Ориентация на интересы детей
- в) Общедоступность
- г) Все ответы верные

7. Что такое педагогическая диагностика?

- а) Наблюдение и оценка учебной деятельности
- б) Проведение тестирования знаний
- в) Анализ поведения обучающихся
- г) Все вышеперечисленные

8. Какой метод используется для изучения межличностных отношений в коллективе?

- а) Наблюдение
- б) Тестирование
- в) Социометрия
- г) Все вышеперечисленные

9. Что является критерием эффективности работы педагога?

- а) Личностный рост воспитанника
- б) Участие в семинарах и конференциях
- в) Количество призовых мест у учеников
- г) Все вышеперечисленные

10. Какой из перечисленных методов является педагогическим?

- а) Наблюдение
- б) Анкетирование
- в) Экспериментирование
- г) Все вышеперечисленные

11. Что такое индивидуализация обучения?

- а) Обучение с учетом интересов каждого ученика
- б) Стандартное обучение для всех учащихся
- в) Групповая работа без учета индивидуальных особенностей
- г) Обучение, основанное на тестировании

12. Каковы основные цели дополнительного образования детей?

- а) Развитие творческих способностей
- б) Подготовка к профессиональной деятельности
- в) Социальная адаптация детей
- г) Все вышеперечисленные

13. Какой документ необходим педагогу при эвакуации детей из ДУЗ?

- а) Журнал учета посещаемости детей
- б) Пожарный план эвакуации
- в) Инструкция по безопасности
- г) Все вышеперечисленные

14. Что такое дидактическая игра?

- а) Игра, направленная на обучение и развитие навыков
- б) Развлекательная игра без образовательного содержания
- в) Игра, основанная на соревновании
- г) Игра, использующая только традиционные методы обучения

15. Какой из методов является основным в педагогическом процессе?

- а) Лекция
- б) Семинар
- в) Практическое занятие

- в) Индивидуальная работа

Примерная тематика рефератов:

1. Роль педагогики в системе профессионального образования
2. Современные подходы к обучению и воспитанию в профессиональном образовании
3. Инновационные технологии в педагогике профессионального образования
4. Психологические аспекты обучения в профессиональных учебных заведениях
5. Формирование профессиональной идентичности у студентов
6. Методические особенности преподавания в системе профессионального образования
7. Влияние цифровых технологий на процесс обучения
8. Профессиональная подготовка педагогов для системы профессионального образования
9. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в профессиональных учебных заведениях
10. Социальные и культурные факторы, влияющие на обучение
11. Оценка качества образования в системе профессионального обучения
12. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями
13. Развитие критического мышления у студентов в процессе обучения
14. Роль практики в подготовке специалистов в профессиональном образовании
15. Гендерные аспекты в педагогике профессионального образования
16. Педагогическая диагностика как инструмент оценки учебной деятельности
17. Воспитание ценностей и моральных норм в системе профессионального образования
18. Проблемы инклюзивного образования в контексте профессиональной подготовки
19. Роль наставничества в обучении студентов
20. Этические аспекты педагогической деятельности в системе профессионального образования

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое педагогика профессионального образования и каковы ее основные задачи?
2. Каковы основные принципы организации процесса обучения в профессиональном образовании?
3. В чем заключается отличие между общим и профессиональным образованием?
4. Какие методы обучения наиболее эффективны в системе профессионального образования?
5. Какова роль воспитания в процессе профессионального образования?
6. Какие теории обучения наиболее актуальны для педагогики профессионального образования?
7. Каковы основные этапы педагогического процесса в системе профессионального образования?
8. Что такое дидактика и как она применяется в профессиональном образовании?
9. Какова роль педагогической диагностики в процессе обучения?
10. Какие факторы влияют на мотивацию студентов в профессиональном обучении?
11. Как организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов?
12. Каковы особенности разработки учебных планов и программ в профессиональном образовании?
13. В чем заключается значение практической подготовки студентов?
14. Как осуществляется контроль и оценка знаний в системе профессионального образования?
15. Какие технологии дистанционного обучения применяются в профессиональном образовании?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов.

Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций |
|--------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| 5 | 81-100 | Отлично (зачтено) | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4 |
| 4 | 61-80 | Хорошо (зачтено) | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4 |
| 3 | 41-60 | Удовлетворительно (зачтено) | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4 |
| 2 | до 40 | Неудовлетворительно (не зачтено) | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, СПК-1, СПК-2, СПК-4 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>

2. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. — Москва : Дело, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-85006-476-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139782.html>
3. Актуальные проблемы профессионального образования в условиях его трансформации : коллективная монография / В. А. Бурляева, Т. А. Олешкевич, А. М. Соловьев [и др.] ; под редакцией Т. А. Олешкевич, В. А. Бурляевой, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-9644-0396-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138812.html>
4. Семкина, Е. Н. Формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской деятельности : учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-9644-0395-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138811.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136223.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniump.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профessionальные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.