

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 12:41:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e04d9a12030a5d9c0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистический подход в логопедической работе

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистический подход в логопедической работе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об особенностях работы по коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе психолингвистического подхода, сформировать компетенции в овладении методологией диагностики нарушений речи и обучения приемам логопедической работы на основе психолингвистического анализа речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями из психолингвистики,
- знакомство с основами психолингвистических знаний по теории речевой деятельности,
- основ инклюзивного образования в педагогике,
- формирование навыки профессиональной деятельности логопеда с учетом представлений о формировании и функционировании речемышлительной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистический подход в логопедической работе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Организация комплексного сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2(10) ¹
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации являются – зачет в 5 семестре;

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Количество часов	
	Лекция	Практическое занятие
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Актуальность психолингвистического подхода в работе по коррекции речевых нарушений. Связь психолингвистики с специальной педагогикой, реабилитационными мероприятиями. Психолингвистика как наука. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой, медициной и другими науками. Связь психолингвистики с отраслями специальной педагогики. Современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений. Актуальность психолингвистического подхода в логопедической работе по коррекции речевых нарушений.	1	1
Тема 2. Речь, язык. Основные характеристики, отличительные признаки. Особенности процесса развития речи у детей с нарушениями речи с позиций психолингвистики и когнитивной психологии. Понятия и определения из психолингвистики (речевая деятельность, речь, язык). Фазная структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Рассмотрение процесса развития речи с учетом психолингвистического подхода. Вербальные, невербальные средства коммуникации.	1	1
Тема 3. Единицы речи, единицы языка. Фонема, морфема, слово, предложение, текст. Произносительные единицы речи. Слог и речевое высказывание. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Фонема, морфема, слово, предложение, текст. Характеристики единиц языка.		
Тема 4. Психолингвистический аспект в логопедической работе по формированию и развитию речевой функции у детей и взрослых в учреждениях разного типа. Профилактические меры, диагностика, коррекция нарушений речи; консультирование, проводимые логопедом в различных учреждениях с учетом психолингвистических положений о речевой деятельности и закономерностях ее формирования в процессе онтогенеза.	1	2
Итого	4(4)⁴	6(6)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Предмет и объект исследования психолингвистики (ПЛ).	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад
Психологические механизмы речевой деятельности.	Понятие «речевая деятельность». Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад
Зоны ближайшего развития и зоны актуального развития	Понятия «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития (на примере определения)	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	готовности к школьному обучению)				
Слово как основной и универсальный знак языка.	Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка доклада Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос доклад
Семантическая структура слова.	Понятие «семантика», семантический треугольник Фреге. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия Подготовка презентации Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос презентации
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации с учетом психолингвистического подхода Уметь: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов их создания и реализации с учетом психолингвистического подхода Уметь: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками разрабатывать, реализовывать и корректировать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: традиционных и современных источников научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: традиционных и современных источников научно- методологических основ в области профессиональной деятельности, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, представляет доказательную базу, формулирует выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким	0-5

	изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.
2. История возникновения и развития психолингвистики.
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками.
4. Прикладная психолингвистика и логопедия.
5. Понятие «языковая способность».
6. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.
7. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
8. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
9. Актуальные направления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
10. Научное исследование с психолингвистическими основами и применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Примерный перечень тем докладов

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А.Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.

9. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. Типы оговорок в устной речи.
11. Модели и механизмы производства речи.
12. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
13. Теории восприятия речи.
14. Внутренняя речь как инструмент мышления.
15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
16. Проблема природы языковой способности человека.
17. Эксперимент в психолингвистике.
18. Методы психолингвистики.
19. Психолингвистика воздействия.
20. Прикладная психолингвистика.
21. Фоносемантика: возможности и ограничения.
22. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
23. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.

Примерный перечень тем презентаций

1. Развитие психолингвистики за рубежом.
2. Семантическое пространство и методы его измерения.
3. М.В. Ломоносов о единстве мысли, речи и языка.
4. Л.С. Выготский о деятельностном характере мышления и речи.
5. Л.В. Щерба о динамическом подходе к языку и речи.
6. А.Р. Лурия об экспериментально-патологическом и экспериментально-генетическом направлении психолингвистических исследований.
7. А.А. Леонтьев об экспериментальной базе психолингвистики.
8. Научно-методическое и консультационное сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (с использованием знаний психолингвистики).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолингвистика как наука. Ее место в ряду других дисциплин.
2. Предмет, объект психолингвистики.
3. История возникновения и развития психолингвистики.
4. Анализ понятий язык, речь, речевая деятельность.
5. Речевая деятельность, ее отличительные признаки.
6. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
7. Виды речевой деятельности.
8. Виды речи.
9. Произносительные единицы речи.
10. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Подготовительный этап.
11. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Преддошкольный этап.
12. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Дошкольный этап.
13. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Школьный этап.

14. Функции речи.
15. Речевые действия и операции как основные компоненты речевой деятельности.
16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
17. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.
18. Единицы языка. Фонема.
19. Единицы языка. Морфема.
20. Слово как знак языка. Универсальность слова.
21. Функции слова.
22. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.
23. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
24. Предложение как основная и универсальная единица языка.
25. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
26. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за зачете - равняется 20баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при	15

	формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2013
2. Логопедия: Уч.пособие/по ред. Волковой Л.С., М-2006г.
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Грибова О.Е. Психолингвистика и логопедия: вопросы и предположения//Дефектология. - 1999. - №3.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание./ Под ред. Е.Д.Хомской. - М.: Из-во Моск. Ун-та.
3. Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б. Халиловой. М.: Экономика, 1997.
4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. -М.:Астрель, 2007.
5. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи .- М.2008
6. Усанова О.Н. Специальная психология.М.: 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.