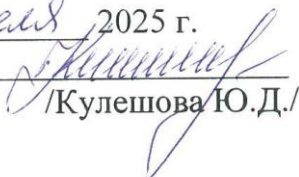


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.01.2026 16:06:18  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано  
деканом физико-математического  
факультета

«21» апреля 2025 г.  
  
/Кулешова Ю.Д./

### Рабочая программа дисциплины

Профессионально-педагогические технологии

### Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

### Программа подготовки:

Теория и методика профессионального образования

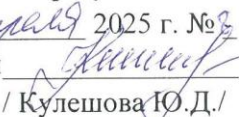
### Квалификация

Магистр


### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. №3  
Председатель УМКом   
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
профессионального и технологического  
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. №6  
Зав. кафедрой   
/Корецкий М.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовка выпускника способного создать условия для реализации педагогических технологий, а также осуществление инновационной преподавательской деятельности в сфере профессионального обучения.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение базовых знаний за счет универсального их использования в учебно-воспитательных ситуациях;
- самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
- приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
- научиться логике деятельности;
- на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
- использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании;
- умение разрабатывать и выполнять учебные проекты.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании», «Современные проблемы науки и образования»

Освоение дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «История профессионального образования», прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(28) <sup>1</sup>
<b>Контактная работа:</b>	28,2
Лекции	4(4) <sup>2</sup>
Практические занятия	24(24) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
<b>Тема 1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.</b> Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	2 <sup>4</sup>	4 <sup>5</sup>
<b>Тема 2. Технология обучения в сотрудничестве</b>	2 <sup>6</sup>	4 <sup>7</sup>
<b>Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.</b>		4 <sup>8</sup>
<b>Тема 4. Технология проблемного обучения</b>		4 <sup>9</sup>
<b>Тема 5. Технология модульного обучения.</b>		4 <sup>10</sup>
<b>Тема 6. Исследовательские технологии самостоятельной работы обучающихся.</b>		4 <sup>11</sup>
Итого:	4(4) <sup>12</sup>	24(24) <sup>13</sup>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>9</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>11</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>12</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>13</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы.</b> Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>Тема 2. Профессиональная педагогика как научная область знания</b>	Технология обучения в сотрудничестве	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>Тема 3. Система профессионального образования на современном этапе</b>	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>Тема 4. Технология проблемного обучения</b>	Технология проблемного обучения.	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>Тема 5. Технология модульного обучения.</b>	Технология модульного обучения.	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>Тема 6. Исследовательские технологии самостоятельной работы обучающихся.</b>	Исследовательские технологии самостоятельной работы обучающихся	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
<b>Итого:</b>		36			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по	Общее представление о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвину- тый	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Всесторонние знания о способах преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
Операцио- нный	пороговый	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Умение преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвину- тый	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Высокий уровень сформированности умений преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятель- ностный	пороговый	Владение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение первоначальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвину- тый	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Овладение опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Этапы формиро- вания компетен- ции	Уровни освоения составляю- щей компетенц- ии	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани- я
				Выражение в баллах БРС
Когнитив- ный	пороговый	Знание способов осуществления научно- методического и консультационног	Общее знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60

	продвину- тый	о сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Четкое и полное знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операцио- нный	пороговый	Умение осуществлять научно- методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвину- тый		Осознанное умение осуществлять научно- методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Деятель- ностный	пороговый	Владение навыками осуществления научно- методического и консультационног	Владение начальными навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвину- тый	о сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

Этапы формиро- вания компетен- ции	Уровни освоения составляю- щей компетенц- ии	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитив- ный	пороговый	Знание способов научно- методического и консультационног о сопровождения процессов и результатов исследовательско й деятельности обучающихся	Общие знания способов научно- методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60
	продвину- тый		Всесторонние знания способов научно- методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Низкий уровень сформированности умений научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый	исследовательской деятельности обучающихся	Высокий уровень сформированности умений научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Владение первоначальным опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый	исследовательской деятельности обучающихся	Накопление широкого опыта научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Общие специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый	реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Всесторонние специальные научные знания способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый	образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Высокий уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение первоначальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый	обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Накопление широкого опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

#### Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

### **Шкала оценивания реферата**

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-33 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы тестирования**

##### **Вопрос 1**

Что такое профессионально-педагогическая технология?

- А) Способ передачи знаний
- В) Система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей
- С) Учебный план
- D) Оценка знаний студентов

##### **Вопрос 2**

Какой из следующих методов относится к активным методам обучения?

- А) Лекция
- В) Семинар
- С) Дискуссия
- D) Консультация

##### **Вопрос 3**

Что такое проектное обучение?

- А) Обучение, основанное на выполнении индивидуальных заданий
- В) Метод, при котором студенты работают над реальными проектами
- С) Обучение, основанное на лекциях
- D) Метод, использующий только теоретические знания

##### **Вопрос 4**

Какова основная цель использования информационных технологий в образовании?

- А) Упрощение учебного процесса
- В) Повышение эффективности обучения и доступности информации
- С) Снижение затрат на образование
- D) Увеличение времени на выполнение домашних заданий

##### **Вопрос 5**

Какой из методов обучения способствует развитию критического мышления?

- А) Запоминание
- В) Дискуссия
- С) Конспектирование
- D) Чтение учебника

Вопрос 6

Что такое модульное обучение?

- А) Обучение, основанное на краткосрочных курсах
- В) Метод, при котором учебный материал разбивается на отдельные модули
- С) Обучение, проводимое в группах
- D) Обучение, основанное на лекциях

Вопрос 7

Какой из следующих подходов является основой компетентностного подхода в образовании?

- А) Фокус на знаниях
- В) Фокус на умении применять знания
- С) Фокус на запоминании
- D) Фокус на тестировании

Вопрос 8

Какова роль обратной связи в образовательном процессе?

- А) Оценка знаний студентов
- В) Инструмент контроля
- С) Помощь в коррекции и улучшении учебного процесса
- D) Способ мотивации студентов

Вопрос 9

Что такое дистанционное обучение?

- А) Обучение, проводимое в классе
- В) Обучение, основанное на самостоятельной работе
- С) Обучение, осуществляемое с использованием интернет-технологий
- D) Обучение, проводимое в виде семинаров

Вопрос 10

Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для развития практических навыков?

- А) Лекция
- В) Практическое занятие
- С) Чтение учебника
- D) Консультация

Вопрос 11

Что такое смешанное обучение?

- А) Обучение, основанное только на онлайн-курсах
- В) Комбинация традиционного и онлайн-обучения
- С) Обучение, проводимое только в классе
- D) Обучение, основанное на самообразовании

Вопрос 12

Какой из следующих факторов является ключевым для успешного применения педагогических технологий?

- А) Наличие современного оборудования

- В) Профессиональная подготовка преподавателя
- С) Большое количество студентов в группе
- D) Строгие правила и дисциплина

Вопрос 13

Какой метод обучения используется для развития навыков командной работы?

- А) Индивидуальная работа
- В) Групповая работа
- С) Лекция
- D) Самостоятельное изучение

Вопрос 14

Что такое кейс-метод?

- А) Метод, основанный на изучении теории
- В) Метод, использующий реальные ситуации для анализа и решения проблем
- С) Метод, основанный на запоминании
- D) Метод, использующий только практические навыки

Вопрос 15

Какой из следующих принципов является основополагающим для профессионально-педагогических технологий?

- А) Строгое следование учебному плану
- В) Индивидуальный подход к каждому студенту
- С) Использование только традиционных методов обучения
- D) Оценка знаний только на экзаменах

### **Примерная тематика рефератов:**

- 1.Объясните в чем отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
- 2.Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
- 3.Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
- 4.Охарактеризуйте технологию поддерживающего (традиционного) обучения.
- 5.Проведите сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
- 6.Назовите основные современные образовательные технологии.
- 7.Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного образования.
- 8.Охарактеризуйте технологию знаково-контекстного обучения.
- 9.Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
- 10.Перечислите активные методы обучения.
- 11.Дайте характеристику технологии интегративного обучения.
- 12.Назовите основные признаки технологии модульного обучения.
- 13.Какие педагогические технологии авторских школ Вы знаете?
- 14.Назовите основные признаки технологии развивающего обучения.
- 15.Перечислите и охарактеризуйте основные принципы технологического подхода к обучению.
- 16.Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
- 17.Дайте определение технологии разноуровневого обучения.
- 18.Подумайте какие факторы могут повлиять на выбор образовательных технологий.
- 19.Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
- 20.Определите сущность и назовите особенности образовательной диагностики.
- 21.Перечислите функции образовательной диагностики.
- 22.Какие уровни образовательной диагностики Вы знаете?

23. Охарактеризуйте технологию образовательного диагностирования.
24. Назовите причины возникновения образовательного прогнозирования.
25. Каковы специфические черты образовательного прогнозирования.
26. Назовите объекты образовательного прогнозирования.
27. Перечислите функции образовательного прогнозирования.
28. Какие принципы педагогического прогнозирования Вы знаете?
29. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
30. Перечислите функции менеджера и охарактеризуйте их.
31. Как Вы думаете, какая технология является наиболее оптимальной для развития критического мышления учащихся?

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие педагогической технологии.
2. Эволюция педагогических технологий.
3. Понятие «педагогическая инноватика».
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
7. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
8. Инновационные образовательные технологии.
9. Игровые технологии.
10. Рейтинговые технологии.
11. Технологии дифференциации обучения.
12. Личностно-ориентированные технологии.
13. Технологии модульного обучения.
14. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
15. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
16. Проектные технологии. Метод проектов.
17. Педагогическое проектирование.
18. Этапы разработки проекта.
19. Педагогическое моделирование.
20. Педагогическое конструирование.
21. Этапы разработки конструктора.
22. Принципы проектирования.
23. Стадии и этапы проектирования.
24. Технология саморазвития педагога.
25. Профессионально-педагогическое общение.
26. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
27. Классификации педагогических инноваций
28. Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
29. Технологии личностно-ориентированного образования.
30. Технология знаково-контекстного обучения.
31. Игровые технологии.
32. Активные методы обучения.
33. Виталогенное обучение с голографическим методом проекций.
34. Проблемное обучение.
35. Информационные технологии обучения.
36. Основы программированного обучения.
37. Технологии интегративного обучения.
38. Технологии модульного обучения.
39. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
40. Педагогические технологии авторских школ.
41. Технология развивающего обучения.
42. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.

43. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
44. Технология развития критического мышления учащихся.
45. Технология изучения этнопедагогической среды.
46. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога .
47. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.
48. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
49. Классификации субъектов инноваций.
50. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
51. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
52. Классификации учителей по отношению к новаторству.
53. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
54. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
55. Экологические основы современных образовательных технологий.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

##### **Реферат на заданную тему**

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
  2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
  4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
  6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
  7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
  8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
  10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии.
- При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

##### **Требования по написанию конспекта.**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерия оценивания</b>
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-2, СПК-3, СПК-5, СПК-4

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>
2. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. — Москва : Дело, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-85006-476-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139782.html>
3. Актуальные проблемы профессионального образования в условиях его трансформации : коллективная монография / В. А. Бурляева, Т. А. Олешкевич, А. М. Соловьев [и др.] ; под редакцией Т. А. Олешкевич, В. А. Бурляевой, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-9644-0396-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138812.html>
4. Семкина, Е. Н. Формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности : учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-9644-0395-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138811.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136223.html>
- 2.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.