

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории языка и
англистики

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/ Г.Т. Хухуни /

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Пугина Елена Юниоровна – доцент кафедры теории языка и англистики,
кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	41
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	41
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа «Лексикология» имеет **целью** дать студентам необходимую сумму знаний по вопросам современного состояния словарного состава английского языка.

Программа строится с учетом новейших исследований как отечественного, так и зарубежного языкознания.

Задачи лексикологии состоят в том, чтобы на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов лексики установить: общую характеристику современного состояния словарного состава английского языка, специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке; системный характер английской лексики и обуславливающие ее национальное своеобразие закономерности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 – способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

СПК-2 – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, профиля Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки), что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» имеет тесную взаимосвязь с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», которые предшествуют изучению данной дисциплины. «Лексикология» преподается на II и III курсе, в четвертом и пятом семестрах и предполагает итоговую аттестацию в виде зачета и экзамена. Обучение данной дисциплины предполагает наличие совокупности аналогичных знаний в родном языке, которые студенты получают в результате освоения дисциплин «Русский

язык и культура речи» и «Основы языкознания».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	72.5
Лекции	20
Практические	50
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет - 4 семестр; экзамен - 5 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Семасиология.	1	2
Тема 1. Предмет и задачи лексикологии	1	2
Раздел 2. Полисемия.		
Тема 2. Значение лексических единиц. Слово и морфема.	2	4
Тема 3. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.	2	4
Тема 4. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Основания и типы внутрисловных связей: эпидигматика.	1	4

Раздел 3. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.		
Тема 5. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке.	1	2
Тема 6. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.	2	2
Раздел 4. Структура слова и словообразование в английском языке.		
Тема 7. Термин «словообразование». Основные единицы системы словообразования. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационные синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.	2	4
Тема 8. Продуктивность и частотность. Аффиксация.	1	2
Раздел 5. Словосложение.		
Тема 9. Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.	1	4
Раздел 6. Конверсия.		
Тема 10. Различное понимание природы конверсии.	1	4
Раздел 7. Аббревиация		
Тема 11. Сокращение, как способ словообразования. Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.	2	4
Раздел 8. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.		

Тема 12. Свободные и устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.	1	4
Тема 13. Проблема эквивалентности фразеологической единицы. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.	1	4
Раздел 9. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.		
Тема 14. Общая характеристика словарного состава. Изменение словарного состава.	1	2
Раздел 10. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка и их коммуникативные исследования.		
Тема 15. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.	1	4
Итого:	20	50

Содержание дисциплины «Лексикология»

Раздел 1. Семасиология.

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии

Тема 2. Значение лексических единиц. Слово и морфема.

Раздел 2. Полисемия.

Тема 3. Семантическая неоднозначность и ее типы.

Смысловая структура слова в современном английском языке.

Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.

Тема 4. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова.

Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания.

Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

Основания и типы внутрисловных связей: эпидигматика.

Раздел 3. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.

Тема 5. Разграничение полисемии и омонимии.

Пути становления и классификация омонимов в английском языке.

Тема 6. Семантические связи слов в лексической системе современного

английского языка.

Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.

Раздел 4. Структура слова и словообразование в английском языке.

Тема 7. Термин «словообразование». Основные единицы системы словообразования.

Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационные синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.

Тема 8. Продуктивность и частотность. Аффиксация.

Раздел 5. Словосложение.

Тема 9. Основные особенности образования сложных слов в английском языке.

Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.

Раздел 6. Конверсия.

Тема 10. Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.

Раздел 7. Аббревиация

Тема 11. Сокращение как способ словообразования.

Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.

Раздел 8. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.

Тема 12. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.

Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

Тема 13. Проблема эквивалентности фразеологической единицы, и слова.

Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

Раздел 9. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.

Тема 14. Общая характеристика словарного состава.

Изменение словарного состава.

Раздел 10. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка и их коммуникативные исследования.

Тема 15. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Семасиология.	Охарактеризовать предмет и задачи лексикологии	6	Анализ источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала. Тест
2. Полисемия.	Охарактеризовать семантическую неоднозначность и выделить ее типы	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала

3. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.	Охарактеризовать семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала
4. Структура слова и словообразование в английском языке.	Проанализировать словообразовательную структуру слова.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала. Тест
5. Словосложение.	Дать критерии сложного слова, привести структурную и семантическую соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала
6. Конверсия	Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала

7. Аббревиация	Привести основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала
8. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.	Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала. Тест
9. Социальная и территориальная дифференция словарного состава современного английского языка.	Дать общую характеристику словарного состава. Изменение словарного состава.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала
10. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка	Историческая изменчивость смысловой структуры слова.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект Доклад, реферат (по выбору) Обсуждение и анализ собранного материала
Всего:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1	- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Разделы 1-5. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1-5 Участие в научно-исследовательской работе.
СПК-2	- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); Разделы 6-10. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 6-10 Участие в научно-исследовательской работе.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и семинары),	41-60 баллов

		Разделы 1-5. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1-5.	теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста, выступление с докладом, презентацией Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Разделы 1-5. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1-5 Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и семинары), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста, выступление с докладом, презентацией Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61-100 баллов
СПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Разделы 6-10. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 6-10.	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и семинары), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста, выступление с докладом,	41-60 баллов

			речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	презентацией Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Разделы 6-10. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 6-10. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности,	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и семинары), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста, выступление с докладом, презентацией Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	61-100 баллов

			методикой работы с лингвистическими базами данных		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К каждой лекции рекомендован список вопросов, которые являются основой для контроля усвоения изученного материала.

В ходе семинаров студентам предлагается ряд упражнений, регулярная работа с которыми поможет овладеть теоретическим материалом.

Контрольные тестовые задания

1. Choose the appropriate explanation of the meaning.

1) Lexicology	a) Studies the meaning of words. b) Studies vocabulary of language. c) Studies vocabulary changes diachronically.
2) Etymology	a) Deals with meanings of words. b) Coexistence of different meanings in one word. c) Studies changes in the meaning of words.
3) Word-structure	a) Differentiates between simple and compound (derived) words. b) Studies general rules of constructing words from the existing ones.
4) Phraseology	c) Makes dictionaries. a) Studies individual word stock.
5) Word	b) Deals with idioms and studies different combinations of words. c) Explains rules of usage of some particular words. a) National word stock. b) The result of borrowing. c) Basic unit of language.

2. Identify the origins of the following groups of words:

1) Tomato, potato, cocoa, cargo

a) Russian	c) Latin
b) native	d) Spanish

2) Cherry, street, pea, kitchen, relation

a) Italian	c) Latin
b) native	d) French

3) Bald, cradle, down, druid

a) Celtic	c) Greek
b) German	d) Italian

4) Blitzkrieg, kindergarten

a) native	c) Scandinavian
b) Indian	d) German

5) Steppe, sputnik, balalaika

a) Russian	c) French
b) Italian	d) Spanish

3. Describe relations of the following antonyms:

- 1) Before-after
- 2) Early-late
- 3) Arrive –depart
- 4) Successful – unsuccessful
- 5) Painful – painless
- 6) Above- below

- a) Contradictory relations
- b) Contrary relations
- c) Conversive, asymmetrical
- d) Opposite
- e) Derivational
- f) Opposition of direction
- g) Relations of time

4. Analyze the structure of the following words:

- 1) weather-beaten

a) simple	c) compound-derived
b) derived	d) compound simple

- 2) long-legged

a) compound derived	c) compound morphological
b) simple	d) derived

- 3) cupful

a) simple	c) compound syntactical
b) derived	d) compound derived

- 4) denationalize

a) compound simple	c) compound morphological
b) simple	d) derived

- 5) lorry-driver

a) derived	c) simple
b) compound simple	d) compound syntactical

5. Define the type of word-building process:

1) A mike

a) semi-affixation	c) conversion
b) shortening	d) sound-imitation

2) To baby-sit

a) reversion	c) semi-affixation
b) sound imitation	d) shortening

3) To buzz

a) composition	c) reduplication
b) conversion	d) sound-imitation

4) Anglo-American

a) reversion	c) word-composition
b) reduplication	d) abbreviation

5) Merry-go-round

a) word composition	c) semi-affixation
b) conversion	d) derivation

6. In the following table find the archaic equivalents of the following neutral words.

	A	B	C	D
1. youth	male	Cove	chap	boy
2. remain	bide	Stay	put up with	endure
3. girl	bride	Lassie	female	damsel
4. prison	behind the bar	Goal	gaole	jail
5. walking	traveling	Errant	gad	stray
6. faith	troth	Belief	confidence	trust

7. In the same table find the colloquial equivalents of the following neutral words.

8. Explain the semantic correlation within the following pairs of words:

1) Winter – to winter 2) Weekend – to weekend 3) To sleep – a sleep 4) To jump - a jump 5) To walk – a walk 6) To stop – a stop	
--	--

- a) Instrumental meaning
- b) Characteristic of a human being
- c) Addition (noun denotes an object)
- d) Relations of place
- e) Relations of time
- f) Process or state

- g) Result of some action
- h) Place of the action

9. State the part of speech of the following words:

1. Embed 2. clannishness 3. allusion 4. jet-wise 5. inwardly 6. unsystematic 7. twofold 8. counter-culture	
---	--

10. Define the type of homonyms in the following pairs:

1. match - match
 2. lay (Inf.) – lay (Past Ind.)
 3. row – row
 4. page – page
 5. night – knight
 6. rose (n) – rose (v)
-
- a) full homonyms
 - b) homographs
 - c) homophones
 - d) lexical – grammatical partial homonyms
 - e) partial lexical homonyms

Темы докладов и презентаций

1. English synonyms. Their meaning and usage.
2. The Etymology of English words.
3. The ways the English words are made.
4. Words of the same form- homonyms.
5. Word groups with transferred meaning (phraseological units).
6. American English.
7. Australian English.
8. Canadian English.
9. The historical development of English compounds.
10. English vocabulary as a system.
11. Regional varieties of the English vocabulary.
12. Types of dictionaries.
13. The category of types of English word-formation.
14. English suffixation and prefixation.
15. Growth and structure of the English language.
16. Basic types of word meaning.
17. Different approaches to phraseology, their criteria and criticism (classifications).

18. Synchronic and diachronic approaches to phraseology.
19. Word-structure in modern English.
20. Derivation and composition.
21. English antonyms. Their meaning and usage.
22. Conversion in modern English.
23. The subject matter of lexicology. Its aims and methods. The main language units studied in the course of lexicology.
24. Productive types of word-formation.
25. Basic problems of dictionary compiling.
26. Variants and dialects of the English language.
27. Development of English vocabulary.
28. Ways and means of enriching the vocabulary.
29. Various ways of forming words.
30. Different lexical units.
31. Non-productive way of word - formation.
32. The problem of "stone wall" combinations.
33. Neologisms: semantic groups and ways of forming neologisms.
34. Semantic changes of English words.
35. English across cultures. The origin and development of the English language.

Перечень примерных контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы:

Language and Lexicology

1. Language as a historical phenomenon. The relationship between extralinguistic reality and word.
2. The diachronic and the synchronic approaches to the study of the vocabulary.
3. The sociolinguistic aspect of vocabulary changes.
4. Branches of lexicology. The main problems of lexicology.
5. How do you define the term "word"? What are the structural, semantical and functional characteristics of the word as the main unit of language and speech?
6. Create new words using the following word parts: Cyber (cyber-space = cyber + space), cafe, byte, mega, net, -web, digi. Give examples of new words; write definitions for them.

Ways of Enriching Vocabulary, Word Structure and Word Formation

1. *What is word-formation? How is word-formation classified?*
2. *How do you distinguish between a morpheme and a word?*

3. **Morphemes: types of morphemes. Structural types of words in English.**
4. **Using dictionaries find out the allomorphs in the word clusters of the lexemes**
admire, estimate, demonstrate.
5. **Divide the following words into parts putting a slant line (/) at the point of division. Explain how the parts produce the total meaning.**

impolite	subordinate	antipode
bibliophile	transmission	pseudonym
intervene	verify	essence
environment	excess	nominee

6. **Affixation. Classifications of affixes.**
7. **Look up in a dictionary the meaning of the following suffixes, give examples:**
 - (a) noun-forming suffixes: -er, -ness, -hood, -ence, -ism, -dom, -ment, -ity;
 - (b) adjective-forming suffixes: -less, -like, -ish, -ed, -ful, -able;
 - (c) verb-forming suffixes: -en, -ize, -ify.
8. **List most common Latin affixes and define their probable meanings.** Suffix or

Prefix	Meaning	Examples
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. **What prefixes would be used with the following words to make them negative?**

_____organized	_____able	_____perfect	_____accessible
_____professional	_____social	_____normal	_____sincere
_____important	_____loyal	_____regular	_____patient

10. **What is conversion? Semantic groups of converted lexical units.**
11. **Composition. Give examples of different types of composition.**
12. **Ways of forming compounds.**
13. **Classifications of compound words.**
14. **What is back-formation?**
15. **What is abbreviation, clipping, blending?**
16. **Use nouns based on two-word verbs:**

- 1) The machinery might break down. There was a _____ in the machinery.
- 2) The people cry out against high taxes. There was a loud _____ .
- 3) Sales will drop off. There will be a _____ in sales.
- 4) They often get together. They had a _____ with their friends.
- 5) Don't mix up the price tags. A _____ could be serious.
- 6) The driver needed to speed up. The _____ was sudden.
- 7) Good friends stand by one another. You are my old _____
- 8) The plane will soon take off. The _____ was smooth.
- 9) John will write up his lessons. His _____ is two pages long.

17. Group the given words according to their derivational structure into suffixal and prefixal derivatives.

Model: unwifely — un- + -wifely (a prefixal derivative);

embittered — embitter- + -ed (a suffixal derivative)

Insensible, discouragement, unwomanly, impassioned, befriended, asystemic, unimaginable, discovery, irresponsible, impression, dishearten, indefensible, disguise, accountable, unfriendly, outrageous, impersonal, renewable, underdeveloped, endangerment.

18. Combine the words the derivational affixes of which express:

a) 'not' / 'without' or 'opposite of'; b) 'exceeding/a great extent' or 'a large amount of / a great deal of'; c) 'similarity/resemblance'; d) '(very) small' or 'not enough'; e) 'liking for'.

Nameless, hyperactive, sneaky, oversleep, microsurgery, frolicsome, nnti-war, disapprove, booklet, priceless, cuboid, overwork, superclever, depopulated, whitish, bibliophile, nonsmoker, outgrow, paraprofessional, apolitical, spherule, talkative, lifeless, fiendish, duckling, mistrust, Francophilia, feathery, unhappiness, much-worn, superrich, underdevelopment, childless, mini-market, multicolored, kitchenette, disorder, ladylike, quarrelsome, hypercreative, amoral, microfilm, babyish, ageless, ultramodern, inattention, flowerlike, humanoid, creative, undercooked, multitalented,

sub-Victorian, miniskirt, anticlimax, extra-soft, hypothermia, outlive, paramilitary, greyish, countless, clockwise, lambkin, duty-free, megabucks, starlet.

19. Give structural formulas of the following words. Classify the words into: 1) suffixal derivatives; 2) prefixal derivatives; 3) conversions; 4) compound words.

Model: blackness, table-cloth

E.g. The structural formula of the word blackness is **a** + **-sf** -> **N**. The given word is a suffixal derivative.

The structural formula of the word table-cloth is **n** + **n** -> **N**. Table-cloth is a compound word.

To paper, speechless, pen-holder, irreplaceable, nothingness, to winter, age-long, fearsomely, sharpen, wind-driven, independence, ex-housewife.

20. Give structural patterns of the following words. State to what parts of speech and lexical subsets affixes refer the given derivatives.

Model: threesome

E.g. The structural pattern of the word threesome is **num** + **-some** -> **N**. The DP signals a set of nouns with the lexical meaning of 'a group consisting of a certain number of people'.

Yearly, engineer, diseased, completion, incurable, to ape, fair-haired, customary, overtime, miscalculation.

21. In accordance with the part that is cut off to form a new word classify cases of shortening into four groups: 1) initial shortenings (aphesis); 2) medial shortenings (syncope); 3) final shortenings (apocope); 4) both initial and final shortenings.

Model: net < internet

E.g. The initial part of the original word is cut off. Consequently, the new word refers to the first group.

hols < holidays; vac < vacuum cleaner; tec < detective; plane < aeroplane; Frisco < (San) Francisco; quiz < inquisitive; bus < omnibus; curio < curiosity; miss < mistress; sport < disport; soccer < Association Football; ya« < fanatic; circs < circumstances; chute < parachute; Aline < Adeline; cert < certainty; tend < attend; mart < market;

coke < coca-cola; Liz < Elizabeth; prep-school < preparatory-school; gator < alligator; cuss < customer.

22. Define which words have been combined to form the following computer terms. Give their meanings.

Netiquette, emoticon, netizen, technophobe.

23. Group the words formed by sound-interchange into: 1) those formed by vowel-interchange or ablaut (& suffixation); 2) those formed by consonant-interchange; 3) those formed by combining both means, i.e. vowel- and consonant-interchange.

Model: relief (n) — relieve (v): consonant-interchange

Long (adj) — length (n), speak (v) — speech (n), wreath (v) — wreath (n), bake (v) — batch (n), strike (v) — stroke (n), house (n) — house (v), breathe (v) — breath (n), believe (v) — belief (n), full (adj) — fill (v), lose (v) — loss (n), prove (v) — proof (n), knot (n) — knit (v), glaze (v) — glass (n), shelve (v) — shelf (n), wake (v) — watch (n), loathe (v) — loath (n), use (v) — use (n), sing (v) — song (n), clothe (v) — cloth (n), bite (v) — bit (n), halve (v) — half (n), abide (v) — abode (n), serve (v) — serf (n), deep (adj) — depth (n), bathe (v) — bath (n), ride (v) — road (n).

24. Match the Russian words with their English equivalents.

Russian	English
1. писк	1. grumble
2. бах, бац; сильный удар	2. hushaby/hush
3. хихикать	3. pop
4. мычать	4. thump-thump
5. квакать	5. cheep
6. ворчать	6. giggle
7. свист	7. moo
8. тук-тук, наносит тяжелый удар	8. croak
9. баю-бай, убаюкивать	9. whiz
10. куковать	10. bang
11. мяукать	11. babble

12. шикать	12. quacking
13. жужжать	13. neigh
14. лепет	14. mew
15. хлоп, хлопнуть	15. mumble
16. кряканье	16. fizz
17. шамкать	17. boo
18. шипение	18. cackle
19. кудахтанье	19. buzz
20. ржание	20. cuckoo

25. Distribute the given words formed by means of the polysemantic suffix -ship according to three meanings of this suffix into three corresponding groups: 1) 'skills or ability'; 2) 'position or occupation'; 3) 'relationship or connection between people'.

Workmanship, comradeship, musicianship, chairmanship, friendship, professorship, showmanship, lectureship, kinship, sportsmanship, acquaintanceship, studentship, salesmanship, doctorship, partnership.

26. Classify suffixes forming the given nouns according to their generalizing meaning into three groups: 1) suffixes denoting people of different professions or of different kinds of activity; 2) suffixes denoting collectivity or collection of; 3) suffixes denoting diminutiveness.

Membership, assistant, lecturette, trainee, sisterhood, actress, piglet, painter, machinery, aunty, yuppiedom, historian, duckling, finery, scientist, babykins, readership, supervisor, nightie, aristocracy.

27. Translate the given combinations of words into English. Pay special attention to the formation of different in meaning adjectives by means of adding different suffixes to one and the same derivational base.

Model: favour, любимый автор — благоприятная погода

E.g. The English for *любимый автор* is a *favourite author*.

The English for *благоприятная погода* is *favourable weather*.

1) exhaust: изнурительная работа — исчерпывающий ответ;

2) history: историческая победа — исторический фильм;

3) honour. почетный гражданин — почетная обязанность;

4) respect: почтительное молчание — почтенный человек;

5) skill: квалифицированный рабочий — опытный, искусный хирург;

6) culture: культурная жизнь — культурный человек;

7) touch: трогательные слова — обидчивый человек;

8) delight: восхищенные зрители — восхитительные каникулы;

9) economy: экономический кризис — экономные расходы;

10) contempt, презренный предатель — презрительная улыбка.

28. Combine the prefixes in the box with the appropriate derivational base from the list. Classify the prefixes according to the lexico-grammatical character of the base they are attached to and according to the part of speech they form.

Model: dis-

E.g. The prefix dis- can be combined with the bases: -advantage, -favour, -order. It is added to the nominal bases to form new nouns. Thus, this prefix can be qualified as a denominal and noun-forming prefix.

dis-, il-, non-, ir-, un-, im-, in-, de-, a-

Legal, relevant, mature, regulate, moral, ability, payment, happy, responsible, patient, stabilize, honour, smoker, learn, formally, typical, logical, rational, possible, classify, agreement, verbal, lock, practical, dependently, mystify, resistible, sensual, literate, obedience, academic, tie, adequately, septic, clean.

29. Analyze different meanings of the prefix over- forming the given words. Classify these words according to the generalizing meaning of the prefix over-under the following headings: 1) 'excess'; 2) 'time (age)'; 3) 'position or place'; 4) 'addition'; 5) 'outer, covering'; 6) 'a person engaged in a certain activity or an agent of an action'.

Model: overlord (n), overpaint (n), overeager (adj)

E.g. As the noun *overlord* means 'a ruler, especially a feudal lord', it refers to group 6.

The word *overpaint* has the meaning 'paint added as a covering layer' and may be referred to group 5.

The adjective *overeager* means 'excessively eager' and so it refers to group 1.

Overlay (v, n), over-king (n), over-forty (n), overdevelop (v), overhang (v), overprint (v), overcoat (n), overambitious (adj), overseventeen (n), overhead (adv), overreacher (n), overtime (adv), overstretch (n), overman (n), overprotective (adj), overseer (n), overcast (v), overfly (v), overdose (n), overtwenty (n), overlap (v), overnighter (n), overleaf (adv), overdue (v), overboot (n), overcareful (adj), overside (adv), overlooker (n), overall (n), overdress (v), overground (adj), overlander (n).

30. Form adjectives from the italicized words given in brackets by means of attaching appropriate suffixes to them.

1. She smiled a slightly (*ironic...*) smile.

2. He felt very (*protect...*) towards her and loved her dearly.

3. The newspapers printed a shocking and (*shame...*) story.

4. She slept on a (*collapse...*) bed with rough, (*prickle...*) sheets.

5. He filled the frequent silences with (comic...) anecdotes.

6. There were two letters from Michael, warm, (humor...), and full of information.

7. Mr and Mrs Bixby lived in a (small...) apartment.

8. His voice was cold and (dead...).

9. I have extra French lessons with a (retire...) schoolmaster.

10. Judy was very (compliment...) about my work.

11. There is the danger of an (accident...) explosion that could be caused by a gas leak.

12. I understood that it was (permit...) to ask a question.

13. She thought how (fool...) he'd been and was not angry any more.

14. It's time you chose between the two (alternate...) lifestyles.

31. Define the part of speech of the italicized words. State what parts of speech they are derived from and what word-formation means is applied here. Translate the sentences into Russian.

Model: Still water of the lake mirrors the trees.

E.g. The word *mirror* is a verb which is derived from the noun *mirror* by means of conversion. Неподвижная гладь озера отражает деревья.

1. That fellow really *whatevers* me.

2. She made a two-part *documentary* about the war in Kosovo.

3. Local politicians were found *to pocket* the money of fund-raisers.

4. This video is *a must* for everyone.

5. The story was in all *the dailies*.

6. Will you *holiday* in Switzerland?

7. He *busied* himself with plans for the future.

8. There is a great deal of difference between *before* and *after*.

9. I asked him *to modern* this information tomorrow.

10. It was a good *buy*.

11. I don't like a chemistry *practical*.

12. His skin was *weathered* almost black by his long outdoor life.

13. The path is steep and dangerous in the *wet*.

14. I won't join your plan. There are too many *ifs* and *buts* in it.

15. The army's actions *dirtied* its reputation.

32. In the given conversion pairs state the semantic relations between the denominal verb and the noun it is derived from.

Model: coat — to coat 'to cover something with a coat'

E.g. The semantic relation between the words making up the conversion pair coat — to coat is 'the addition of the object'.

1) bone — to bone 'to remove the bones from (meat or fish) before cooking it';

2) eye — to eye 'to watch carefully (with eyes)';

3) crowd — to crowd 'to come together in large numbers';

4) garage — to garage 'to put or keep (a motor vehicle) in a garage';

5) nut — to nut 'to gather nuts';

6) fool — to fool 'to act in a joking, frivolous, or teasing way';

7) stone — to stone 'to throw stones at' & 'to remove the stone from (a fruit)';

8) leather — to leather 'to cover with leather';

9) skin — to skin 'to remove the skin from (an animal or a fruit or vegetable)';

10) wolf — to wolf 'to devour (food) greedily';

33. Choose one of the compound words from the box to fill in the gaps in the sentences given below. Give lexical meanings of these compound words.

to keyboard, a shareholder, a breakdown, awestruck, to blackball, a plantswoman, an argy-bargy, lowbrow, pea-souper, a bodyguard, a go-getter, a scatterbrain

1. Today's ... forced drivers to slow down that caused an enormous traffic congestion.

2. All the data then has to be 3. You are getting on my nerves. I won't discuss this matter with such a... as you are. 4. She moved to London after the ... of her marriage.

5. Fred has been working as a ... for the last few years. 6. He has to leave the club as

all its members ... him. 7. Her aunt is a ... of a big prosperous company. 8.1 can't stand many ... programmes showed on TV every day. 9. She has a reputation as a real ... 10. We sat in ... silence hearing the truth at last. 11. We didn't know how to plant these bushes and asked a ... to consult us. 12. We became unintentional witnesses of a bit ... between actors and their director.

34. Classify the given compound words according to the means of composition into three groups: 1) compounds composed without connecting elements; 2) compounds composed with the help of vowels or consonants as linking elements; 3) compounds composed with the help of prepositions or conjunctions as linking elements.

Model: Oxford-educated, electro-magnetic, up-and-up

E.g. Oxford-educated is a compound composed without connecting elements (group 1).

Electro-magnetic is a compound composed with the help of the linking vowel o (group 2).

Up-and-up is a compound composed with the help of the conjunction and as a linking element (group 3).

Make-and-break, saleswoman, up-to-date, heart-beat, down-and-out, electromotive, pale-blue, tragicomic, matter-of-fact, day-time, handiwork, up-and-coming, wind-driven, mother-in-law, oil-rich, craftsmanship, spokesman, sit-at-home, play-acting, good-for-nothing, Anglo-Saxon, blacklist, bridesmaid, one-to-one, water-mark, step-by-step, politico-military, sunflower, Anglo-Catholic, door-handle, out-of-town.

Semantic changes

1. When was semasiology established as a separate branch of linguistics?

2. Two trends in modern semasiology. The relationship between them.

3. Word and meaning.

4. Lexical meaning and notion.

5. In "Through the Looking Glass" Lewis Carroll makes Humpty Dumpty say the following: "When I use a word it means just what I choose it to mean — neither more nor less." Discuss the statement. What are its linguistic implications?

6. *Different approaches to meaning. Denotational and connotational meanings of a word, the relationship between them.*
7. *Find out the difference in the denotational meaning of the words appreciate, value, cherish, affect and effect.*
8. *Find out the difference in the connotational meaning of the words beautiful and beauteous.*
9. *Comment on the connotations the following expressions convey:*
an ugly duckling, the Trojan horse, crocodile tears, a swan song, Achilles' heel.
10. *Polysemy. What are the linguistic factors accounting for the relative frequency of polysemy in various languages?*
11. *State which of the words possesses wider polysemy and explain why: man, fellow, change, joy, federation, order.*
12. *The semantic structure of words: polysemantic and monosemantic words.*
13. *Compare the semantic structure of the following words:*
(a) slender and skinny, (b) to stop and to cease.
14. *Changes in the semantic structure of a word.*
15. *Semantic classification of words.*

Вопросы к зачету

1. Основной словарный фонд языка.
2. Скращение (контраминация) слов.
3. Расщепленная полисемия.
4. Структурная классификация ФЕ.
5. Доминанта синонимического ряда.
6. Эвфемизмы, их типы.
7. Регрессивная деривация.
8. Методы семасиологического анализа.
9. Пословицы и поговорки в английском языке.
10. Аббревиация в английском языке.
11. Интернациональная лексика.
12. Слова-кальки.
13. Терминология.
14. Этимологические дуплеты.
15. Методы исследования.

16. Скандинавские заимствования.
17. Понятие синхронии и диахронии в лексикологии.
18. Значение словосочетаний.
19. Семантическая классификация фразеологических единиц.
20. Характеристика и особенности Американского варианта английского языка.
21. Средства создания образности.
22. Типы значения слова.
23. Место лексикологии в системе других лингвистических дисциплин.
24. Структурная классификация фразеологических единиц.
25. Типы словарей.

**Перечень теоретических вопросов к экзамену по лексикологии
английского языка.**

1. Основной словарный фонд языка.
2. Скрещение (контаминация) слов.
3. Расщепленная полисемия.
4. Структурная классификация ФЕ.
5. Доминанта синонимического ряда.
6. Эвфемизмы, их типы.
7. Регрессивная деривация.
8. Методы семасиологического анализа.
9. Пословицы и поговорки в английском языке.
10. Аббревиация в английском языке.
11. Интернациональная лексика.
12. Слова-кальки.
13. Терминология.
14. Этимологические дуплеты.
15. Методы исследования.
16. Скандинавские заимствования.
17. Понятие синхронии и диахронии в лексикологии.
18. Значение словосочетаний.
19. Семантическая классификация фразеологических единиц.
20. Характеристика и особенности Американского варианта английского языка.
21. Средства создания образности.
22. Типы значения слова.
23. Место лексикологии в системе других лингвистических дисциплин.
24. Структурная классификация фразеологических единиц.
25. Типы словарей.
26. Значение продуктивных аффиксов.
27. Типы, пути и источники заимствований.
28. Синонимы, классификация синонимов.
29. Разделы и отрасли лексикологии.
30. Структурный анализ слова.

31. Синтагматические и парадигматические отношения.
32. Классификация сложных слов.
33. Ассимиляция заимствованных слов.
34. Компоненты лексического значения.
35. Понятие мотивации, типы мотивации.
36. Гипо-гиперемические отношения в системе языка.
37. Структурно-семантическая классификация фразеологических единиц.
38. Французские заимствования.
39. Этимологические отличительные особенности английских слов.
40. Антонимы.
41. Понятие омонимии, классификация, источники омонимии.
42. Понятие сленга и нормы языка.
43. Типы синтаксических отношений.
44. Проблема определения слова.
45. Способы установления синтаксических отношений в словосочетании.
46. Отличительные характеристики исконных английских слов.
47. Деривационный анализ слова.
48. Интернациональные слова и ложные друзья переводчика.
49. Анализ непосредственных составляющих.
50. Конверсия в английском языке.

Экзаменационный материал по лексикологии английского языка (практическая часть).

№ 1.

I must resist those who punish me unjustly. (Ch. Brontë)

1. He upped and awayed to London.
2. By the way, that young John Firsyte is over here... boy-and-girl affair, but I thought you ought to know. (J. Galsworthy)
3. I was miserable when I thought you would not come. I am almost too happy now. (Thackeray)
4. At school I always found algebra a very hard nut to crack. (W. Moss)
5. He was penniless, but in due course found enough work as a teacher of Greek to keep body and soul together.
6. Mabel began to find out what a mean old rogne he is. (Lindsay)
What I mean is that he strikes me as a man who has gone to the bottom of things. (J. London)
7. 1) ... he tried, with ver little success, to sell some of his paintings. (Aldington)
2) They attempted to go in with her, and only left when she gave them each a penny. (Galsworthy)
3) Gabriel strove to restrain himself from breaking out into brutal language. (Joyce)
4) ... we didn't even wait to see our victims struggling to survive. (Green)

№ 2.

1. Soames wanted to alter his condition from that of an unmarried man to that of the married man remarried. (J. Galsworthy)
2. Undoubtedly philosophers are right when they tell us that nothing is great or little. (J. Swift)
3. Frisco upped and clouted him over the jaw. (Prichard)
4. At the offices on Lower Broadway, he asked to see the manager, whom he found to be a large, gross-featured, heavy-bodied man of fifty, grey-haired, grey-eyed with short, fat-fingered hands. (Th. Drieser)
1. He was always eager to welcome and unwilling to lose his friends.
“For Christ sake, keep your passage clear”, had been his exact words. He wasn’t going to kick the bucket before his time and go straight to Hell. (Hudson)
2. Here they found tea laid out for them. (O. Wilde)
He had always had a strong desire to find a home. (J. London)
8. 1) And so he married her. And so later he left her – with his children and some more of her own. (L. Lee)
- 2) The captain was the last to abandon the ship.
- 3) He’s trying to get rid of you, isn’t he? It would suit him to have me quite at his mercy. Please, don’t desert me. (Lindsay)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине «Лексикология»

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания, докладов, сообщений и презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	3 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятель	1 Какая-либо	2 Работа	3 Работа	3 Работа выполнена

ности	часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	1 Тема проработана поверхностно	2 Тема проработана на недостаточном уровне	3 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	2 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	3 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	1 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	1 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном	2 Использованы основная литература и источники по теме работы,	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме

		объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	1 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	2 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	3 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена с нарушениями графика	3 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка (максимальная)	6-0	18	31	36

Оценка «удовлетворительно» 18-7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» 6-0 баллов

Оценка «зачет» выставляется только при ответе на «удовлетворительно» и выше.

Шкала оценивания ответа на зачете и экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	10 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	10 Ответ полный	8 Ответ неполный	7 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу

Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	7 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	6 Определения даются с некоторыми неточностями	4 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	5 3-4 примера	4 1-2 примера	3 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	8 5 и более примеров примеров	7 3-4 примера	6 1-2 примера	3 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	4 Только ответы на элементарные вопросы	3 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	40	35	28	20
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Лексикология»
(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции и семинары)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если занятия не посещались
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0% 0 баллов , если задания не выполнялись

4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
5. Выступление с докладом, презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов 14-0 баллов по шкале
6. Ответ на зачете или экзамене	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Зачет выставляется при 62 балла и выше.

5.4.2. Промежуточная аттестация

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Критерии оценки докладов

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Глубина проработки материала.
5. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
6. Логичность и последовательность изложения.
7. Результативность выполненного практического исследования.
8. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
9. Качество использованных методических источников.
10. Уровень грамотности.
11. Соответствие оформления предписанным стандартам.
12. Соблюдение сроков выполнения работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449987>
2. Бабич, Г.Н. Лексикология английского языка: учеб. пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 200с. – Текст: непосредственный.

3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 120с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html>
2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 273 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425841>
3. Зинина, О. А. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск : РИПО, 2017. — 140 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84908.html>
4. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 168 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510906.html>
5. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453697>
6. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 239 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514478.html>
7. Sviridova L.K. English Lexicology Theoretical foundation of the subject [Текст]: Textbook / L. K. Sviridova. - М. : МГОУ, 2004.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.biblus.ru
2. www.libex.ru
3. www.academia-moscow.ru
4. www.librarius.ru
5. www.wli-kspu.kg
6. www.tarkin.ru
7. www.langust.ru
8. www.picturesofengland.com
9. <http://en.wikipedia.org/wiki/AustralianEnglish>
10. www.google.com Differences Between British and American English, from Wikipedia, the free encyclopedia
11. www.google.com Common words in American and British English, from Wikipedia, free encyclopedia
12. <http://revolution:allbest.ru>
13. <http://monax.ru/languages> Монастырская коллекция рефератов
14. www.umb.u-strasb.fr Pierre Fratt. “Polysemy, homonymy and reference”.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.