

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b520d4a4e034bffc670173803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремёсел
Кафедра теории и истории изобразительного и декоративного искусства

Согласовано

деканом факультета

« 31 » _____ 2023 г.

/Чистов П.Д./

Рабочая программа дисциплины

Перспектива

Специальность

54.05.02 Живопись

Специализация:

Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация

Художник-живописец (станковая живопись)

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета изобразительного искусства и
народных ремесел

Протокол от « 31 » _____ 2023 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ Бубнова М.В. /

Рекомендовано кафедрой теории и истории
изобразительного и декоративного искусства

Протокол от « 28 » _____ 2023 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/ Мезенцева Ю.И. /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Чернышева Мария Михайловна,
доцент кафедры теории и методики преподавания изобразительного искусства

Рабочая программа дисциплины **«Перспектива»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.20г., № 1014.

Дисциплина входит в модуль «Специализация №1 "Художник-живописец (станковая живопись)"» в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Перспектива» является овладение теоретическими и практическими основами построения изображения на картине, развитие пространственного представления у студентов, изучение теоретических основ графического изображения объектов в перспективе; формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных законов построения изображения на картине;
- приобретение практических навыков, необходимых для выполнения и анализа картины или произведения монументальной живописи с точки зрения перспективы;
- умение применять законы перспективы при выполнении изображений предмета на картине.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен создавать авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Специализация №1 "Художник-живописец (станковая живопись)"» в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Перспектива» является начальным и основополагающим курсом для приобретения теоретических основ и практических навыков, необходимых для выполнения изображений предмета на картине по законам линейной перспективы. Дисциплина призвана помочь развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления студентов. Программа «Перспектива» необходима для дальнейшего освоения следующих дисциплин:

- 1) «Станковая живопись»;
- 2) «Живопись»;
- 3) «Общий курс композиции»;
- 4) «Иконопись»;
- 5) «Рисунок».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен на 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема I. Общие сведения о теории перспективы.		
1. Основы центрального проецирования. Метод центрального проецирования и его свойства. Элементы проецирующего аппарата.	2	2
2. Картина и ее элементы. Взаимосвязь элементов картины и проецирующего аппарата. Поле зрения человека. Поле и угол ясного зрения.		2
Тема 2. Изображение точки и прямой в перспективе		
1. Перспектива точки: частное и общее положение точки. Признаки отражения положение точки на картине. Построение перспективы точки, заданной в предметном пространстве.	2	2
2. Прямые общего, частного и особого положения. Следы прямой.		2
3. Взаимное положение прямых.		2
Тема 3. Изображение плоскости в перспективе.		
1. Изображение плоскости в перспективе. Предельная прямая плоскости. Общее, частное и особое положение плоскости.	2	2
2. Решение позиционных задач в перспективе. Построение параллельных прямых при недоступных точках схода. Построение пересечения 2-х плоскостей и точки пересечения прямой с плоскостью.		2
Тема 4. Построение перспективных масштабов..		
1. Построение перспективных масштабов. Масштаб картины. Перспективный масштаб глубин, широт, высот. Масштабная шкала и ее практическое применение. Дробная дистанционная точка и ее применение при построении перспективных изображений.	2	2
2. Перспективный масштаб на произвольно направленной прямой		2
3. Простейшие метрические задачи и способы их решения на картине. Деление отрезка на равные части. Увеличение отрезка. Определение натур. величины отрезка способом прямоугольного треугольника		2
Тема 5. Изображение углов и окружностей в перспективе.		
1. Построение в перспективе угла, по-разному расположенного относительно предметной и картинной плоскостей.	2	2
2. Построение окружности в перспективе.		2
Тема 6. Способы построения перспективных изображений.		
1. Способы построения архитектурного объекта	2	
2. Способы построения интерьера в перспективе. Выполнение в перспективе интерьера комнаты с фронтальным расположением стены, дверного и оконного проемов по описанию их размеров.		4
Тема 7. Построение теней в перспективе.		
1. Построение теней в перспективе при искусственном источнике освещения.	2	2

2. Построение теней в перспективе при солнечном освещении. Различные расположения солнца относительно зрителя при построении теней от предметов.	2	2
Тема 8. Построение отражений в зеркальной плоскости.		
1. Основные положения при построении отражений в плоском зеркале. Законы оптики положенные в основу построения отражений в перспективе.	2	2
2. Построение отражений в вертикальном и наклонном зеркале.		2
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоят. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоят. работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1					
Общие сведения о перспективе	История развития перспективы. Художники XIII века, внесшие существенный вклад в развитие перспективы. Русские художники, которые внесли значительный вклад в изучение перспективы. Развитие советскими учеными теории перспективы.	2	Иллюстративно-текстовый поиск	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2					
Изображение точки и прямой в перспективе	Перспектива точки: частное и общее положение точки Прямые общего, частного и особого положения. Следы прямой. Взаимное положение прямых.	2	зад.№8, вариант 1,2 зад.№19	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	графические работы
Тема 3					
Изображение плоскости в перспективе	Способы задания плоскости. Построение пересечения 2-х плоскостей и точки пересечения прямой с плоскостью	4	зад.№6 зад.№8 зад.№9	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	графические работы
Тема 4					
Построение перспективных масштабов	Задачи с использованием масштабной шкалы Деление отрезка на равные части. Увеличение отрезка. Определение натур. величины отрезка способом прямо-угольного треугольника	4	зад.№7 зад.№8 зад.№11	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	графические работы
Тема 5					
Изображение углов и окружностей в перспективе	Построение углов в разных плоскостях Построение окружностей способом описанного квадрата	4	зад.№6-9	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	графические работы
Тема 6					
Способы построения перспективных изображений	Способ перспективной сетки Выполнение интерьера комнаты с фронтальным расположением стены.	4	зад.№11 задание №3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	графические работы

Тема 7					
Построение теней в перспективе	Построение теней при солнечном и искусственном освещении. Построение теней от предметов круглой формы	4	зад.№1,2 рис. 4.28-4.30	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	графические работы
Тема 8					
Построение отражений в зеркальной плоскости	Построение отражений в плоском зеркале в разных плоскостях	4	зад.№1,2 рис. 4.31-4.33	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	графические работы
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -2. Способен создавать авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы теории перспективы и основы построения геометрических предметов уметь применять знания законов перспективы в своей практической и творческой работе	графические работы, тестирование	Шкала оценивания графических работ. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы теории перспективы и основы построения геометрических предметов уметь применять знания законов перспективы в своей практической и творческой работе Владеть разнообразными техническими и технологическими приемами творческого процесса при создании художественного произведения методами изобразительного языка академического рисунка	графические работы, тестирование, устный опрос.	Шкала оценивания графических работ. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса.

Шкала оценивания тестирования

Показатели	Количество баллов
студент ответил на 71-90% от всех вопросов	15-20
студент ответил на 51-70% от всех вопросов	10-15
студент ответил на 31-50% от всех вопросов	5-10
студент ответил на 0-30% от всех вопросов	0-5

Шкала оценивания устного опроса.

Показатели	Количество баллов
студент правильно и подробно отвечает на вопросы по теме	8-10
студент правильно, но не развернуто отвечает на вопросы по теме	5-7
студент допускает неточности при ответе на вопросы	2-4
студент не знает ответ на вопрос	0-1

Шкала оценивания графических работ

Показатели	Количество баллов
Знать основные законы построения изображения	0-3
Знать основы построения геометрических предметов	0-3
Знать основы проектной графики	0-3
Уметь решать основные типы проектных задач	0-3
Уметь применять законы перспективы	0-3
Уметь изображать форму предмета в свободных проекциях	0-3
Уметь строить тени от предметов	0-3
Уметь строить отражения в зеркальной плоскости	0-3
Уметь применять законы перспективы при построении интерьера	0-3
Иметь практические навыки для выполнения графических задач	0-3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Художники XIII века, внесшие существенный вклад в развитие перспективы.
2. Русские художники, которые внесли значительный вклад в изучение перспективы и развитие методики ее преподавания.
3. Развитие советскими учеными теории перспективы. Назовите их труды и выделите среди них наиболее значительные.
4. Виды перспективы используемые в настоящее время в практике изобразительного искусства.

Примерные темы графических работ

1. Способы задания плоскости.
2. Построение параллельных прямых при недоступных точках схода.
3. Построение пересечения 2-х плоскостей и точки пересечения прямой с плоскостью..
3. Деление отрезка на равные части.
4. Увеличение отрезка.
5. Определение натуральной величины отрезка способом прямоугольного треугольника.
6. Построение углов в разных плоскостях.
7. Построение окружности в перспективе.
8. Способы построения архитектурного объекта
9. Интерьер в перспективе. Выполнение в перспективе интерьера комнаты с фронтальным расположением стены, дверного и оконного проемов по описанию их размеров
10. Построение теней в перспективе при искусственном источнике освещения.
11. Построение теней в перспективе при солнечном освещении.
12. Построение отражений в зеркальной плоскости

Целью проведения тестирования является получение объективной оценки уровня знаний, интеллектуальных умений и практических навыков студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами отдельных разделов и тем программы. Тестирование проводится в письменной форме на промежуточном этапе изучения материала для контроля качества знаний студентов. На некоторые вопросы требуется дать четкий ответ, а в некоторых вопросах необходимо выбрать верный ответ из нескольких предложенных.

Примерные вопросы для тестирования.

1. Назовите метод получения изображений на картине, используемый в перспективе.
2. Назовите элементы проецирующего аппарата.
3. Какие элементы картины называют главными? Перечислите.
4. Выберите правильную величину угла α ясного зрения из предложенных ответов:
 - а) $21-27^\circ$
 - б) $28-37^\circ$
 - в) $38-57^\circ$
 - г) $37-45^\circ$.
5. Выберите правильную формулу определения дистанционного расстояния H , в зависимости от R - радиуса поля ясного зрения и α - угла α ясного зрения:
 - а) $H=R*\operatorname{tg}(\alpha/2)$
 - б) $H=R*\operatorname{tg}\alpha*1/2$
 - в) $H=R/2*\operatorname{tg}\alpha$
 - г) $H=R/2*\operatorname{tg}(\alpha/2)$.
6. Какое положение точки в предметном пространстве называется частным?
7. Где находится предельная точка бесконечно продолженной горизонтальной прямой, при изображении на картине? Выберите правильный ответ:
 - а) на основании картины;
 - б) на линии главного вертикала над линией горизонта;
 - в) на линии горизонта;
 - г) на линии главного вертикала под линией горизонта.
8. Под каким углом к картине находится глубинная прямая? Выберите правильный ответ:
 - а) 45°
 - б) 90°
 - в) 120°
 - г) произвольно.
9. Где находится предельная точка глубинной прямой, изображенной на картине? Выберите правильный ответ:
 - а) совпадает с дистанционной точкой D ;
 - б) совпадает с совмещенной точкой зрения S ;
 - в) совпадает с главной точкой P ;
 - г) произвольно на линии горизонта.
10. Под каким углом к картинной плоскости находится горизонтальная прямая, если ее предельная точка совпадает с дистанционной? Выберите правильный ответ:
 - а) 90°
 - б) 35°
 - в) 45°
 - г) 120° .
11. Что называется точкой схода? Дайте определение.
12. Где находится точка схода параллельных глубинных прямых? Выберите правильный ответ:
 - а) в дистанционной точке D ;
 - б) в совмещенной точке зрения S ;

- в) в главной точке Р;
 г) в произвольной точке на линии горизонта.
13. При каком положении параллельные прямые не имеют точек схода? Перечислите их.
14. Способы задания плоскости в перспективе? Перечислите их.
15. Что называется следом плоскости? Дайте определение.
16. Что является предельной прямой бесконечно продолженной предметной плоскости в перспективе? Выберите правильный ответ:
 а) основание картины;
 б) линия горизонта;
 в) линия главного вертикала;
 г) картинный след плоскости.
17. Для построения в перспективе угла наклона восходящей прямой особого положения к предметной плоскости его задают при:
 а) при совмещенной точке зрения к нейтральной прямой;
 б) при совмещенной точке зрения и линии главного вертикала;
 в) при дистанционной точке над линией горизонта;
 г) при дистанционной точке под линией горизонта.
18. Для построения перспективного масштаба глубин натуральные отрезки с основания картины переносят на глубинную прямую с помощью линий переноса, точкой схода которых является:
 а) главная точка Р;
 б) дистанционная точка D;
 в) совмещенная точка зрения S;
 г) произвольная точка на линии горизонта.
19. Для построения на картине перспективного масштаба на произвольно направленной горизонтальной определяют на горизонте масштабную точку M_{∞} . Выберите правильный ответ:
 а) $A_{\infty}S = A_{\infty}M_{\infty}$
 б) $A_{\infty}P = A_{\infty}M_{\infty}$
 в) $PS = PM_{\infty}$
 г) $PD = M_{\infty}A_{\infty}$
20. Как называется основной способ построения окружности в перспективе?

К зачету по «Перспективе» допускаются студенты, выполнившие все аудиторные, домашние работы, а также упражнения и задачи, представленные в тетрадях. Сдача зачета проходит по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. В качестве текущего контроля используется тестирование студентов. Вопросы для тестирования представлены ниже.

По окончании семестра графические работы сдаются студентами преподавателю в папке, на которой делается следующая надпись:

Задания по Перспективе
Студента 1 курса, группы _____
ФИО
Год

Вопросы для экзамена.

- Какие художники до XIII века, по вашему мнению, внесли существенный вклад в развитие перспективы? Дайте обоснование вашему суждению.
- Кто из русских художников-педагогов придавал большое значение изучению перспективы и внес значительный вклад в развитие методики ее преподавания?

3. Какие советские ученые занимались теорией перспективы? Назовите их труды и выделите среди них наиболее значительные.
4. Что такое перспектива? Дайте определение этому понятию.
5. Какие виды перспективы используют в настоящее время в практике изобразительного искусства? В чем их сущность?
6. Что такое метод центрального проецирования?
7. Назовите элементы проецирующего аппарата.
8. Нарисуйте картину и обозначьте ее элементы. Поясните, как взаимосвязаны элементы картины и проецирующего аппарата.
9. Что такое поле зрения человека и как его определяют?
10. Что такое поле и угол ясного зрения?
11. Какое положение точки в предметном пространстве называют общим? Какие признаки на картине отражают это положение точки?
12. Какое положение точки, в предметном пространстве называют частным? Какие признаки на картине отражают это положение точки?
13. Как построить перспективу точки, заданной в предметном пространстве? Сформулируйте правило.
14. Докажите, что перспективой прямой есть прямая.
15. Как построить, перспективу отрезка прямой, заданного в предметном пространстве проецирующего аппарата? Сформулируйте правило.
16. Как построить перспективу бесконечно продолженной прямой, лежащей в предметной плоскости или ей параллельно?
17. Что называется предельной точкой бесконечно продолженной горизонтальной прямой? Дайте определение.
18. Что называется линией горизонта? Дайте определение.
19. Что называется восходящей (нисходящей) прямой общего положения?
20. Как построить восходящую (нисходящую) прямую общего положения, заданную на проецирующем аппарате?
21. Какие признаки на картине определяют восходящую (нисходящую) прямую общего положения?
22. Что называется восходящей (нисходящей) прямой особого положения? Сформулируйте правило.
23. Какие признаки на картине определяют восходящую (нисходящую) прямую особого положения?
24. Какое положение отрезка прямой называют частным?
25. Что называется следом прямой? Сформулируйте определение.
26. Как построить следы прямой? Сформулируйте правило.
27. Как могут быть расположены в пространстве прямые относительно друг друга? Дайте определение этим положениям прямых.
28. Какие признаки на картине определяют положение прямых: параллельных, пересекающихся, скрещивающихся?
29. Что называется точкой схода параллельных прямых? Дайте определение.
30. При каком положении параллельные прямые не имеют точек схода и остаются на картине между собой параллельными? Назовите такие прямые и изобразите их на картине.
31. Какими способами может быть задана плоскость на картине?
32. Что называется следом плоскости? Дайте определение.
33. Что называется предельной прямой плоскости?
34. Что называется предельной прямой предметной плоскости?
35. Какие признаки на картине указывают на плоскость общего и особого положения? Дайте определение этим плоскостям.
36. Какое положение плоскости, заданной на картине, называют частным? Назовите плоскости частного положения и укажите их признаки изображения на картине.

37. Какие задачи называют позиционными? Дайте определение. Приведите примеры решения позиционных задач,
38. Какие способы применяют для проведения параллельных прямых при недоступных точках схода? Какова их геометрическая основа?
39. В чем сущность построения линии пересечения двух плоскостей?
40. В чем сущность построения точки пересечения прямой с плоскостью?
41. В чем сущность построения следов плоскости, заданной на картине каким-либо способом?
42. Что называется масштабом картины? Дайте определение. Какими способами может быть задан масштаб картины?
43. Что называется масштабом глубин, широт и высот? Дайте определения каждому масштабу.
44. Что такое дробная дистанционная точка? В каких случаях ее применяют? Приведите примеры.
45. Каково практическое назначение масштабной шкалы и в чем ее удобство при построении перспективных изображений?
46. Назовите точку схода линий переноса при определении натуральной величины произвольно расположенного горизонтального отрезка. Где она находится на картине?
47. Назовите точку схода линий переноса для определения натуральной величины фронтального отрезка. Где она находится на картине?
48. Назовите точку схода линий переноса для определения натуральной величины отрезка особого положения. Где она находится на картине при нисходящем или восходящем ее направлении?
49. Назовите точку схода линий переноса для определения натуральной величины отрезка общего положения. Где она находится на картине при восходящем или нисходящем направлении этой прямой?
50. Какие задачи называются метрическими? Приведите примеры.
51. В чем сущность способа деления отрезка на равные части, заданного в перспективе?
52. В чем сущность способа увеличения отрезка в несколько раз, заданного в перспективе?
53. Какие простейшие способы применяют для увеличения отрезка в два раза.
54. Какие простейшие способы применяют для деления отрезка на две равные части?
55. В чем сущность способа построения прямоугольного треугольника для определения натуральной величины отрезка произвольного направления?
56. Как построить (и определить) в перспективе угол, лежащий в предметной плоскости или ей параллельно? Сформулируйте правило.
57. Как построить (и определить) в перспективе угол наклона прямой, лежащий в предметной плоскости, к основанию картины?
58. Как построить (и определить) в перспективе угол наклона восходящей и нисходящей прямых особого положения? Сформулируйте правило.
59. Как построить (и определить) в перспективе угол наклона восходящей и нисходящей прямых общего положения? Сформулируйте правило.
60. Какое начертание имеет окружность в перспективе при различном положении ее в предметном пространстве? Приведите примеры, проиллюстрировав их чертежом.
61. В чем заключается сущность основного способа построения окружности в перспективе? Как называется этот способ?
62. В чем заключается способ малой картины (увеличение картины)?
63. В чем сущность способа перспективной сетки? Где и в каких случаях ее применяют?
64. В чем практическое удобство построения перспективы объекта по плану и фасаду?
65. Дайте определение способу архитектора. Каковы этапы построения объекта способом архитектора?
66. В чем заключается способ совмещения предметной плоскости с картиной? В каких случаях его применяют?
67. Как образуются собственная и падающая тени?

68. Как построить падающую тень от предмета при точечном источнике освещения? Какие условия необходимы для построения падающей тени?
69. Как может быть расположено солнце относительно зрителя и как это отражается на картине при построении теней от предметов?
70. Как построить падающую тень от предмета при солнечном освещении?
71. Какие законы оптики положены в основу построения отражений в перспективе? Сформулируйте их и проиллюстрируйте схемой - чертежом.
72. Сформулируйте правило построения отражений предмета в зеркале.
73. Какого характера решаются задачи (позиционного или метрического) при построении отражений в плоском зеркале?
74. С какой целью делают перспективный анализ картин художников?
75. Что называется реконструкцией перспективных изображений?
76. При каких условиях можно сделать перспективный анализ картины?
77. Каковы основные способы определения элементов картины при ее графическом анализе? Проиллюстрируйте чертежами эти способы.
78. Каковы способы определения поля и угла ясного зрения? Проиллюстрируйте чертежами теоретический и практический способы определения поля и угла ясного зрения при заданных элементах картины.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Критерии оценивания	Количество баллов
Графические работы студента	0-30
Посещение занятий	0-10
Тестирование	0-20
Устный опрос	0-10
Экзамен	0-30
Итого	0-100

Шкала оценивания посещения занятий

Показатели	Количество баллов
студент посетил 71-90% от всех занятий	8-10
студент посетил 51-70% от всех занятий	5-7
студент посетил 31-50% от всех занятий	2-4
студент посетил 0-30% занятий	0-1

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все аудиторные, домашние работы, а также упражнения и задачи, представленные в тетрадях. Студенты, набравшие до 41 балла по итогам аттестации, допускаются к экзамену.

Шкала оценивания экзамена

Показатели	Количество баллов
Решение графической задачи	0-10
Ответ на 1й теоретический вопрос	0-5
Ответ на 2й теоретический вопрос	0-5
Знание законов перспективы	0-5
Дополнительные вопросы	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Итоговая оценка по текущему контролю и промежуточной аттестации:

Оценка отлично (81-100 баллов) ставится при следующих критериях:

- студент правильно выполнил графическую задачу с соблюдением законов перспективы,
- при ответе на вопросы обнаружил высокий уровень знаний предмета,
- домашние и графические работы выполнил с соблюдением законов перспективы, работы отличаются творческим подходом и были оценены на "отлично".

Оценка хорошо (61-80 баллов) ставится при следующих критериях:

- студент правильно выполнил графическую задачу с соблюдением законов перспективы,
- при ответе на вопросы обнаружил хорошее знание предмета,
- домашние и графические работы выполнил с соблюдением законов перспективы и были оценены на "хорошо".

Оценка удовлетворительно (41-60 баллов) ставится при критериях:

- студент правильно выполнил графическую задачу с соблюдением законов перспективы,
- при ответе на вопросы обнаружил существенные недостатки в знании предмета,
- домашние и графические работы выполнил с соблюдением законов перспективы и были оценены на "удовлетворительно".

Оценка неудовлетворительно (21-40 баллов) ставится при следующих критериях:

- студент не смог выполнить графическую задачу,
- обнаружил серьезные недостатки в знаниях предмета,
- не знает ответов на типовые вопросы экзаменатора,
- домашние и графические работы выполнены с нарушением законов перспективы и были представлены не полностью,
- студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Не аттестовано (0-20 баллов) ставится при следующих критериях:

- серьезные пропуски занятий без уважительных причин.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Макарова М.Н. Практическая перспектива [Электронный ресурс] : учеб. пособие для художественных вузов. — М. : Академический Проект, 2016. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60370.html>
2. Макарова, М.Н. Рисунок и перспектива [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Академ.Проект, 2014. - 382с.
3. Сальков Н.А. Начертательная геометрия [Текст] : базовый курс : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2015. - 184с.

6.2. Дополнительная литература

1. Иванцовская, Н.Г. Перспектива : теория и виртуальная [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778213289.html>

2. Лукина, И.К. Рисунок и перспектива : учеб. пособие. - Воронеж : Воронежская гос. лесотехническая академия, 2008. - 59 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142463>
3. Перспектива [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Технический рисунок» / сост. А. И. Калугин под ред. Т. Т. Фомина. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26555.html>
4. Сальков Н.А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2015. - 127с.
5. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 147 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444778>
6. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 423 с. — Текст : электронный.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431105>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Перспектива>

<http://www.vosmgou.ru>.

<http://www.propro.ru/graphbook/graphbook/index.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Авторы-составители: Мезенцева Ю.И.; Горлов М.И., Афанасьева О.В.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, зачету с оценкой и экзамену. Авторы-составители: Мезенцева Ю.И.; Горлов М.И., Чернышева М.М.

Методические рекомендации по самостоятельной работе. Авторы-составители: Мезенцева Ю.И.; Горлов М.И., Чернышева М.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.