

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da3b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«9» 07 2021 г.

Начальник

/ Г.Е. Суслин /

управления

Одобрено
советом

Протокол «9»

Председатель

учебно-методическим



О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Текстология

Направление подготовки
45.03.01. Филология

Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласована
с учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендована
кафедрой русской классической литературы
Протокол от «10» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой

/Киселева И.А./

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Киселева Ирина Александровны
профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Текстология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыка работы студентов с рукописными и печатными текстами произведений для их издания, навыка составления научного комментария, умения качественно и объективно исследовать заданный текст. **Задачи дисциплины:** сформировать представление о работе с рукописными источниками, научить работать с изданиями художественных, литературно-критических и публицистических произведений, комментировать и рецензировать текст.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК 2. Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным в профессиональной подготовке студента, которому по окончании обучения присваивается степень бакалавра по профилю подготовки «Отечественная филология» направления подготовки «Филология», входит в этап подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. «Текстология» углубляет знания по филологическим дисциплинам, полученные при освоении предшествующих дисциплин. Содержание дисциплины методически связано с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение», «История русской литературы 19 века», «История литературоведческой науки».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2	2
Объём дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	8,2
Лекции	14	4

Практические	22 (4 ¹)	4 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	56
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре (очная форма), зачет в 9 семестре (заочная форма).

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические
Тема 1. Текстология как наука. Текстология в системе филологических знаний. Связь с теорией и историей литературы, литературоведением и историческим источниковедением. Отрасли текстологии: текстология античности, текстология Средних веков (медиевистическая), текстология фольклора, текстология восточных литератур, текстология литературы Нового времени, текстология исторических и лингвистических источников. Цель и задачи. Предмет изучения. Область научной практической деятельности.	2	2
Тема 2. Отечественная текстологическая практика. Создание и распространение памятников древней русской книжности. Редакции. Изводы. Своды. Формирование принципов обработки записей произведений устного народного творчества. Собираание рукописей, их изучение. Сравнительно-исторический метод филологических исследований. Основные принципы русской классической текстологии. Библиографические, фактографические, источниковедческие разработки. Достижения историко-фактической школы: изучение архивов, источников, библиографий, генеалогий.. Лингвистические и литературоведческие подходы. Принципы изучения «литературной истории» памятника. Литературно-издательская деятельность Наркомпроса.	2	2
Тема 3. Основные термины и понятия теории и практики текстологии. Филологическая критика. Критика текста. Эдиция. Классическое произведение. Классический текст. Критический текст (научно установленный). Основной текст (канонический). Источники текста. Рукописные источники текста: автографы, беловые тексты, черновики, наброски, планы, копии, списки, издательские оригиналы. Авторизованная копия. Печатные источники: издания. Публикации, корректуры. Конъектуры. Контаминация. Атрибуция. Эвристика. Аттестация. Датировка. Редакции. Варианты. Разночтения. Искажения. Самоцензура. Цензура. Текст как предмет текстологии. Правки. Разночтения. История текста, творческая воля писателя, научная критика текста. Аутентичность, достоверность.	2	4 (4 ³)
Тема 4. Творческая история произведения. История текста – творческий процесс – творческая история. Роль источников. Экспертиза историко-	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

литературных источников. Научное обоснование изучения истории текста в его движении, хранении, использовании. Закономерности литературного развития. Соотношение редакций и вариантов. Материалы текстологического исследования. Лингвистический аспект изучения истории текста. Проблема авторских знаков. Эвристика и датировка текста. Время создания текста. Атрибуция. Аттестация как основа комплексного анализа текста.		
Тема 5. Литературное источниковедение. Изучение источников текста произведения. Проблема выбора источника основного текста. Работа в книгохранилищах и архивах. Личные архивы автора. Изучение вспомогательных источников. Эпистолярно-мемуарный материал и дневники. Изучение цензурной жизни текста. Последняя авторская воля. Прижизненные издания. Последнее прижизненное издание. Первое посмертное издание. Автографическая копия. Авторизованный текст и авторизованное издание. Филологическая интуиция текстолога. Эпистолярный как историческое свидетельство. Издание переписки (архивный поиск, сохранность документов, систематизация). Мемуарные источники и их значение для установления аутентичности текста.	2	4
Тема 6. Хранилища источников. Библиотеки. Архивы. Музеи. Частные коллекции. Российская государственная библиотека (РГБ), Российская национальная библиотека (СПб.), Институт мировой литературы Российской академии наук (ИМЛИ им. А.М. Горького РАН), Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук (ИРЛИ (ПД) РАН), Российский государственный архив древних актов (РГАДА), Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ), Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Российский государственный исторический архив (РГИА), Российский государственный архив Военно-морского флота (РГА ВМФ), Государственный исторический музей (ГИМ), Государственный литературный музей (ГЛМ), Государственный Русский Музей (ГРМ), Государственный музей Л.Н. Толстого (ГМТ), Русское географическое общество (РГО). Специфика оформления ссылок: место хранения документа, название и номер фонда, номер единицы хранения и лист). Цитирование периодических изданий.	2	4
Тема 7. Виды и типы изданий. Дифференциация изданий: академические, научные, научно-массовые, массовые. Их назначение. Целевая аудитория. Специфика типов изданий. Академическое издание. Научное издание. Научно-массовые издания. Массовые издания (перепечатка с критического массового издания). Читательская направленность. Виды изданий: Полные собрания сочинений, собрания сочинений (сочинения), избранные сочинения (избранные произведения, избранное), сборники отдельных произведений, отдельное издание одного произведения. Специфика подготовки. Расположение произведений в издании. Жанровый и хронологический подход. Жанрово-хронологический принцип. Дипломатические издания. Документальные издания. Издательские жанры. Справочный аппарат.	2	4
Итого	14	22 (4)⁴

Заочная форма:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
--	--------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	Лекции	Практические
Тема 1. Текстология как наука. Текстология в системе филологических знаний. Связь с теорией и историей литературы, литературоведением и историческим источниковедением. Отрасти текстологии: текстология античности, текстология Средних веков (медиевистическая), текстология фольклора, текстология восточных литератур, текстология литературы Нового времени, текстология исторических и лингвистических источников. Цель и задачи. Предмет изучения. Область научной практической деятельности. Создание и распространение памятников древней русской книжности. Редакции. Изводы. Своды. Формирование принципов обработки записей произведений устного народного творчества. Собираание рукописей, их изучение. Сравнительно-исторический метод филологических исследований. Основные принципы русской классической текстологии. Библиографические, фактографические, источниковедческие разработки. Достижения историко-фактической школы: изучение архивов, источников, библиографий, генеалогий.. Лингвистические и литературоведческие подходы. Принципы изучения «литературной истории» памятника. Литературно-издательская деятельность Наркомпроса. Филологическая критика. Критика текста. Эдиция. Классическое произведение. Классический текст. Критический текст (научно установленный). Основной текст (канонический). Источники текста. Рукописные источники текста: автографы, беловые тексты, черновики, наброски, планы, копии, списки, издательские оригиналы. Авторизованная копия. Печатные источники: издания. Публикации, корректуры. Конъектуры. Контаминация. Атрибуция.	2	
Тема 2. Творческая история произведения. История текста – творческий процесс – творческая история. Роль источников. Экспертиза историко-литературных источников. Научное обоснование изучения истории текста в его движении, хранении, использовании. Закономерности литературного развития. Соотношение редакций и вариантов. Материалы текстологического исследования. Лингвистический аспект изучения истории текста. Проблема авторских знаков. Эвристика и датировка текста. Время создания текста. Атрибуция. Аттестация как основа комплексного анализа текста.	2	2(2 ⁵)
Тема 3. Литературное источниковедение. Изучение источников текста произведения. Проблема выбора источника основного текста. Работа в книгохранилищах и архивах. Личные архивы автора. Изучение вспомогательных источников. Эпистолярно-мемуарный материал и дневники. Изучение цензурной жизни текста. Последняя авторская воля. Прижизненные издания. Последнее прижизненное издание. Первое посмертное издание. Автографическая копия. Авторизованный текст и авторизованное издание. Филологическая интуиция текстолога. Эпистолярный как историческое свидетельство. Издание переписки (архивный поиск, сохранность документов, систематизация). Мемуарные источники и их значение для установления аутентичности текста.	2	
Тема 4. Виды и типы изданий. Дифференциация изданий: академические, научные, научно-массовые, массовые. Их назначение. Целевая аудитория. Специфика типов изданий. Академическое издание. Научное издание. Научно-массовые издания. Массовые издания (перепечатка с критического массового	2	2 (2 ⁶)

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

издания). Читательская направленность. Виды изданий: Полные собрания сочинений, собрания сочинений (сочинения), избранные сочинения (избранные произведения, избранное), сборники отдельных произведений, отдельное издание одного произведения. Специфика подготовки. Расположение произведений в издании. Жанровый и хронологический подход. Жанрово-хронологический принцип. Дипломатические издания. Документальные издания. Издательские жанры. Справочный аппарат.		
Итого	4	4(4)⁷

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол. час.	Формы самост. работ	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Текстология как наука.	Текстология античности, Средних веков, восточных литератур, Нового времени.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Отечественная текстологическая практика.	Систематизация и описание рукописных книг в XVI-XVII веках. Печатный двор и первые печатные памятники Древней Руси. Библиотеки Древней Руси.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Основные термины и понятия теории и практики текстологии.	Рукописные источники текста: автографы, беловые тексты, черновики, наброски, планы, копии, списки, издательские оригиналы.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Творческая история произведения.	Экспертиза историко-литературных источников. Научное обоснование изучения истории текста в его движении, хранении, использовании.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Литературное источниковедение.	Переписка писателей как историко-литературный	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников,	Конспекты лекций,	Индивидуальное собеседование, опрос,

	источник. Письмо писателя как историческое свидетельство.		учебной и научно-исследовательской литературы.	учебники, учебные пособия, монографии	тест, доклад.
Хранилища источников.	Специфика оформления ссылок. Общепринятые сокращения названий русских журналов и газет.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Виды и типы изданий.	Дифференциация изданий: академические, научные, научно-массовые, массовые.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Итого:		28			

По заочной форме:

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол. час.	Формы самост. работ	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Текстология как наука.	Текстология античности, Средних веков, восточных литератур, Нового времени.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Творческая история произведения.	Экспертиза историко-литературных источников. Научное обоснование изучения истории текста в его движении, хранении, использовании.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Литературное источниковедение.	Переписка писателей как историко-литературный источник. Письмо писателя	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-	Конспекты лекций, учебники,	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

	как историческое свидетельство.		исследовательской литературы.	учебные пособия, монографии	
Виды и типы изданий.	Дифференциация изданий: академические, научные, научно-массовые, массовые.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Итого:		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной профиля

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК 2. Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы.	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа	знать принципы реконструкции истории текста; уметь работать с рукописным материалом автора; проводить сопоставительный анализ между	индивидуальное собеседование тест; зачет; опрос.	От 41 до 60 баллов

			автографом и печатной продукцией; обосновывать автоцензуру и цензуру;		
	Продвинутый	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа	знать принципы реконструкции истории текста; уметь работать с рукописным материалом автора; проводить сопоставительный анализ между автографом и печатной продукцией; научиться понимать волю автора, обосновывать автоцензуру и цензуру; владеть навыком толковать исторический и культурный контекст эпохи автора и его произведения.	индивидуальное собеседование тест; зачет; опрос; доклад.	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной профиля

Примерные темы докладов

1. Текст как объект теории текстообразования.
2. Обучение текстовой компетенции.
3. Смысл текста как концепция.
4. Научный текст как объект текстологического исследования.
5. Типы научных текстов.
6. Текстология как литературоведческое источниковедение.
7. Поэтика художественного текста как элемент работы комментатора.
8. Художественное мышление поэта-классика как творческий процесс.
9. История цензуры в России.
10. Филологический метод текстологии.
11. Синоптическое рассмотрение первоисточника.
12. Сравнительно-историческое изучение текста.
13. Локализация как вспомогательное разыскание эвристического типа.
14. Опыты источниковедческого изучения.
15. Проблемы неизданных текстов писателей-классиков.
16. Теория текстологии на современном этапе.
17. Текстологическая деятельность издательств.
18. Современные текстологические школы.
19. Эволюция мировоззрения автора при выборе основного источника текста.
20. Историко-литературный комментарий как основа литературоведческого исследования.

Примерные темы для опроса

1. Введение в предмет.
2. Отечественная текстологическая практика.
3. Основные термины и понятия теории и практики текстологии.
4. Творческая история произведения.
5. Литературное источниковедение.
6. Хранилища источников.
7. Виды и типы изданий.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Принципы научной критики текстов
2. Принципы и методика изучения текстов. Предмет изучения. Метод исследования. Принципы теории. Система критики текста.
3. Опыт немецкой историко-филологической школы
4. Начало текстологической деятельности в России. Создание, бытование и распространение памятников древней русской книжности.

5. Опыты русской научной исторической критики. Европейский эдиционный опыт.
6. Библиографические, фактографические, источниковедческие разработки. Библиография русских книг. Историко-фактическая школа.
7. Проблемы атрибуции художественного текста.
8. Текст как предмет текстологии. Обоснование понятия и его научное определение.
9. История текста – творческий процесс – творческая история. Роль источников. Экспертиза историко-литературных источников.
10. Проблема творческой воли автора. Филологическая интуиция текстолога.
11. Литературное источниковедение как отрасль филологических знаний, изучающих историко-литературные источники. Справочные издания. Указатели.
12. Специфика оформления ссылок: место хранения документа, название и номер фонда. Номер единицы хранения и лист.
13. Дифференциация изданий. Специфика. Целевая аудитория.
14. Научный комментарий. Научно-исследовательский справочный аппарат.

Образцы тестовых заданий

1. Критика текста как понятие текстологии – это...
 - а) установление подлинного текста;
 - б) изучение поэтики текста;
 - в) изучение условий возникновения текста;
 - г) анализ языка и стиля произведения.
2. Изучение текста в его развитии, исследование особенностей воплощения творческого замысла, влияние на произведение цензуры называется
3. Историко-филологическая дисциплина, которая изучает материалы и орудия письма, а также графику текста называется...
4. Термин текстология впервые употребил
 - а) А. Шлецер;
 - б) Б. В. Томашевский;
 - в) Г. О. Винокур;
 - г) Д. С. Лихачев.
5. Понятие «творческая история произведения» получило обоснование в трудах
 - а) Д. С. Лихачева;
 - б) Н. К. Пиксанова;
 - в) Ю. М. Лотмана;
 - г) М. М. Бахтина.
7. Укажите соответствия

1) автограф	а) рукопись, предназначенная для публикации
2) черновик	б) текст, автор которого тот же, что и автор записи.
3) беловик	в) автограф, отражающий процесс создания произведения
4) список	

Примерные контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Текстология как наука. Задачи текстологии.
2. Предмет изучения и метод исследования текстологии.
3. Принципы теории текстологии.
4. Связь текстологии с другими областями знаний.
5. Научное комментирование.
6. Первоисточник.
7. Понятийно-терминологический аппарат.
8. Версификационное чтение.
9. Научно-справочный аппарат. Вступительная статья.
10. Научно-справочный аппарат. Комментарий.
11. Научно-справочный аппарат. Библиографический очерк.
12. Примечания.
13. Авторское право.
14. Характер источников.
15. Исследовательская концепция.
16. Творческая история произведения.
17. Прижизненные авторизованные издания.
18. Источники произведения.
19. Автографы.
20. Автоцензура.
21. Критика источников.
22. Проблема выбора основного текста.
23. Канонический (истинный) текст.
24. Причины искажения текста.
25. Установление автора произведения. Атрибуция.
26. Атрибуция на основе анализа документов.
27. Атрибуция на основе идейного анализа произведения.
28. Атрибуция на основе языка и стиля.
29. Авторская речь и языковые дуплеты.
30. Другие редакции и варианты.
31. Проблема разночтений.
32. Комментирование.
33. Справочно-научный аппарат произведения.
34. Реальный комментарий.
35. Текстологический комментарий.
36. Историко-литературный комментарий.
37. Словарный комментарий.
38. Указатели.
39. Сопроводительные статьи.
40. Заметки.
41. Преамбулы к комментарию.
42. Типы изданий.
43. Виды изданий.

- 44.Документальные издания.
- 45.Критические издания.
- 46.Массовые издания.
- 47.Расположение произведений в издании.
- 48.Подготовка текстов к изданию.
- 49.Система архивов и рукописных фондов.
- 50.Текстология на современном этапе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания формируемых компетенций, а также владения знаниями, умениями и навыками определяется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ» (МГОУ, 2012). Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов зачётных испытаний. Овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебной дисциплиной, оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

Контроль качества освоения дисциплины проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, учебным расписанием и расписанием зачетной сессии. Организация контроля соответствует традиционному способу, предполагает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Шкала оценивания.

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов

	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
6	Зачет	Балл	20 баллов

В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Конвектор шкалы оценивания

Оценка по шкале зачтено / не зачтено	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
Зачтено	41 – 100 баллов	6–20
Не зачтено	0 – 40	0-5

Примечания:

Зачтено »

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;

6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

Не зачтено

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Введение в литературоведение : учебник для вузов / Крупчанов Л.М., ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 479с. – Текст: электронный.
2. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов /под ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 381 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468677>
3. Введение в литературоведение в 2 т. : учебник для вузов / под ред. Л. В. Чернец. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472448>
<https://urait.ru/bcode/476625>

6.2. Дополнительная литература

1. Ермакова, Н.Ф. Основы филологии : практикум для вузов / Н. Ф. Ермакова, В. В. Леденева. - М. : МГОУ, 2019. - 82с. – Текст: непосредственный.
2. Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 279 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>
3. Козлов, А. Е. Литературоведение. Биография писателя : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 122 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/475575>
4. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473330>
5. Полякова, Л. В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 380 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765247981.html>
6. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 224 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511132.html>

7. Штайн, К.Э. История филологии : учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - М. : Юрайт, 2020. - 270с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда МГОУ;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам, авторы Киселева И.А., Поташова К.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебно-наглядными пособиями.