

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 11:19:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Программно-методическое обеспечение деятельности организации
отдыха детей и их оздоровления

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва

2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления организацией отдыха детей и их оздоровления» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование управленческих и организационно-методических компетенций в области программно-методического обеспечения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и систематизировать нормативно-правовые знания слушателей в области стратегических подходов к организации программного и методического обеспечения отдыха и оздоровления детей;
- применение компетенций проектного управления и стратегического менеджмента в решении задач по созданию эффективной воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование в профессиональном сообществе единых подходов к реализации государственных задач воспитания детей и молодежи

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ДПК-4 Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Обязательная часть. Модуль «Технологии управления организацией отдыха детей и их оздоровления» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для успешного освоения дисциплины «Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления» необходимо изучение таких дисциплин, как «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности», «Нормативные правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации», «Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления», «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44,3
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Экзамен	0,3

Самостоятельная работа	54
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Особенности программно-методического обеспечения детских лагерей отдыха и оздоровления	8	12
Тема 1. Основные этапы развития системы программно-методического обеспечения детских лагерей отдыха и оздоровления Программы и методики системы детского отдыха в советский период. Определяющая роль профсоюзов, ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации. Характеристика программ и методических подходов к организации отдыха и оздоровления детей в РФ в постсоветский период. Профильный и тематический лагерь. Рекомендации Минобрнауки России, 2011 год. Новая модель организации отдыха детей и их оздоровления. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Дополнительные общеобразовательные программы в системе детского отдыха. Модельная программа, разработанная Агентством стратегических инициатив (2017 год). 2022-2024 годы: Единая программа воспитания и Дни единых действий. Приоритет: воспитание и просвещение. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, 2025 год.	4	-
Тема 2. Классификация программ в сфере отдыха детей и их оздоровления Подходы к понятиям и определениям: программа детского отдыха и оздоровления, программа деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, программа смены, план-сетка, программа развития организации отдыха детей и их оздоровления. Характеристика традиционных видов программ отдыха и оздоровления. Специализированные образовательные программы в лагерях. Программы профильных лагерей, смен (спортивные, туристские, экологические, творческие и др.). Авторские теории, методики и программы. Критерии выбора вида программы для организации деятельности. Образовательная программа. Требования Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» к программам и научно-методическому обеспечению их реализации; к качеству и соответствию	4	12

современным требованиям.		
Раздел 2. Методическое обеспечение программ деятельности в сфере отдыха детей и их оздоровления	6	16
Тема 3. Структура и содержание методической деятельности Понятие и назначение методической деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления. Министерство просвещения РФ, как регулятор программно-методического и научно-методического обеспечения и сопровождение сферы отдыха детей и их оздоровления. Приказы, методические рекомендации, инструктивно-методические письма. Программное и методическое обеспечение деятельности в сфере отдыха детей и их оздоровления как совокупность документов, материалов, программ, методических пособий, технологий и методов для реализации программ. Электронные образовательные ресурсы, включая базы данных, учебные материалы и программное обеспечение. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Наука и инновации в программно-методическом обеспечении сферы отдыха детей и их оздоровления.	4	10
Тема 4. Практика развития методических служб в сфере детского отдыха и оздоровления Развитие отечественного опыта научно-методического сопровождения сферы детского отдыха. Практика создания федеральных и региональных методических, ресурсных центров, учебно-методических объединений в сфере детского отдыха и оздоровления. Методическая служба в организации отдыха детей и их оздоровления. Организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач. Дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов и вожатых. Система конкурсов научно-методических работ, программ, методических разработок. Нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение деятельности научно-методической службы в сфере детского отдыха. Проблемы и пути решения.	2	6
Итого:	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основные этапы развития системы	Новая модель организации отдыха детей и их оздоровления. Фе-	8	Изучение литературы, подготовка докла-	Учебно-методическое обес-	Доклад, презентация

программно-методического обеспечения детских лагерей отдыха и оздоровления	Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ. Дополнительные общеобразовательные программы в системе детского отдыха. Модельная программа, разработанная Агентством стратегических инициатив (2017 год).		да, подготовка презентации	печение дисциплины	
Тема 2. Классификация программ в сфере отдыха детей и их оздоровления	Образовательная программа. Требования Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» к программам и научно-методическому обеспечению их реализации; к качеству и соответствию современным требованиям.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Структура и содержание методической деятельности	Электронные образовательные ресурсы, включая базы данных, учебные материалы и программное обеспечение. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса. Наука и инновации в программно-методическом обеспечении сферы отдыха детей и их оздоровления.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Практика развития методических служб в сфере детского отдыха и оздоровления	Дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов и вожатых. Система конкурсов научно-методических работ, программ, методиче-	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	ских разработок. Нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение деятельности научно-методической службы в сфере детского отдыха. Проблемы и пути решения.				
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы определения и формулирует проблемы, на решение которых направлен управленческий проект Умеет определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результатив-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			ность выполненного проекта		
	Продви- нутый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знает: методы опре- деления и формулирует проблемы, на реше- ние которых направ- лен управленческий проект Умеет определять оп- тимальные способы решения проблемы и достижения цели про- екта; критически оце- нивает результатив- ность выполненного проекта Владеет навыком ана- лиза и правильно оце- нивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для до- стижения цели проек- та.	Опрос, тестовое за- дание, доклад, презентация	Шкала оценива- ния опро- са. Шкала оценива- ния до- клада. Шкала оценива- ния пре- зентации.
ДПК-4	Порого- вый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным про- цессом и проектиро- вания содержания воспитания в органи- зации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять ме- тодики педагогиче- ской диагностики, применять педагоги- ческие методы работы с работниками и дет- ским коллективом по разработке и реализа- ции программ воспи- тания	Опрос, тестовое за- дание, доклад, презентация	Шкала оценива- ния опро- са. Шкала оценива- ния до- клада. Шкала оценива- ния пре- зентации.
	Продви- нутый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным про- цессом и проектиро- вания содержания	Опрос, тестовое за- дание, доклад, презентация	Шкала оценива- ния опро- са Шкала оценива-

			воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления		ния тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточ-	4

	ное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие и результаты методической работы. Основные проблемы, решаемые в процессе методической деятельности.
2. Методические разработки как результат научно-методической деятельности педагогов.
3. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов в практику (наука и практика, теория и методика).
4. Содержание методической деятельности.
5. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.
6. Развитие отечественного опыта научно-методического сопровождения деятельности сферы детского отдыха
7. Проблемное поле современных исследований в области детского отдыха

8. Актуальные проблемы практики научно-методического сопровождения, их решение в педагогической науке.
9. Организация инновационной проектной и методической деятельности в сфере детского отдыха
10. Инновационная активность как важнейший фактор развития. Анализ современного уровня инновационной активности.
11. Содержание деятельности по внедрению в практику передового педагогического опыта.
12. Виды методических работ и их характеристика.
14. Нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение деятельности научно-методической службы.
16. Организационно-педагогические условия профессионального роста методистов.
17. Специфика планирования форм внутрифирменного повышения квалификации.
18. Многоуровневое повышение профессиональной квалификации.
19. Критерии, показатели и методы оценки эффективности повышения квалификации
20. Основные этапы развития системы программно-методического обеспечения детских лагерей отдыха и оздоровления

Примерная тематика докладов:

1. Основные этапы развития системы программно-методического обеспечения детских лагерей отдыха и оздоровления
2. Программы и методики системы детского отдыха в советский период.
3. Определяющая роль профсоюзов, ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации.
4. Характеристика программ и методических подходов к организации отдыха и оздоровления детей в РФ в постсоветский период.
5. Профильный и тематический лагерь. Рекомендации Минобрнауки России, 2011 год.
6. Новая модель организации отдыха детей и их оздоровления. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
7. Дополнительные общеобразовательные программы в системе детского отдыха.
8. Модельная программа, разработанная Агентством стратегических инициатив (2017 год).
9. 2022-2024 годы: Единая программа воспитания и Дни единых действий. Приоритет: воспитание и просвещение.
10. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, 2025 год.

Примерная тематика презентаций

1. Специализированные образовательные программы в лагерях.
2. Программы профильных лагерей, смен (спортивные, туристские, экологические, творческие и др.).
3. Авторские теории, методики и программы.
4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.
5. Наука и инновации в программно-методическом обеспечении сферы отдыха детей и их оздоровления.

Примерные тестовые задания:

1. Что является основной целью программно-методического обеспечения деятельности организаций детского отдыха?
- А) Организация развлекательных мероприятий
 - Б) Обеспечение условий для развития личностных качеств ребенка**
 - В) Повышение квалификации сотрудников лагеря
 - Г) Создание системы охраны труда персонала
2. Какие мероприятия входят в содержание программы методической подготовки вожатых детских лагерей?
- А) Профилактика инфекционных заболеваний среди детей
 - Б) Проведение экскурсий по памятникам культуры региона
 - В) Формирование педагогических компетенций и методов воспитания подростков**
 - Г) Разработка корпоративных стандартов качества обслуживания клиентов
3. Основные принципы построения учебно-воспитательного процесса в организациях отдыха детей включают:
- А) Научность, систематичность, доступность, наглядность
 - Б) Самостоятельность, творчество, соревновательность, демократизм
 - В) Интерактивность, практикоориентированность, коллективная деятельность
 - Г) Все перечисленные варианты**
4. Какова роль методиста в детском лагере?
- А) Контроль санитарного состояния помещений
 - Б) Планирование и координация образовательного процесса**
 - В) Консультативная поддержка родителей отдыхающих детей
 - Г) Подготовка документации для отчетов перед вышестоящими органами управления
5. Основной функцией педагогически организованной среды детского лагеря является:
- А) Создание комфортной обстановки для проживания детей
 - Б) Предупреждение травматизма и несчастных случаев
 - В) Оптимизация процессов социализации и саморазвития личности ребёнка**
 - Г) Обучение правилам дорожного движения и пожарной безопасности
6. Какие элементы входят в структуру образовательной программы детского лагеря?
- А) Цели, задачи, содержание, формы реализации, ожидаемые результаты**
 - Б) Инструктажи по технике безопасности, спортивные соревнования, экскурсии
 - В) Утвержденные маршруты прогулок, расписание питания, медосмотры
 - Г) Система поощрений и наказаний, организация досуга и кружков
7. Методика оценки эффективности воспитательно-развивающей работы в детском лагере включает следующие показатели:
- А) Уровень воспитанности, физическое развитие, интеллектуальное совершенствование, эмоциональное благополучие**
 - Б) Количество проведенных занятий, посещаемость спортивных секций, уровень шума в помещениях
 - В) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, своевременность подачи пищи, количество травмированных детей
 - Г) Оценка образовательных достижений учеников школ-участников смены
8. Что такое профессионально-педагогическая компетентность работников детского лагеря?
- А) Способность организовывать культурные мероприятия высокого уровня

Б) Совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы с детьми

В) Владение методами психологической диагностики тревожности и страхов воспитанников

Г) Умение проводить медицинские осмотры детей и оказывать первую помощь

Перечень вопросов к экзамену:

6. Основные этапы развития системы программно-методического обеспечения детских лагерей отдыха и оздоровления
7. Программы и методики системы детского отдыха в советский период.
8. Определяющая роль профсоюзов, ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации.
9. Характеристика программ и методических подходов к организации отдыха и оздоровления детей в РФ в постсоветский период.
10. Профильный и тематический лагерь. Рекомендации Минобрнауки России, 2011 год.
11. Новая модель организации отдыха детей и их оздоровления. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
12. Дополнительные общеобразовательные программы в системе детского отдыха.
13. Модельная программа, разработанная Агентством стратегических инициатив (2017 год).
14. 2022-2024 годы: Единая программа воспитания и Дни единых действий. Приоритет: воспитание и просвещение.
15. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, 2025 год.
16. Классификация программ в сфере отдыха детей и их оздоровления.
17. Подходы к понятиям и определениям: программа детского отдыха и оздоровления, программа деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, программа смены, план-сетка, программа развития организации отдыха детей и их оздоровления.
18. Характеристика традиционных видов программ отдыха и оздоровления.
19. Специализированные образовательные программы в лагерях.
20. Программы профильных лагерей, смен (спортивные, туристские, экологические, творческие и др.).
21. Авторские теории, методики и программы.
22. Критерии выбора вида программы для организации деятельности.
23. Образовательная программа.
24. Требования Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» к программам и научно-методическому обеспечению их реализации; к качеству и соответствию современным требованиям.
25. Структура и содержание методической деятельности.
26. Понятие и назначение методической деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления.
27. Министерство просвещения РФ, как регулятор программно-методического и научно-методического обеспечения и сопровождение сферы отдыха детей и их оздоровления.
28. Приказы, методические рекомендации, инструктивно-методические письма.
29. Программное и методическое обеспечение деятельности в сфере отдыха детей и их оздоровления как совокупность документов, материалов, программ, методических пособий, технологий и методов для реализации программ.

30. Электронные образовательные ресурсы, включая базы данных, учебные материалы и программное обеспечение.
31. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.
32. Наука и инновации в программно-методическом обеспечении сферы отдыха детей и их оздоровления.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник-практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова; рец.: А.В. Волохов, В.М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.
3. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=378908>
4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344477>

6.2. Дополнительная литература:

- 1.Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 192 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=366836>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>. – 07.01.2025.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.