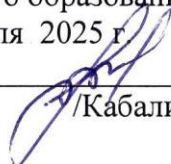


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Доцент
Дата подписания: 09.09.2025 11:51:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации

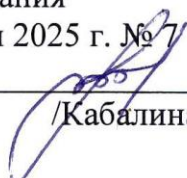
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель

Колесник Наталья Тарасовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 2 «Дисциплины (модули) по выбору» и является обязательной для изучения. (в соответствии с учебным планом)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации»:

- формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-правовых и научных подходов к исследованию психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации;
- формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области исследования психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации;
- формирование способности использовать и разрабатывать инновационные педагогические технологии для решения современных проблем дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ;
- современные проблемы детства, юности, взрослого человека;
- основы современных педагогических технологий, используемых в деятельности образовательной организации;
- основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации;
- концепции сопровождения педагогических технологий дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

уметь:

- анализировать современные педагогические проблемы психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации;
- определять направления психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;
- организовывать первичную, промежуточную и контрольную диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации;
- самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования внедрения современных инновационных педагогических технологий;

- разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и обучающимися, исследовательские методы комплексного психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации;

владеть:

- способами мониторинга в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации;
- способами организации рабочих групп для разработки групповых и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций;
- методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций;
- методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность общих средних образовательных организаций;
- методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность высших образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации» входит в Дисциплины (модули) по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по выбору. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методология научного педагогического исследования», «Методы исследования образовательной среды».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования», «Проектирование и развитие культурного пространства образовательного учреждения», «Применение информационных технологий в обработке результатов психолого-педагогических исследований», «Методика преподавания».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*	18
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	72
Контроль	18
Экзамен	3 семестр

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации	1	6	1	-
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности субъектов в образовательной организации		7	2	-
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации		7	1	-
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения личностно – ориентированных технологий в образовательной организации	1	7	2	-
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии портфолио субъектов в образовательной организации		7	1	-
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения игровых технологий субъектов образовательной организации	1	7	1	-
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии «ТРИЗ» в образовательной организации		8	1	
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии интегрированного обучения субъектов образовательной организации		8	2	
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии создания предметно-развивающей среды в образовательной организации	1	8	2	
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения здоровьесберегающей технологии в образовательной организации		7	2	
ИТОГО:	4	72	14	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации	Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение обучающегося в образовательных учреждениях. Основные этапы группового и индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественный мониторинг внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации как фундамент сопровождения	6	Анализ литературы; логические схемы конспекта, аннотации текста, доклад, презентации	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности субъектов в образовательной организации	Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ОУ. Цель и задачи. Формы организации исследовательской деятельности в ОУ. Методы и приёмы. Этапы исследовательской деятельности.	7	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклады. Подобрать темы Познавательно-исследовательских проектов, в соответствии с Примерной программой по ДО и возрасту	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад. Презентация «Картотека тем по познавательно-исследовательской деятельности»

	Виды познавательно-исследовательской деятельности в различных ОУ. Картотека тем по познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательной деятельности как тема по самообразованию педагога.				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения информационно-коммуникационной технологии в образовательной организации	Цель и задачи. Ключевые направления процесса информатизации ОУ. Области применения ИКТ педагогами ОУ. Виды занятий с использованием ИКТ. Проблемы использования ИКТ ОУ.	7	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации Подобрать и привести примеры использования Информационно-коммуникационных технологий на занятиях: - Тема занятия - В каких моментах можно использовать и как	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация. Деловая игра «Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях в ОУ».
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения личностно – ориентированной технологии в образовательной организации	Цель и задачи. Формы организации. Критерии оценки в личностно-ориентированной модели общения с обучающимися. Место личностно-ориентированной модели в воспитательно - образовательном процессе. Взаимодействие с	7	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад. Презентация «Личностно-ориентированная модель в воспитательно - образовательном процессе ОУ».

	обучающимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.				
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии портфолио субъектов в образовательной организации	Цели и задачи. Условия, соблюдаемые при разработке портфолио. Систематичность в сборе информации. Общие рекомендации по оформлению разделов портфолио педагога и обучающихся. Структура портфолио. Основные разделы портфолио педагога и обучающихся.	7	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации. Подготовить портфолио на себя как воспитателя, педагога ОУ.	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация. Демонстрация портфолио.
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения игровой технологии субъектов образовательной организации	Игровая педагогическая технология как организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Концептуальные основы игровой технологии. Цель и задачи игровой технологии. Требованиям к использованию игровой технологии. Воспитательное и обучающее значение игры. Руководство педагога при организации игровой технологии. Виды педагогических	7	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации, Подобрать и привести примеры использования игровых технологий на занятиях: - Тема занятия - В каких моментах можно использовать и как	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект занятия, устный опрос. Демонстрация творческого задания использования игровых технологий на занятиях.

	игр.				
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии «ТРИЗ» в образовательной организации	Цели и задачи ТРИЗ-педагогики. Стратегическая цель ТРИЗ-педагогики. Определённая логическая последовательность этапов как алгоритм решения любой задачи. Достоинства использования элементов ТРИЗ. Методы и приёмы ТРИЗ-технологии. Занятия по технологии ТРИЗ.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации, Подобрать по одному упражнению по «ТРИЗ» по разным возрастным группам в соответствии с Примерной программой по ДО	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, Презентация упражнения по «ТРИЗ» по разным возрастным группам в соответствии с Примерной программой по ДО
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии интегрированного обучения субъектов образовательной организации	Цель и задачи. Общая характеристика интегрированных занятий. Виды занятий. Наиболее эффективные методы и приёмы. Требования к структуре интегрированных занятий. Основная особенность интегрированного занятия. Характеристика интегрированного занятия. Педагогические возможности интегрированного занятия. Преимущества интегрированных занятий. Закономерности интегрированного занятия. Трудности проведения интегрированного занятия. Методика подготовки интегрированного	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад. Презентация интегрированных занятий.

	занятия. Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий. Интеграция образовательных областей и видов деятельности.				
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологии создания предметно-развивающей среды в образовательной организации	Понятие. Цели и задачи. Требования, необходимые для организации педагогического процесса. Построение модели предметно-развивающей среды. Этапы проектирования модели. Требования к предметно-развивающей среде по зонам в соответствии с возрастными группами. Принципы организации предметно-развивающей среды.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад. Презентация образцов создания предметно-развивающей среды в различных образовательных организациях.
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения здоровьесберегающей технологии в образовательной организации	Понятие. Цель. Задачи. 4 группы здоровьесберегающих технологий: - технологии сохранения и стимулирования здоровья обучающихся; - технологии обучения ЗОЖ; - технологии музыкального воздействия; - технология коррекции поведения. "Угол"	7	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект занятия, устный опрос. Анализ программ использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Экзамен.

	здоровья", «Тропа здоровья» - организация, использование. Медико-восстановительные методики в оздоровительном режиме обучающихся				
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5 - «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-6 – «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-6 - «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам

	исследования.
ПК-6 - «Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: - нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; - современные проблемы детства, юности, взрослого человека. Уметь: - анализировать современные педагогические проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - определять направления психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании .	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: - нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; - современные проблемы детства, юности, взрослого человека Уметь: - анализировать современные педагогические проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования - определять направления психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании. Владеть: - способами мониторинга в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации; - способами организации рабочих групп для разработки групповых и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-100 баллов
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: - современные проблемы детства, юности, взрослого человека; - основы современных педагогических технологий, используемых в деятельности образовательной организации. Уметь: - определять направления психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; - организовывать первичную, промежуточную и контрольную диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: - современные проблемы детства, юности, взрослого человека; - основы современных педагогических технологий, используемых в деятельности образовательной организации . Уметь: - определять направления психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; - организовывать первичную, промежуточную и контрольную диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации. Владеть: - способами организации рабочих групп для разработки групповых и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций; - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: - основы современных педагогических технологий, используемых в деятельности образовательной организации; - основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации. Уметь: - организовывать первичную, промежуточную и контрольную диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации; - самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования внедрения современных инновационных педагогических технологий.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41-60 баллов
------	-----------	--	--	---	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: - основы современных педагогических технологий, используемых в деятельности образовательной организации; - основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации. Уметь: - организовывать первичную, промежуточную и контрольную диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации; - самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования внедрения современных инновационных педагогических технологий. Владеть: - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций; - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность общих средних образовательных организаций.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: - современные проблемы детства, юности, взрослого человека; - основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации; Уметь: - самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования внедрения современных инновационных педагогических технологий; - разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и обучающимися, исследовательские методы комплексного психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41-60 баллов
-------	-----------	--	--	---	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: - современные проблемы детства, юности, взрослого человека; - основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации. Уметь: - самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования внедрения современных инновационных педагогических технологий; - разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и обучающимися, исследовательские методы комплексного психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации. Владеть: - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность общих средних образовательных организаций; - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность высших образовательных организаций.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

ПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: - концепции сопровождения педагогических технологий дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Уметь: - организовывать первичную, промежуточную и контрольную диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации; - разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и обучающимися, исследовательские методы комплексного психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации.	Комбинированный опрос конспекты первосточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41-60 баллов
------	-----------	--	---	--	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: - концепции сопровождения педагогических технологий дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Уметь: - организовывать первичную, промежуточную и контрольную диагностику в системе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации; - разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и обучающимися, исследовательские методы комплексного психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации. Владеть: - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций; - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность общих средних образовательных организаций; - методами психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность высших образовательных организаций.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Сопровождение обучающегося в образовательных учреждениях.
3. Основные этапы группового и индивидуального сопровождения
4. Основные этапы системного сопровождения
5. Качественный мониторинг внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации как фундамент сопровождения
6. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ОУ.
7. Цель и задачи познавательно-исследовательской деятельности в ОУ.
8. Формы организации исследовательской деятельности в ОУ.
9. Методы и приёмы познавательно-исследовательской деятельности в различных ОУ.
10. Этапы исследовательской деятельности.
11. Виды познавательно-исследовательской деятельности в различных ОУ.
12. Развитие познавательной деятельности как тема по самообразованию педагога.
13. Цель и задачи использования информационно-коммуникационной технологии в образовательной организации.
14. Ключевые направления процесса информатизации ОУ.
15. Области применения ИКТ педагогами ОУ.
16. Виды занятий с использованием ИКТ.
17. Проблемы использования ИКТ в ОУ.
18. Цель и задачи личностно-ориентированной технологии в ОУ.
19. Формы организации личностно-ориентированной технологии в ОУ.
20. Критерии оценки внедрения личностно-ориентированной модели общения с обучающимися.
21. Место личностно-ориентированной модели в воспитательно - образовательном процессе. Взаимодействие с обучающимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
22. Цели и задачи портфолио.
23. Условия, соблюдаемые при разработке портфолио. Систематичность в сборе информации для портфолио.
24. Общие рекомендации по оформлению разделов портфолио педагога и обучающихся.
25. Структура портфолио. Основные разделы портфолио педагога и обучающихся.
26. Игровая педагогическая технология как организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
27. Концептуальные основы игровой технологии.
28. Цель и задачи игровой технологии.
29. Требованиям к использованию игровой технологии.
30. Воспитательное и обучающее значение игры.
31. Руководство педагога при организации игровой технологии.
32. Виды педагогических игр.
33. Цели и задачи ТРИЗ-педагогики. Стратегическая цель ТРИЗ-педагогики.
34. Определённая логическая последовательность этапов как алгоритм решения любой задачи.
35. Достоинства использования элементов ТРИЗ.
36. Методы и приёмы ТРИЗ-технологии.
37. Занятия по технологии ТРИЗ.
38. Цель и задачи интегрированных занятий.
39. Общая характеристика интегрированных занятий. Виды занятий.
40. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированных занятиях.

41. Требования к структуре интегрированных занятий. Основная особенность интегрированного занятия.
42. Характеристика интегрированного занятия. Педагогические возможности интегрированного занятия.
43. Преимущества интегрированных занятий. Трудности проведения интегрированного занятия.
44. Закономерности интегрированного занятия.
45. Методика подготовки интегрированного занятия. Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий.
46. Понятие, цели и задачи создания предметно-развивающей среды в ОУ.
47. Требования, необходимые для организации педагогического процесса. Принципы организации предметно-развивающей среды.
48. Построение модели предметно-развивающей среды. Этапы проектирования модели.
49. Требования к предметно-развивающей среде по зонам в соответствии с возрастными группами.
50. Понятие, цель и задачи здоровьесберегающих технологий в ОУ.
51. Характеристика здоровьесберегающих технологий.
52. Медико-восстановительные методики в оздоровительном режиме обучающихся.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации» (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации.
3. Подобрать темы познавательно-исследовательских проектов, в соответствии с Примерной программой по ДО и возрасту.
4. Подобрать и привести примеры использования Информационно-коммуникационных технологий на занятиях
5. Подготовить портфолио на себя как воспитателя, педагога ОУ.
6. Подобрать и привести примеры использования игровых технологий на занятиях.
7. Разработка презентаций по темам: «Упражнения по ТРИЗ в разных возрастных группах в соответствии с Примерной программой по ДО», «Создание предметно-развивающей среды в различных образовательных организациях».
8. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования по теме: «Анализ программ использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ».
9. Тестовые задания:
Вставьте пропущенные слова
- 1) ----- технологии - это:
 - организованная совокупность приемов, программ, методов организации процесса образования, которая не причиняет ущерба здоровью детей;
 - качественная характеристика педтехнологий по критерию их действия на здоровье участников педпроцесса;
 - технологическая база ----- педагогики.
- 2) Цель ----- технологии –
предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.
- 3) Задачи ----- технологий:
 1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной

организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

2. Обучить воспитанников безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в городе и в природных условиях;

3. Осуществить преемственность между ДОУ и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

4) ----- технологии в целом делятся на 4 группы:

I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.

- Динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику);

- Спортивные и подвижные игры;

- Тренажеры, контрастная дорожка.

II. Технологии обучения ЗОЖ.

- Физкультурные занятия;

- Гимнастика после сна;

- Точечный массаж;

- Бассейн;

- Спортивные праздники, развлечения;

- СМИ (ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра);

- День здоровья.

III. Технологии музыкального воздействия.

- Музыкотерапия;

- Сказкотерапия.

IV. Технология коррекции поведения.

5) ----- это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под ----- также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

6) Метод ----- - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

7) Планирование ----- деятельности начинается с вопросов:

“Для чего нужен -----?”,

“Ради чего он осуществляется?”,

“Что станет продуктом ----- деятельности?”,

“В какой форме будет презентован продукт?”,

8) Работа над -----.

Первый этап – “выбор темы”.

Второй этап – реализация-----.

Третий этап – презентация.

9) Среди приёмов и методов организации ----- деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:

Эвристический метод.

Наблюдение.

Опыты и эксперименты

Проектная деятельность.

ТРИЗ-технологии

10) Виды----- деятельности:

Поисково-исследовательская

Учебно-познавательная
Познавательно-практическая
Предметно-исследовательская

11) Цель организации----- деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.

12) Эффективное использование следующих важнейших преимуществ ----- технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

13) Ключевыми направлениями процесса -----ДОУ являются:

1. Организационное:

- a. модернизация методической службы;
- b. совершенствование материально – технической базы;
- c. создание определенной информационной среды.

2. Педагогическое:

- a. повышение ----- компетентности педагогов ДОУ;
- b. внедрение----- в образовательное пространство.

14) ----- технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

15) Области применения педагогами ДОУ

- a) Ведение документации
- b) Методическая работа, повышение квалификации педагога
- c) Воспитательно-образовательный процесс.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – экзамену в 3 семестре (очное отделение).

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к экзамену (с оценкой) состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, участие в обсуждении заданий, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов

Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
100-81	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
80-61	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
60-41	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
40-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта (написание конспекта)

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	7

	материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации

0 баллов – задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов–задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в

слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по разработке программ психолого-педагогического сопровождения внедрения современных педагогических технологий в деятельность образовательной организации

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – М.: MapT, 2014. - 320 с.
2. Возняк И.В., Узянова И.М. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя. – М.; Издательство: Учитель, 2015 г. – 150с.

3. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 80 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. -2004. - N1. - С.114-117.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
3. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Е. И. Касаткина // Управление ДОУ. - 2012. - № 5.
4. Кокуева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Методическое пособие / Л. В.Кокуева. - М.: АРКТИ, 2015. – 112с.
5. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. - М.: РПА, 2005. - 128 с.
6. Лазенцова Л.А., Краснова Г.Р. Инновационные технологии в начальной школе / Л.А. Лазенцова, Г.Р. Краснова // Педагогика. - 2017. - №11. – С. 56-57.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова - М.: Академия, 2012. - 192 с.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: Академия, 2013. - 272 с.
10. Раимбекова Г. К. Современные инновационные технологии в школьном образовании / Г. К. Раимбекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 179-183.
11. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская, Л.А. Теплякова // Методист. - 2005. - N4. - С.61-65.
12. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. -№3. – С. 93-107.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

Лицензионное программное обеспечение МГОУ	
Лицензионная программа	срок действия
ABBYY Fine Reader	бессрочно
ABBYY Lingvo	бессрочно
MS Office 2010	бессрочно
MS Office 2016	бессрочно
MS Office 365	бессрочно
Oracle DataBase Standart Edition	бессрочно
PROMT	до 03 марта 2019 (включено в план закупок)
SPSS	бессрочно
Компас-3D	бессрочно
FastStone	бессрочно
GIMP	бессрочно
Google Chrome	бессрочно
Internet Exploer	бессрочно
K-Lite Codec Pack	бессрочно
Microsoft Security Essentials	бессрочно
Mozilla Firefox	бессрочно
MyTestX	бессрочно
Notepad++	бессрочно
Open Broadcaster Soft Ware (OBS Studio)	бессрочно
Oracle VM VirtualBox	бессрочно
PascalABC.NET	бессрочно
PDFCreator	бессрочно
Skype	бессрочно
VLC media player	бессрочно
Winamp	бессрочно
WinDjView	бессрочно
Windows Media	бессрочно
Денвер - локальный сервер	бессрочно
FormatFactory	бессрочно
FreeStudio	бессрочно
Jcreator	бессрочно
NetBeans IDE	бессрочно
7-zip	бессрочно
Adobe Reader	бессрочно

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы обучающихся, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующие:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПBirronBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvl dvd -1 шт.
- Установочный дискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.