

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков
Протокол от 10.06.2021 г., №11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. *Харитонов*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Систематизирующий курс грамматики

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Систематизирующий курс грамматики.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Систематизирующий курс фонетики в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Ковлягина Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3	способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4	способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации	Текущий контроль: посещение занятий, конспект грамматических тем, выполнение тестовых заданий, доклад/ презентация. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных	Текущий контроль: посещение занятий, конспект	61–100 баллов

			целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	грамматических тем, выполнение тестовых заданий, доклад/ презентация. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
СПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе	Текущий контроль: посещение занятий, конспект грамматических тем, выполнение тестовых заданий, доклад/ презентация. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

			межкультурной коммуникации		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 1. 2.Самостоятельная работа	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Уметь различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеть системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Текущий контроль: посещение занятий, конспект грамматических тем, выполнение тестовых заданий, доклад/ презентация. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета и экзамена.

Тест по теме № 7. The Verb

Question 1. My train ... in half an hour. Could you give me a lift?

- a) will leave
- b) is going to leave
- c) is leaving
- d) leaves

Question 2. The Internet ... more and more popular.

- a) is getting
- b) gets
- c) has been getting
- d) got

Question 3. When I got back home, everybody ...

- a) slept
- b) was sleeping
- c) had slept
- d) had been sleeping

Question 4. Stop shouting at me! You ... my ideas!

- a) always criticize
- b) are always criticizing
- c) have always criticized
- d) always criticized

Question 5. Never ... such a beautiful and smart girl.

- a) do I see
- b) have I seen
- c) did I see
- d) I saw

Question 6. It's been ages since I last ... you.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen
- d) was seen

Question 7. When I was a child I ... tennis twice a week.

- a) was played
- b) used to play
- c) use to play
- d) was used to play

Question 8. I was very surprised when she said she ... her exam.

- a) failed
- b) was failed
- c) have failed
- d) had failed

Question 9. Next year we ... married for a 20 years.

- a) will have been
- b) will be
- c) will have been being
- d) are

Question 10. We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...

- a) happen
- b) was happening
- c) had happened
- d) happened

5.3.2. Примерные темы докладов и презентаций по дисциплине

1. Особенности употребления множественного числа английских существительных.
2. Глаголы состояния и их использование в английском языке.
3. Косвенная речь и особенности её употребления в сравнении с русским языком.
4. Классификация и особенности использования определителей существительных в английском языке.
5. Семантическая классификация глагола.
6. Способы выражения будущего времени в английском и русском языках.
7. Конструкции сравнения английских прилагательных.
8. Английские предлоги и их классификация.
9. Английское предложение. Основные черты и особенности. Отличия в структуре английского и русского предложений.
10. Синтаксические особенности английского вопросительного предложения. Стилиевые особенности построения английского вопросительного предложения.
11. Безличное предложение в русском и английском языках. Формальное подлежащее.
12. Второстепенные члены предложения: обстоятельство, его виды и особенности использования в английском предложении.

5.3.3 Промежуточная аттестация. Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание, задачи грамматики.
2. Грамматические категории в современном китайском языке.
3. Части речи. Знаменательные части речи. Основные понятия.
4. Имя существительное. Классификация имён существительных. Категория числа имени существительного.
5. Имя существительное. Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода.

6. Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль. Случаи и особенности его употребления.
7. Определённый артикль. Случаи и особенности употребления.
8. Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.
9. Наречие. Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.
10. Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.
11. Местоимение. Классификация местоимений.
12. Глагол. Категория лица и числа. Категория времени
13. Глагол. Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
14. Модальные глаголы как способы выражения модальности.
15. Косвенная речь. Согласование времён.
16. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.
17. Английское предложение. Типы предложений по цели высказывания и структуре.
18. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.
19. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there).
20. Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.
22. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий

		1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты грамматических тем	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты тем на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты тем на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты тем на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты тем на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты тем на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты тем на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты тем на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты тем на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты тем как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты тем как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты тем менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или

		«хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий

		1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса

	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Теоретический вопрос по рассмотренному грамматическому материалу.	15 баллов Ответ демонстрирует непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение	20 баллов Ответ демонстрирует самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность,	25 баллов Ответ демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные	30 баллов Ответ демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические

	соотнести теорию с практикой.	не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.	положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.
Синтаксический и грамматический анализ предложения	<i>15 баллов</i> Анализ выполнен неправильно. Многочисленные ошибки в терминологии и разборе предложения (более 10).	<i>20 баллов</i> Анализ выполнен с многочисленными и нарушениями в терминологии и структуре предложения (более 5 ошибок).	<i>25 баллов</i> Анализ выполнен в основном правильно. Присутствуют некоторые ошибки в терминологии (не более 5).	<i>30 баллов</i> Анализ предложения выполнен правильно с правильным использованием необходимой терминологии.
Итоговый балл	<i>0-40</i>	<i>41-60</i>	<i>61-80</i>	<i>81-100</i>

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты грамматических тем	10	7	4	3
	Выступления с докладами / презентациями	15	11	7	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40