

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Дата подписания: 21.02.2025 14:03  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

« 26 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

  
/Ковалев П.А./

## Рабочая программа дисциплины

### Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

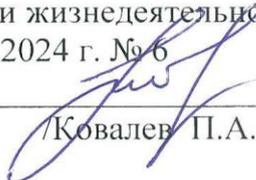
#### Квалификация

Бакалавр

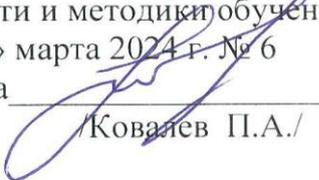
#### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6  
Декан факультета \_\_\_\_\_

  
/Ковалев П.А./

Мытищи  
2024

Автор–составитель:

Аллахвердиева Л.М., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, д.э.н., СИС

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	48
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН.....	50
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	50
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» являются: подготовка студентов к профессии учителя и педагога-организатора по вопросам безопасности жизнедеятельности, освоение ими теоретических основ методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование теоретико-методической базы преподавания предмета «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»;
- формирование целостного представления о процессе развития человека (охране его здоровья и жизни, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения) основанного на междисциплинарном подходе к изучению человека и его деятельности в различных и возможных проявлениях;
- формирование педагогического стиля деятельности студента, наиболее полное раскрытие его индивидуальных особенностей, ориентированных на перспективу профессионального роста; развитие потребности самосовершенствования собственной педагогической деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина основывается на достижениях методической и психолого-педагогических наук. Учитывает методическое наследие прошлого, дает представление об основных проблемах и идеях теории обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами психолого-педагогического модуля, как - «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и ведущей познавательной деятельности;

- «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», являющейся основой для организации, разработки содержания контрольно-измерительных материалов и проведения диагностики успеваемости школьников, результатов обученности, а также корректирования подготовки по предмету ОБЖ;

- с дисциплинами модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии»: «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», являющимися основой для освоения студентами инновационных подходов в образовании и реализации технологий личностно-ориентированного обучения в учебном процессе по ОБЖ, и дисциплиной «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», рассматривающей особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также проведения массовых научных мероприятий;

- «Безопасность жизнедеятельности», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Теория и методика работы по школе безопасности в образовательной организации», «Патриотическое и гражданское воспитание» и другими, входящими в часть блока, формируемого участниками образовательных отношений. Данные дисциплины являются основой для предметной подготовки будущего учителя ОБЖ и понимания соблюдения принципа научности в обучении, а именно отбора научной информации, её генерализации и включения её в содержание школьных курсов по ОБЖ,

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	10	10
Объем дисциплины в часах	360	360
Контактная работа:	98,5	30,5
Лекции	40 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup>
Практические занятия	56 <sup>1</sup>	18 <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 <sup>1</sup>	2,5 <sup>1</sup>
Экзамен	0,3 <sup>1</sup>	0,3 <sup>1</sup>
Предэкзаменационная консультация	2 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>
Зачет	0,2 <sup>1</sup>	0,2 <sup>1</sup>
Самостоятельная работа	244 <sup>1</sup>	312 <sup>1</sup>
Контроль	17,5 <sup>1</sup>	17,5 <sup>1</sup>

Форма промежуточной аттестации по очной форме : в 9 семестре – зачет , в 10 семестре – экзамен

Форма промежуточной аттестации по заочной очной форме : в 10 семестре – зачет , в 11 семестре – экзамен

#### 3.2.Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ОФО	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	4	5
Раздел II. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.	3	5
Раздел III. Основные компоненты содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	3	5

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел IV. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	3	5
Раздел V. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности.	3	4
Раздел VI. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности	3	4
Раздел VII. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.	3	4
Раздел VIII. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе.	3	4
Раздел IX. Контроль результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности.	3	4
Раздел X. Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности.	3	4
Раздел XI. Материальная база обучения ОБЖ	3	4
Раздел XII. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	3	4
Раздел XIII. Организация научно-исследовательской работы студентов.	3	4
<b>Итого</b>	<b>40<sup>2</sup></b>	<b>56<sup>2</sup></b>

#### По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ЗФО	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	1	2
Раздел II. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.	1	2
Раздел III. Основные компоненты содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	1	2
Раздел IV. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	1
Раздел V. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности.	1	2
Раздел VI. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности	1	1
Раздел VII. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.	1	1
Раздел VIII. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе.	1	1
Раздел IX. Контроль результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности.	1	1
Раздел X. Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности.		2
Раздел XI. Материальная база обучения ОБЖ		1
Раздел XII. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.		1
Раздел XIII. Организация научно-исследовательской работы студентов.	1	1

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание дисциплины

### Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.

**Тема 1.** Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и как учебный предмет. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и как учебный предмет. Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Признаки предмета как науки. Цели образования. Системы ценностей. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки. Структура и содержание методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. Структура учебного предмета. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности.

**Тема 2.** Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Описание проблемной ситуации в безопасности жизнедеятельности. Определение целевой установки создания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

### Раздел II. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

**Тема 3.** Личность безопасного типа поведения (ЛБТП). Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения БЖ. Главные предпосылки необходимости формирования безопасного поведения человека. Индивидуальные различия осознанной саморегуляции ЛБТП. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Положения об образовании личности безопасного типа поведения. Задачи школы в связи с имеющейся проблемой определения качества образования личности безопасного типа поведения.

**Тема 4.** Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности преподавателя организатора безопасности жизнедеятельности. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ. Правила ведения преподавателем-организатором ОБЖ учета военнообязанных образовательных учреждений.

### Раздел III. Основные компоненты содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

**Тема 5.** Компоненты содержания школьного курса ОБЖ: теоретические (единичные и общие понятия, теории, законы, закономерности, причинно-следственные связи), эмпирические знания (факты представления воображения и памяти), мировоззренческие идеи о взаимоотношениях человека – общества – природы, умения и навыки. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний по школьному курсу ОБЖ.

**Тема 6.** Пути (индуктивный, дедуктивный) и этапы формирования понятий. Этапы формирования умений. Уровни усвоения знаний.

### Раздел IV. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Тема 7.** Специфика построения и содержания школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные УМК по школьным курсам ОБЖ. Межпредметные связи в обучении безопасности жизнедеятельности. Основные разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (основы здорового образа жизни; защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний; основы защиты Отечества). Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Требования к уровню подготовки выпускников школ. Типы

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

программ, их построение и содержание. Специфика различных типов программ. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные авторские линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы).

#### **Раздел V. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности.**

**Тема 8.** Средства обучения по курсу ОБЖ. Классификации СО. Понятие о средствах обучения. Система средств обучения, классификация. Роль средств обучения в учебном процессе. Применение средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

**Тема 9.** Учебник как комплексное вербально-информационное средство обучения. Структурные компоненты учебника. Приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Функциональное значение компонентов учебника. Работа со статистическим материалом.

**Тема 10.** Информационно-аудиовизуальные средства обучения (ИАСО), их характеристика, методика их применения на уроке. Технические средства обучения. Характеристика технических средств обучения. Общие принципы применения их на уроке по ОБЖ. ЦОРы (ЭОРы) и их использование в подготовке к урокам. Разнообразие компьютерных программ. Использование Интернет-ресурсов на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Средства технической поддержки: персональные компьютеры, интерактивная доска и т.д.

#### **Раздел VI. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности.**

**Тема 11.** Методы обучения и методические приемы. Понятие о методе и методическом приеме. Классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. Характеристика методов и их специфика при обучении безопасности жизнедеятельности. Методические приемы на уроках безопасности жизнедеятельности.

**Тема 12.** Выбор и обоснование методов обучения. Выбор методов в зависимости от дидактической цели урока, возрастных особенностей учащихся, уровня подготовки класса и т.д. Развитие методов обучения в курсах БЖ. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.

#### **Раздел VII. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.**

**Тема 13.** Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Личностно-ориентированные технологии. Понятия «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании». Отличие технология обучения от методики обучения. Группы и виды педагогической технологии. Основные черты и характерные признаки. Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Этапы решения проблемного задания и их содержание.

**Тема 14.** Технология применения логических опорных конспектов (ЛОК). Понятие о ЛОК. Условия построения. Требования, предъявляемые к ЛОК. Виды ЛОК. Технологии развития критического мышления школьников. Преобразование учебной информации. Виды графического представления учебной информации. Технология модульного обучения. Понятие о модуле. Качества модульной технологии. Типы учебных элементов. Задачи учителя и ученика при работе с модулем. Достоинства и недостатки модульной технологии.

**Тема 15.** Технология учебно-игровой деятельности. Понятие об игре. Классификация игр по характеру действий и содержанию. Этапы подготовки к игре. Методика проведения игры. Характерные особенности игровой технологии. Интерактивные технологии обучения. Интерактивные игры; интерактивные карты-модели; мультимедиапанорамы; тренажеры; трехмерные модели; видеофрагменты; фотоиллюстрации; анимация; аудиозаписи; диаграмма; схема; график; формула; рисунок; живопись; графика; мультимедиа лекции. Дидактические подходы к систематизации электронных информационных объектов (ИО), основные свойства ИО: интерактивность, статичность/динамичность.

**Тема 16.** Технология проектной деятельности. Понятие о проекте. Суть проектной технологии. Требования к организации проектной деятельности. Содержание этапов работы над проектом. Достоинства проектной технологии.

**Тема 17.** Использование ИКТ в обучении. Информатизация образования.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Использование ИКТ в реализации деятельностных моделей обучения, в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

### **Раздел VIII. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в школе.**

**Тема 18.** Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Типология уроков по дидактическим целям. Этапы урока и их содержание. Формы, средства и методы работы на уроке.

**Тема 19.** Характеристика современного урока ОБЖ, требования к уроку. Отличительные признаки современного урока безопасности жизнедеятельности. Подготовка учителя к уроку. Анализ результатов урока. Виды анализа.

**Тема 20.** Планирование работы учителя. Виды планирования учителя ОБЖ. Перспективно-тематическое планирование. Тематические планы как организующий момент в подготовке учителя к уроку. Варианты тематического планирования.

**Тема 21.** Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку. Определение цели и задач урока, его места в системе уроков по теме (разделу). Отбор содержания учебного материала, работа с информационными источниками. Выбор наиболее эффективного сочетания методов и приёмов обучения. Отбор необходимых средств обучения. Организация работы школьников на уроке. Технологическая карта урока.

**Тема 22.** Внеурочные формы организации обучения ОБЖ. Специфика внеурочных занятий. Самостоятельные занятия как основная форма внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Домашняя работа как внеурочная форма организации учащихся. Учебные экскурсии по ОБЖ. Практические работы на местности, их значение и место в УВП. Методика организации и проведения.

### **Раздел IX. Контроль результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности.**

**Тема 23.** Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Цели диагностирования. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности, глубины и объективности контроля. Этапы проверки знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Комплексная проверка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Формы и методы контроля на уроках ОБЖ. Функции контроля. Виды контроля, используемые в современном образовании. Отражение результатов обучения в нормативных документах. Основные виды проверки и контроля. Варианты контроля в структуре урока. Современные средства оценивания результатов обучения. Типология заданий и вопросов по уровням усвоения учебного материала. Особенности тестового контроля. Виды тестовых заданий. Тестирование как метод диагностического контроля. Основные особенности тестов. Подходы к разработке педагогических тестов. Структура тестов. Классификация тестовых заданий.

### **Раздел X. Методика изучения отдельных курсов основ безопасности жизнедеятельности.**

**Тема 24.** Методика изучения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. Роль и место курса в системе подготовки по ОБЖ. Цели, задачи, структура и содержание. Обязательный минимум содержания по основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу основной школы. Формы организации учебного процесса. Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Методы и приёмы, используемые в основной школе в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе, при проведении массовых мероприятий. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса. Методика планирования и проведения занятий по

обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.

**Тема 25.** Методика изучения отдельных тем и вопросов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах. Роль и место курса в системе общей подготовки по ОБЖ. Цели, задачи, структура и содержание. Обязательный минимум содержания по основам безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах. Тематическое планирование курса ОБЖ в 10-11 классах.

Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Роль и место курса. Цели, задачи, структура и содержание. Основные средства обучения по курсу. Организация учебной работы: методика формирования основных знаний и умений по курсу. Формы организации учебного процесса.

### **Раздел XI. Материальная база обучения ОБЖ.**

**Тема 26.** Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Средства обучения (основные: реальные, знаковые, вербальные; вспомогательные: технические средства обучения и лабораторное оборудование) кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Состав материально-технической базы кабинета (средства обучения, оформление кабинета (стенды, витрины), учебно-материальное имущество, плоскостные сооружения). Методика использования средств обучения в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. Школьный военный музей (уголок). Экспозиция и содержание. Использование экспонатов музея в учебно-воспитательном процессе.

### **Раздел XII. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.**

**Тема 27.** Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Программа развития и воспитания в семье и системе образования России. Изменение подхода к образованию в результате реформирования системы образования. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Семья в воспитании ребенка. Семья и школа как социум. Основные задачи и направления работы педагогов-организаторов безопасности жизнедеятельности школ с родителями школьников. Основные направления в развитии безопасности и взаимодействия семьи и школы. Основы воспитания здорового ребенка. Правовые аспекты взаимоотношения родителей и детей.

**Тема 28.** Формы и методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Главные функции средств массовой информации. Методы индивидуального воздействия. Методы группового воздействия. Методы пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. Нормативно-правовые документы организации учебных сборов на базе воинских частей. Цель, задачи, методика планирования и проведения учебных сборов на базе воинских частей.

### **Раздел XIII. Организация научно-исследовательской работы студентов.**

**Тема 29.** Основы научно-методической деятельности. Основы научно-методической деятельности. Методы и этапы научно-методического исследования. Методика педагогических исследований. Содержание исследовательской работы. Характеристика педагогических методов исследования: традиционно-педагогические методы: эксперимент, тестирование, методы изучения коллективных явлений, количественные методы. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента.

**Тема 30.** Методика написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы (ВКР). Методика написания курсовой работы. Курсовая работа как этап в подготовке выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению курсовой работы. Подготовка к защите и защита курсовой работы. Методика написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Работа с информационными источниками. Методика подготовки ВКР. Оформление структурных частей. Оформление текстовой части работы. Особенности подготовки к защите ВКР.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	1.«Сравнительный анализ образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения»	20	26	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	1. «Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности» 2. «Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения» 3. «Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения»	20	24	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	1.«История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Вариативные программы обучения основам безопасности в школе 3. Сравнительный анализ авторских программ изучения курса ОБЖ в школе	20	30	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Методы и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности учащихся школ	1.«Развитие методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности»	20	26	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	1. «Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности». 2.. «Тестирование как	20	24	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест

	метод диагностического контроля знаний, умений и навыков учащихся». 3.«Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе» 4.«Сравнительный Анализ нормативно-критериально-ориентированных тестов». 5.«Классификация тестовых заданий»					
Методика изучения отдельных тем и вопросов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах	1.«Обязательный минимум содержания ОБЖ» в ФГОС ООО 2.«Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 3.«Основные отличия методических приёмов проведения занятий по ОБЖ в 5- 9 классах»	20	24	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Методика изучения отдельных тем и вопросов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах	1.«Обязательный минимум содержания ОБЖ» в 10-11 классах 2.«Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах» 3. «Особенности методики проведения занятий по ОБЖ в 10-11 классах»	20	26	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	1.«Межпредметные связи как педагогическая категория» 2.«Классификация межпредметных связей» 3.Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения»	20	30	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Урок безопасности жизнедеятельности	«Современный урок ОБЖ» «Методика подготовки учителя к уроку ОБЖ» «Методический анализ урока ОБЖ»	20	24	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Работа с родителями по вопросам безопасного поведения в быту.	Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного	20	26	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест

	типа поведения. Родительское собрание, порядок организации и проведения.					
Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	1.Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности 2.Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности	16	20	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	1.Основные направления информатизации образования в Российской Федерации. 2.Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ. 3.Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников	14	20	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
Применение информационных технологий в деятельности преподавателя-организатора ОБЖ общеобразовательной школы	1.Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования 2.Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении» 3.Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ По использованию ИКТ	14	12	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Опрос, презентация, сообщение, тест
<b>ИТОГО:</b>		<b>244<sup>4</sup></b>	<b>312<sup>4</sup></b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>уметь:</b> - разрабатывать отдельные основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>владеть:</b> - некоторыми навыками . участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Опрос Доклад Презентация Сообщение Методическая разработка Педагогическое эссе Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста
ОПК-2	Продвинутой	2. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>уметь:</b> - сравнивать, - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <b>владеть:</b> - некоторыми навыками . участия в	Опрос Доклад Презентация Сообщение Практическое задание Методическая	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического задания Шкала

			разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	я разработка  Педагогическое эссе  Тест	оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> некоторые особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудностей в обучении; <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <b>владеть:</b> некоторыми методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать отдельные трудности в обучении.	Опрос  Доклад  Презентация  Сообщение  Методическая разработка  Педагогическое эссе  Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудностей в обучении; <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <b>владеть:</b> основными методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Опрос  Доклад  Презентация  Сообщение  Практическое задание  Методическая разработка  Педагогическое эссе  Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста

ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - некоторые принципы и методы освоения и использования теоретических знаний и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> - базовыми навыками применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	Опрос  Доклад  Презентация  Сообщение  Методическая разработка  Педагогическое эссе  Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> - основные принципы и методы освоения и использования теоретических знаний и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p><b>уметь:</b> использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач</p>	Опрос  Доклад  Презентация  Сообщение  Практическое задание  Методическая разработка  Педагогическое эссе  Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> базовые теоретические основы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p><b>уметь:</b> - разрабатывать и формировать развивающую образовательную среду для достижения некоторых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><b>владеть:</b></p>	Опрос  Доклад  Презентация  Сообщение  Методическая	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала

			- способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	я разработка Педагогическое эссе Тест	оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста
ПК-3	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования развивающей образовательной среды; <b>уметь:</b> - разрабатывать и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <b>владеть:</b> - способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Опрос Доклад Презентация Сообщение Практическое задание Методическая разработка Педагогическое эссе Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания сообщения, Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания методической разработки, Шкала оценивания педагогического эссе, Шкала оценивания теста

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл, если ответ полный, логичный
	1-6 баллов, если ответ не полный, логичный
	0 баллов, если ответ не соответствует вопросу

#### Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	7-10 балл, если ответ полный, логичный
	1-6 баллов, если ответ не полный, логичный
	0 баллов, если ответ не соответствует вопросу

#### Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	<b>5 баллов.</b> Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	<b>3-4 баллов.</b> Содержание в целом является научным. Иллюстрации

	соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	<b>1-2 баллов.</b> Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	<b>0 баллов.</b> Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	<b>5 баллов.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>4 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	<b>3 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	<b>2 балла.</b> Тема не раскрыта полностью.
	<b>1 балл.</b> Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	<b>0 баллов.</b> Сообщение не подготовлено.

#### Шкала оценивания практического задания

Вид работы	Шкала оценивания
Практическое задание	<b>11-15 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	<b>6-10 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	<b>0-5 балла.</b> Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### Шкала оценивания методической разработки

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

<b>0-2 балла</b>	<u>Целеполагание</u> 1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке
<b>0-2 балла</b>	<u>Структура занятия</u> 1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения
<b>0-3 балла</b>	<u>Содержание занятия</u> 1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. 4. Соответствие содержания и формы его освоения 5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
<b>0-3 балла</b>	<u>Методика проведения занятия</u> 1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. 2. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. 3. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем.
<b>0-2 балла</b>	<u>Организация учебной деятельности на занятии</u> 1. Создание условий для творчества учащихся на уроке (ситуация мотивации, проблемные задания, приемы кооперированного обучения и т.п.) 2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности
<b>0-3 балла</b>	<u>Инновационный характер занятия</u> 1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. 3. Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями.
<b>Итого: 15 баллов</b>	

#### Шкала оценивания педагогического эссе

Баллы	Шкала оценивания
	<b>9-10 баллов.</b> Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»

Педагогическое эссе	<b>7-8 баллов.</b> Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».
	<b>4-6 баллов.</b> Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»
	<b>0-3 балла.</b> Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»

#### Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов.</b>	Из заданий теста студент выполнил как минимум 90 %
<b>7 баллов.</b>	Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
<b>6 баллов.</b>	Из заданий теста студент выполнил 70% теста
<b>5 баллов.</b>	Из заданий теста студент выполнил 60% теста
<b>4 балла.</b>	Из заданий теста студент выполнил 50% теста
<b>3 балла.</b>	Из заданий теста студент выполнил 40% теста
<b>0 - 2 балла.</b>	Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

### Примеры содержания практических заданий

#### Тема «Методика обучения БЖ как наука и учебный предмет»

**Цель:** рассмотреть основные понятия, терминологический аппарат науки методики; закрепить и конкретизировать теоретический материал; показать первостепенную важность знаний для профессиональной подготовки учителя.

**Оборудование:** пособие «Теория и методика обучения БЖ» под редакцией Л.А. Михайлова, пособие «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» /Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.

#### Вопросы, которые необходимо проработать на занятии:

1. Что представляет собой наука «Методика обучения БЖ»? Что является объектом и предметом ее исследования? Какие вопросы изучает наука? Ее понятийный аппарат. Сравните с объектом и предметом исследования науки БЖ.
2. С какими науками «Методика обучения БЖ» имеет наиболее тесную взаимосвязь.
3. Имеет ли наука методика свои законы? Привести примеры методических законов. Какие психолого-педагогические концепции составляют методологическую основу предмета? Приведите примеры.
4. Используя учебники, философский и педагогический словарь, раскрыть научные

трактовки научных понятий: принцип обучения; метод обучения; образование; развитие; воспитание; понятие; знание; умение; навык; средство обучения; качество обучения; познавательная деятельность.

### **Тема «Средства обучения. Учебник – комплексное вербально-информационное средство обучения»**

**Цель:** ознакомить студентов с основными авторскими линиями программ и УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ; расширить и конкретизировать представление об учебнике ОБЖ как основном средстве обучения, о его внешней и внутренней структуре.

**Оборудование:** учебники разных авторских линий, схема «Компоненты учебника».

#### **Вопросы, которые необходимо проработать на занятии:**

1. Каковы особенности основного текста учебника? Как он структурирован, на что ориентирован?
2. Есть ли вопросы перед основным текстом или вопросы встречаются внутри текста параграфа? Какую роль они, на ваш взгляд, выполняют?
3. Представлен ли в учебнике дополнительный текст? Как он представлен (отдельная рубрика, включен в основной, но выделен более мелким шрифтом или это блок информации после параграфа)?
4. Какие функции из перечисленных в схеме выполняет основной и дополнительный тексты?
5. Как представлен пояснительный текст учебника?
6. Какие из элементов учебника ориентированы на организацию усвоения знаний?
7. Имеется ли в учебнике возможность формирования репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся? Как и чем она представлена?
8. Представлено ли в учебнике тематическое и заключительное повторение? Выделены ли главные понятия темы? Параграфа?
9. Ориентирует ли учебник учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность?
10. Охарактеризуйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций, назначение которых сопровождать соответствующий текст.
11. Найдите иллюстрации, которые сами, помимо текста, являются источниками дополнительной информации. Как организована работа с ними?
12. Подумайте, какую роль играют аппарат ориентировки и иллюстративный аппарат в реализации учебниками такой функции как самообразование?

### **Тема «Методы обучения»**

**Цель:** организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о различных группах методов обучения.

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, учебники различных линий на печатной основе, ЭФУ.

#### **Задания по теме:**

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, Интернет-источники составьте описание 2-х ситуаций, предполагающих активную поисковую деятельность школьников (например, задание «с ошибками»).
2. Разработайте задания на реализацию наглядных методов обучения при работе с аудио-видеофрагментами, с учебной картиной, с учебником. Составьте вопросы к демонстрируемым изображениям.
3. Предложите 2 – 3 темы для дискуссии и план их проведения.
4. Разработайте задание для реализации метода анализа конкретных ситуаций (АКС). Представьте эталон ответа.
5. Разработайте фрагменты уроков (темы по выбору), которые сочетали бы следующие методы обучения:

А) словесный (лекция) +наглядный (демонстрация слайда или видео с вопросами к нему)+ практический

Б) частично-поисковый + проблемного изложения

В) объяснительно-иллюстративный +репродуктивный +проблемного изложения.

6. Разработать фрагмент урока с использованием рассказа-вступления, рассказа-изложения, рассказа-заключения.

### **Тема «Разработка педагогических задач и критериев их оценивания»**

**Цель:** организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о специфике педагогических задач, этапах их реализации и критериях оценивания. Формирование навыка коллективного обсуждения проблемы и принятие коллективного решения.

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, учебники различных линий на печатной основе, ЭФУ.

#### ***Задание для группы 1***

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

#### ***Задание для группы 2***

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

#### ***Задание для группы 3***

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

#### ***Задание для группы 4***

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «ГО и ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

#### ***Задание для группы 5***

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа, связанную с конфликтной ситуацией учащихся 10 класса друг с другом.

по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

## **Задание для группы 6**

1. Составьте план -конспект родительского собрания на тему «Дорожно-транспортные происшествия». (Родители учащихся 8 класса).
2. Предложите вопросы для обсуждения.
3. Предложите наглядные материалы, необходимые для раскрытия темы

### **Примерные темы для сообщений**

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
2. Влияние межпредметных связей на эффективность процесса обучения.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования.
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
5. Межпредметные связи как педагогическая категория.
6. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
8. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
9. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения.
10. Развитие методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
11. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Современный урок ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля знаний, умений и навыков учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

### **Примерные темы для опроса**

- 1) Что представляет собой тематическое планирование? Какова его роль в организации работы учителя?
- 2) Что представляет собой технологическая карта урока? Каково её назначение?
- 3) Какими нормативно-правовыми документами руководствуется учитель в своей профессиональной деятельности?
- 4) В каких нормативно-правовых источниках отражены функциональные обязанности учителя ОБЖ?
- 5) В чем сущность профессионального самообразования?
- 6) В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
- 7) Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения?
- 8) Что в себя включает термин «структура урока»? Какие элементы входят в структуру урока?
- 9) Какие виды коммуникативных УУД существуют, каковы приемы их формирования?
- 10) Какие методы и приемы способствуют повышению уровня мотивации к развитию коммуникативных навыков обучающихся?
- 11) Какие требования предъявляются к современному уроку? Перечислите их.
- 12) Какими профессионально значимыми качествами должен обладать современный учитель?
- 13) Какова предметная и метапредметная составляющая современного урока?
- 14) По какому признаку проще всего определить тип урока? Свою точку зрения

обоснуйте.

- 15) Почему на уроке обязательны контроль и оценка?
- 16) Проиллюстрируйте суть основных требований к уроку как форме организации обучения на материале своего предмета.
- 17) Раскройте роль профессиональной компетенции преподавателя-организатора и учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 18) Что представляет собой предметная среда кабинета основ безопасности жизнедеятельности? Каковы возможности её использования для реализации поставленных задач?

### **Примерные темы для написания методических разработок**

2. Безопасность и правила дорожного движения.
3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.
6. Организационная структура вооруженных сил России. Права и обязанности военнослужащих.
7. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
8. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
9. Средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
10. Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе возникновения террористических актов.
11. Урок безопасности: первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравмах.
12. Урок безопасности: первая помощь при острой сердечной недостаточности.
13. Урок безопасности: первая помощь при ранениях и кровотечениях.
14. Урок безопасности: правила поведения при терактах.
15. Урок безопасности: чрезвычайные ситуации на льду водоёмов.
16. Урок безопасности: экстремальные ситуации в природе.
17. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
18. Характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
21. Экологическая безопасность и её составляющие.

### **Примерные тесты**

#### **Вариант I**

#### **1. Объектом изучения научной дисциплины БЖ является:**

- а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества
- б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них
- в) человек и общество
- г) практика оказания помощи пострадавшим

#### **2. О наличии пороговых значений действия природных факторов впервые указал:**

- а) Агрикола Георг
- б) Парацельс
- в) М.В.Ломоносов
- г) К.Маркс

#### **3. Изучением вопросов влияния химических, физических, биологических и механических факторов среды обитания на здоровье населения занимался:**

- а) Н. А. Шевалев
- б) В.В. Худолей

- в) С. И. Каплун
- г) П. И. Мустель

**4. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального курса был введен в высших профессиональных учебных заведениях России в:**

- а) 1989г.
- б) 1991г.
- в) 1993г
- г) 1995г.

**5. Источниками возникновения международной конкуренции являются:**

- а) рабочие ресурсы
- б) природные ресурсы
- в) технологические ресурсы
- г) информационные ресурсы
- д) рынки сбыта

**6. К чрезвычайным ситуациям экологического характера относятся:**

- а) морские и речные гидрологические опасные явления
- б) изменение состава и свойств атмосферы
- в) природные пожары
- г) изменением состояния суши
- д) инфекционные заболевания людей

**7. Отметьте верные суждения:**

- 1) любая деятельность человека потенциально опасна
- 2) основная задача профподготовки – профилактика опасностей и защита от них
- 3) любой человек должен уметь распознавать риск, исследовать и предупреждать опасные факторы риска
- 4) индивид может являться как объектом, так и субъектом опасностей
- 5) «риск» и «угроза» – идентичные понятия
- б) деятельность – обязательное условие существования людей
- 7) любая деятельность человека предполагает опасность

**8. Объектом социальных угроз является:**

- а) отдельная личность
- б) неформальная группировка
- в) интеллигенция
- г) государство
- д) все указанные

**9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:**

- а) морские и речные гидрологические опасные явления
- б) состояния гидросферы и биосферы
- в) природные пожары
- г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных
- д) инфекционные заболевания людей

**10. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций их характеристиками.**

Виды ЧС		Содержание понятий	
1	федеральные ЧС	А	вышли из строя станок, установка или цех. Последствия ЧС не выходят за пределы производственного участка,
			ограничиваются цехом (поточной линией, установкой, отдельной системой предприятия и т.п.) и ликвидируются силами и средствами, имеющимися на объекте

2	местные ЧС	Б	последствия охватывают несколько областей, республик, нарушение жизнедеятельности в той или иной степени могут испытывать от 500 до 3000 человек, число погибших может достигать 100, а пострадавших — до 500 человек
3	локальные (объективные) ЧС	В	масштабы ЧС ограничиваются территорией города, поселка, отдельным районом. Число погибших — до 10, пострадавших — до 50 человек, условия жизнедеятельности могут быть нарушены для населения (до 500 человек)
4	региональные ЧС	Г	поражающие факторы и воздействие выходят за пределы государства или охватывают группу государств
5	частные ЧС	Д	воздействие источника ЧС, поражающие факторы и последствия обычно ограничиваются территорией предприятия или объекта (организации). Число погибших — до 5, пострадавших — до 10 человек, условия жизнедеятельности для населения не нарушаются
6	глобальные (трансграничные) ЧС	Е	охватывают территорию более четырех субъектов РФ, сопровождаются значительными человеческими жертвами (более 100 погибших и более 500 пострадавших), число пострадавших, для которых нарушены условия жизнедеятельности, может превысить 3000 человек

#### Вариант II

**1. Основоположником отечественной гигиены является:**

- а) А.П. Доброславин
- б) Н.А. Семашко
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) А. А.Лесгафт

**2. Основателем отечественной валеологии является:**

- а) И.И. Брехман
- б) Н.А. Семашко
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) Л.К. Хоцянов

**3. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального предмета был введен в общеобразовательных учебных заведениях России в:**

- а) 1989г.
- б) 1991г.
- в) 1993г
- г) 1995г.

**4. Чрезвычайные ситуации экологического характера — это:**

а) обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, катастрофы на промышленном объекте или транспорте, пожара или взрыва, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде; значительные материальные потери; нарушения условий жизнедеятельности.

б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности социума.

в) это экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми необратимыми отрицательными изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья людей.

г) обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения вызванной природным источником ситуации, которая влечет за собой человеческие жертвы, наносит ущерб здоровью людей и/или окружающей среде, вызывает значительные материальные потери и усложняет или исключает возможность проведения защитных мероприятий

**5. К основным источникам, приводящим к серьезным конфликтам государств, относятся:**

- а) истощение озонового слоя
- б) вмешательство в политику страны
- в) укрепление экономических и политических позиций ограниченного числа государств
- г) введение квот на добычу углеводородов
- д) нехватка продовольствия

**6. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:**

- а) обрушение зданий и сооружений
- б) нарушение целостности трубопровода в результате взрыва
- в) угроза выброса химических веществ
- г) отключение освещения в нескольких жилых кварталах в результате обледенения
- д) размораживание отопительной системы в результате длительного воздействия низких температур

**7. Предметом изучения научной дисциплины БЖ является:**

- а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества
- б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них
- в) человек и общество
- г) практика оказания помощи пострадавшим
- д) все названные позиции

**8. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:**

- а) морские и речные гидрологические опасные явления
- б) состояния гидросферы и биосферы
- в) природные пожары
- г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных
- д) инфекционные заболевания людей

**9. Установите соответствие между понятиями и определением их содержанию.**

Понятия		Содержание понятий	
1	Опасность	А	возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью.
2	Риск	Б	личность, общество и государство
3	Объект социальных угроз и опасностей	В	явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и человеческим сообществам и способные в определенных условиях причинить ущерб жизни и здоровью самого человека и человеческих сообществ
4	Источник опасности	Г	враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивная природа, реальные или потенциальные действия.

**10. Перечислите основные экономические проблемы российского общества, обусловившие необходимость создания образовательной области «Основы**

**безопасности жизнедеятельности».**

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

**Примерные темы педагогического эссе**

1. Анализ риска – основа для решения проблем безопасности населения и окружающей среды.
2. Основные источники и виды риска, подлежащие оценке. Количественная мера техногенных воздействий и нагрузок.
3. Системы мониторинга негативных факторов среды обитания.
4. Гигиенические аспекты безопасности труда пользователей компьютерами.
6. Действие электрического тока на организм человека. Оказание первой помощи.
7. Естественное и искусственное освещение.
8. Действие радиации на организм человека. Способы защиты от нее.
9. Компьютер и здоровье человека.
10. Комфортные условия жизнедеятельности.
11. Действие шума на организм человека.
12. Влияние освещения на работоспособность человека.
13. Риск в информационных системах.
14. Требования к организации рабочего места.
15. Факторы риска бытовой и производственной среды.
16. Психофизиологические основы труда.
17. Пути снижения опасности современных технологий, технических систем и условий деятельности.
18. Производственная и экологическая безопасность.
19. Глобальные проблемы окружающей среды.
20. Естественные и антропогенные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.
21. Бактериологическое (биологическое) оружие.
22. Военная токсикология, радиология и защита от оружия массового поражения.
23. Гражданская оборона: история, современность, перспективы.
24. Защита населения и территорий в чрезвычайной ситуации.
25. Поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты от него.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
23. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
24. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
25. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики.
26. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
27. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
28. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
29. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
30. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Анализ учебной программы по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений (по выбору).
2. Вариативные программы обучения ОБЖ в школе.
3. Дидактические требования к средствам обучения ОБЖ.
4. Дидактические требования к уроку ОБЖ.
5. Классификация методов обучения по И. Лернеру и М. Скаткину: особенности каждого метода.
6. Классификация уроков по дидактическим целям. Этапы урока.
7. Комплекс средств обучения по ОБЖ.
8. Межпредметные связи по ОБЖ.
9. Методика изучения и обобщения передового опыта учителей ОБЖ.
10. Методика использования школьных учебников на уроках ОБЖ.
11. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности и значение для учителя.
12. Методика обучения БЖ как учебный предмет.
13. Методика организации массовых мероприятий по ОБЖ.
14. Методика проведения занятий по основам военной службы
15. Методика проведения занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»
16. Методика проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний и правила

оказания первой медицинской помощи»

17. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ

18. Методика формирования умений и навыков по предмету. Этапы формирования и их содержание.

19. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни

20. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

21. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.

22. Методы обучения ОБЖ: понятие, назначение, классификация. Функции методов обучения.

23. Методы обучения. Классификация методов по источнику знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.

24. Методы обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (на примере конкретных разделов и тем уроков).

25. Минимум содержания основного общего и среднего общего образования.

26. Наглядные пособия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебно-воспитательном процессе

27. Направления профессиональной деятельности учителя ОБЖ.

28. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ

29. Организация, оформление, функционирование учебно-материальной базы по ОБЖ.

30. Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке ОБЖ.

31. Педагогический контроль. Организация проверки и учета знаний учащихся.

32. Подготовка учителя ОБЖ к уроку.

33. Понятие о методах и методических приемах. Функции методов обучения.

34. Понятийно-категориальный аппарат образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»

35. Практические методы обучения. Их значение, особенности и методические аспекты использования на уроке.

36. Применение объяснения как словесного метода обучения (Рассмотреть на конкретном примере, раздел и тема по выбору)

37. Пути формирования понятий. Характеристика этапов каждого пути

38. Разработайте методику работы с иллюстрациями учебника (класс и раздел по выбору студента)

39. Разработать фрагмент комбинированного урока. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.

40. Разработать фрагмент урока по изучению нового материала. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.

41. Разработать фрагмент урока с применением комплекса средств обучения.

42. Разработать фрагмент урока с применением рассказа и лекции (тема по выбору).

43. Разработать фрагмент урока с сочетанием словесного (проблемная лекция) и наглядного (демонстрация наглядных пособий с вопросами к ним) методов.

44. Разработать фрагмент урока с сочетанием трех форм работы учащихся на уроке, дать обоснование эффективности предлагаемых форм.

45. Разработать фрагмент урока, предполагающий контроль знаний и умений учащихся по уровням сложности заданий

46. Разработать фрагмент урока, сочетающий объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы.

47. Разработать фрагмент урока, сочетающий частично-поисковый метод и метод проблемного изложения.

48. Разработать задания трёх уровней сложности к тексту учебника (тема по выбору студента).

49. Связь методики обучения ОБЖ с другими науками.

50. Система форм организации обучения, их краткая характеристика.

51. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
52. Содержание разделов научно-исследовательской работы.
53. Содержание школьных курсов по ОБЖ.
54. Сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся.
55. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ. Обоснование эффективности форм
56. Специфика использования технических средств обучения (ТСО) в школьном курсе.
57. Средства наглядности, их классификация.
58. Структура деловой игры по ОБЖ.
59. Структура и содержание этапов комбинированного типа урока (тема по выбору).
60. Структура и содержание этапов урока изучения нового материала (тема по выбору).
61. Структура и содержание этапов урока контроля и коррекции знаний и умений (тема по выбору).
62. Структура и содержание этапов урока обобщения и систематизации учебного материала (тема по выбору).
63. Структура и содержание этапов урока практических работ (тема по выбору).
64. Структура школьных курсов по ОБЖ.
65. Тематическое планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание(раздел и тема по выбору)
66. Поурочное планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание (раздел и тема по выбору)
67. Требования к современному учебнику по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
68. Требования ФГОС к результатам освоения школьниками программы основного общего образования. Цель и задачи школьного образования.
69. Урок – основная форма организации учебной работы. Типы и виды уроков. Основные требования к проведению уроков.
70. Учебник как комплексное средство обучения. Структурные компоненты учебника. Методика работы с учебником.
71. Формирование универсальных учебных действий при изучении ОБЖ.
72. Формы организации учебной деятельности, их специфика
73. Характеристика группы наглядных методов.
74. Характеристика группы практических методов.
75. Характеристика группы словесных методов.
76. Характеристика словесных методов обучения и их место в преподавании предмета.
77. Школьный учебник, его структура. Структура и дидактическое значение текстовых и вне текстовых компонентов учебника.
78. Этапы и уровни формирования понятий.
79. Этапы и уровни формирования умений.
80. Этапы и уровни формирования причинно-следственных связей.

#### **Примерные темы для доклада**

1. Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
3. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
5. История развития методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
6. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
7. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
8. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

10. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
11. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля образовательных достижений учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
2. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности
3. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
4. Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ по использованию ИКТ
5. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
6. Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников.
7. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения
8. Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении
9. Родительское собрание, порядок организации и проведения
10. Роль и место педагогической практики в системе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности
11. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Сравнительный анализ образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения.
14. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности
15. Учебно-методические пособия по ОБЖ, их возможности в образовательном процессе.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить доклад с презентацией, реферат, методическую разработку, пройти тестирование, выполнить практические задания, написать конспекты, участвовать в опросе.

##### **Требования к докладу**

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. Объем доклада варьируется от 5 страниц до 15, в зависимости от назначения доклада.

*Этапы подготовки доклада:* выбор темы доклада; подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений ученых; составление плана доклада; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

*Структура доклада* следующая: тема доклада; цель доклада; связь данной темы с другими темами; актуальность, проблематика темы; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

*Основная часть* содержит логичное, последовательное изложение материала.

*Заключение*, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

*Приложения* (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

*Тезисы доклада* – это разновидность научной публикации, представляющая собой текст объемом 5-7 страниц, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

### **Требования по подготовке презентации.**

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

### **Требования к методической разработке**

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины и другое.

*Схема методической разработки может включать:*

- название разработки;
- цель;
- перечень используемого оборудования и материалов;
- описание хода проведения мероприятия;
- методические советы по его организации и подведению итогов;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, целью может быть:

- 1) определение форм и методов изучения содержания темы; или
- 2) раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; или
- 3) описание видов деятельности педагога и учащихся; или

- 4) описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
- 5) осуществление связи теории с практикой на занятиях;
- 6) использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

*Требования, предъявляемые к методической разработке:*

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

*Общие требования к оформлению методической разработки*

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman ). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.

**Требования к устному опросу**

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

**Требования к сообщению**

Сообщение – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины.

Цель подготовки – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка сообщения должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Сообщение должно иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов

### **Требования к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>26-30 баллов</b>	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».
<b>19-25 баллов</b>	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».

<b>10-18 баллов</b>	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».
<b>0-9 баллов</b>	. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

### Шкала оценивания зачета

Баллы
<b>16-20 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>10-15 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>5-9-баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>0-4 баллов</b> – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности/ Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
2. Теория и методика обучения БЖ: уч. пособие для студентов ВУЗов / под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс]: новые практики формирования и оценивания: учеб.-метод. пособие  
Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2017. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
4. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие /сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>
6. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 329 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#page/1>
7. Ситаров, В.А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. :Юрайт, 2017. — 447 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/1>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
9. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /ред. Т.В. Машарова. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
10. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 245 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5#page/1>
11. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе[Электронный ресурс]/ Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. МЧС России. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. - URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. - URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. - URL: [http://niac.rtc.ru/Data/main\\_links.html](http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html)
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. - URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. - URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. - URL: <http://www.ed.gov.ru> –  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - URL: [http://www.medialaw.ru/laws/russian\\_laws/txt/25.htm](http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm)  
Надежность технических систем и техногенный риск. URL: <http://www.obzh.ru/pre/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.