

Документ подписан простой электронной подписью
Информация
ФИО: Наумо
Должность: F
Дата подпис
Уникальный
6b5279da4e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
« 26 » 03 2024 г.
/Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и биология

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Федоров Олег Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования
Сулова Татьяна Федоровна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Программа практики входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.1. Цель и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание Практики	5
5. Формы отчетности по Практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения Программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	14
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
9. Описание материально-техническое обеспечение Практики	Ошибка! Залка не определена

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, образовательные организации, организация дополнительного образования, образовательные центры и т.п.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 8 семестре.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целями Практики является развитие навыков научно-исследовательской работы (далее – НИР) для осуществления исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачами Практики в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

развитие способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

развитие навыков реализации в сфере деятельности современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практического опыта в предметной области при решении профессиональных задач.

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения Практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Практика проводится в рамках учебного процесса параллельно с освоением иных учебных дисциплин, что позволяет углубленно освоить сферу практической деятельности, закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение Практики необходимо для прохождения последующих практик, государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией производственной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	<i>Дневник практики</i>
<i>Производственный этап</i>	1. Изучение специфики исследовательской деятельности персонала на базе практики: <ul style="list-style-type: none"> • изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.); • изучение планов работы (воспитательной, методической, научно- 	<i>Дневник практики</i> <i>Отчёт по практике</i> <i>Индивидуальное задание</i>

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	<p>исследовательской и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с научно-методическими материалами; • посещение занятий и мероприятий. • изучение урочных и внеурочных мероприятий с учащимися. • анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, потенциала учреждения для исследовательской деятельности; <p>2. Освоение исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • документы по различным направлениям деятельности персонала базы практики; • проектно-исследовательская практика персонала; • материалы, определяющие состояние исследовательской, проектной, инновационной деятельности; • документы по обеспечению и сопровождению научно-исследовательской деятельности; • мероприятия по совершенствованию педагогической деятельности; • участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов; • поиск и анализ проблем, обоснование путей их решения <p>3. Исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности; • анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов; • изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе (проектно-технологический аспект); • выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности; • проведение педагогического эксперимента по теме выпускной квалифика- 	

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	ционной работы <ul style="list-style-type: none"> сбор, обработка, анализ, систематизация, получаемых материалов; 	
Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> Обработка диагностического материала. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики. 	Дневник практики. Отчет по практике

5. Формы отчетности по Практике

- Отчёт по практике
- Дневник по практике
- Индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап.	знать: - специфику исследовательской	Отчёт по практике, дневник	Шкала оцени-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Производственный этап. Заключительный этап	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составления планов учебно-воспитательных планов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать индивидуальную помощь обучающимся; - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - анализировать проектно-планируемых, дидактически- и диагностических методик.. 	по практике, индивидуальное задание	<p>вания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.</p>
	Продвинутый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое, правовое и техническое обеспечение образовательной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации урочной и внеурочной деятельности; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных научно-исследовательских результатов.. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации научно-исследовательской деятельности; - технологиями проведения научно-исследовательской деятельности; - методикой анализа урочной и внеурочной деятельности младших школьников. 	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	<p>Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.</p>
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику исследовательской деятельности; - локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составления планов учебно-воспитательных планов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в 	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	<p>Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики.</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать индивидуальную помощь обучающимся; - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - анализировать проектно-планируемых, дидактически- и диагностических методик.. 		<p>ки. Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.</p>
ОПК-9	Пороговый	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое, правовое и техническое обеспечение образовательной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации урочной и внеурочной деятельности; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных научно-исследовательских результатов.. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации научно-исследовательской деятельности; - технологиями проведения научно-исследовательской деятельности; - методикой анализа урочной и внеурочной деятельности младших школьников. 	<p>Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.</p>
		<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию поиска и анализа научной, методической литературы; - документы по обеспечению и сопровождению научно-исследовательской деятельности локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составление планов учебно-воспитательных планов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать проблемы в учебно-методической работе образовательной организации; - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие лич- 	<p>Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуального зада-</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ности ребенка; - анализировать проектно-планируемых, дидактически- и диагностических методик..		ния.
	Продвину- тый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключитель- ный этап	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое, правовое и техническое обеспечение образовательной деятельности; - особенности организации учебной, учебно-методической и воспитательной и образовательной работы образовательной организации; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных научно-исследовательских результатов.. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией изучения инфраструктуры образовательной организации; - технологиями организации научно-исследовательской деятельности; - технологиями проведения научно-исследовательской деятельности; - методикой анализа урочной и внеурочной деятельности младших школьников. 	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуально-го задания.
ПК-5	Порого- вый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключительный этап	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику исследовательской деятельности; - локальные акты, образовательной деятельности; - специфику составление планов учебно-воспитательных планов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать индивидуальную помощь обучающимся; - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - анализировать проектно-планируемых, дидактически- и диагностических методик.. 	Отчёт по практике, дневник по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета практики. Шкала оценивания выполнения индивидуально-го задания.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвину- тый	Подготови- тельный этап. Производ- ственный этап. Заключитель- ный этап	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации научно-исследовательской деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации урочной и внеурочной деятельности; -технологию обработки, анализа и систематизации полученных научно-исследовательских результа- тов.. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности организации учебной, внеурочной деятельности образовательной организации; - обрабатывать диагностические материалы; - осуществлять самоанализ дея- тельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическим инструмента- рием для проведения научно-исследовательской работы; - технологиями организации науч- но-исследовательской деятельно- сти; - технологиями проведения науч- но-исследовательской деятельно- сти; - методикой анализа самоанализа деятельности; -технологией составления отчета. 	Отчёт по прак- тике, дневник по практике, индивидуаль- ное задание	Шкала оцени- вания дневни- ка прак- тики. Шкала оцени- вания отчета практи- ки. Шкала оцени- вания выпол- нения индиви- дуально- го зада- ния.

Описание шкал оценивания

Шкала баллов по видам работ

**Дневник производственной практики (научно-исследовательская работа) оценивает-
ся:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. В содержании дневника содержится вся информация о прохождении студентом производственной практики. Имеется полный личный содержательный отчет, характеристика образовательной организации (базы практики) отражает позитивные аспекты прохождения практики: проведение уроков и внеурочной деятельности, анализ деятельности организации, вовлеченность в образовательный процесса. Характеристика со- держит данные о личностных способностях студента, отсутствуют замечания о прохожде- нии студентом практики. Дневник содержит все необходимые подписи и печати.

8-14 баллов. В содержании дневника содержится вся информация о прохождении студентом производственной практики. Личный содержательный отчет не в полной мере отражает полноту выполненного студентом плана практики, характеристика образова- тельной организации (базы практики) отражает не только позитивные аспекты прохожде- ния практики, но и негативные.

0–7 баллов. Дневник составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения в оформлении, отсутствуют необходимые подписи и печати.

**Отчет по производственной практики (научно-исследовательская работа) оценива-
ется:**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Отчет содержит полную информацию о прохождении производственной практики на подготовительном, производственном и заключительном этапе. Отражается информация на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе.

8-14 баллов. Отчет содержит информацию в объеме 80 процентов о прохождении производственной практики на подготовительном, производственном и заключительном этапе. В информации о прохождении практики на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе имеются незначительные замечания.

0–7 баллов. Отчет содержит информацию о прохождении практики в объеме менее 50 процентов. В информации о прохождении практики на производственном этапе об изучении специфики исследовательской деятельности, освоении исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников, исследовательской работе имеются серьезные замечания.

Индивидуальное задание производственной практики (научно-исследовательская работа) оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

20-30баллов. Индивидуальное задание выполнено полностью. Содержание выполненных заданий соответствует логике методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практике и отражает усвоенные компетенции.

10-19 баллов. Индивидуальное задание выполнено не полностью. Содержание выполненных заданий с позиции логики методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практике имеет недочеты и не в полной мере отражает усвоенные компетенции.

0–9 баллов. Индивидуальное задание выполнено в объеме менее 50 процентов, содержит серьезные недочеты.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуального задания на производственную практику (научно-исследовательская работа)

1. Провести анализ деятельности образовательной организации на основе знакомства с документацией базы практики: планов учебной и воспитательной работы, соотнести анализируемые планы с ФОП НОО.
2. Составить на основе анализа деятельности образовательной организации аналитическую записку, выделив позитивные и негативные аспекты.
3. Провести анализ научно-методической деятельности образовательной организации – базы практики, подготовить аналитическую записку.
4. Посетить уроки учителя – наставника, провести анализ и на его основе подготовить аналитическую записку.
5. Провести анализ деятельности учителя-наставника с учетом возрастных особенностей младших школьников.
6. Принять участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов, представив аналитическую записку.
7. Провести анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности. Представить аналитическую записку.
8. На основе анализа деятельности образовательной организации выявить перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

9. Подготовить программу проведения педагогического эксперимента. Подобрать диагностические методики и обосновать их применение.
10. Провести пилотажное исследование в рамках педагогического эксперимента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества прохождения производственной практики студентов в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются на основании содержания дневника, отчета и выполнения индивидуального задания.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки (зачет с оценкой)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики

7.1. Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — Режим доступа:

7.2. Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
12. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
13. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Минпросвещения России.
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <https://www.garant.ru/> – Нормативно правовая база ГАРАНТ
4. <https://www.consultant.ru/> – Нормативно-правовая база КОНСУЛЬТАНТ
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
6. <http://cyberleninka.ru/> – Киберленинка.
7. <http://www.uroki.net> – Все для учителей.
8. <http://www.ug.ru/> – "Учительская газета".
9. <http://www.ychitel.com/> – "Учитель". Педагогический журнал.
10. www.pedopyt.ru – Медиатека педагогического опыта российских учителей
11. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. www.openclass.ru – Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
13. www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – Сайт журнала «Вестник образования».

8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам»:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

производственной практики (научно-исследовательской работы)

студента курса _____ факультета _____ по направлению
 подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки:

 (Ф.И.О.)

Период практики с « ____ » _____ 20__ по « ____ » _____ 20__

Руководитель практики _____

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое со- держание вы- полнения ра- бот	Оценка	Подпись ру- ководителя
Итого зачетных единиц/баллов за прак- тику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
 вания

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Программа подготовки _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем
 практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ (наименование факультета)

_____ (наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
 Направление подготовки _____
 Программа подготовки _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма _____ обучения
 Профильная _____ организация
 Сроки _____ практи-
 ки _____

Отчет о прохождении _____ практики
 (вид практики)
 сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ /
 _____ (подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 _____ (подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
 20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета _____ /

_____ /

(подпись)

(ФИО, должность)