

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.10.2025 09:12:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b558c3992

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы археологии, истории древнего мира и средних веков

#### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

#### Программа подготовки:

Историческое образование и просвещение

#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей истории

Протокол от « 03 » 09 2025 г. № 9

Зав. кафедрой /Клеменцов А.С./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Клемешов Алексей Станиславович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, археологии и  
методологии исторической науки

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы истории древнего мира и средних веков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |                |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| 1.                                                                                             | Планируе       |                                         |
| мые результаты обучения.....                                                                   |                | 4                                       |
| 2.                                                                                             | Место          |                                         |
| дисциплины в структуре образовательной программы.....                                          |                | 4                                       |
| 3.                                                                                             | Объем          | и                                       |
| содержание дисциплины.....                                                                     |                | 5                                       |
| 4. Учебно-методическое                                                                         | обеспечение    | самостоятельной работы обучающихся..... |
|                                                                                                |                | 7                                       |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... |                | 9                                       |
| 6.                                                                                             | Учебно-        |                                         |
| методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                           |                | 16                                      |
| 7.                                                                                             | Методиче       |                                         |
| ские указания по освоению дисциплины.....                                                      |                | 17                                      |
| 8.                                                                                             | Информационные |                                         |
| технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                      |                | 17                                      |
| 9. Материально-техническое                                                                     | обеспечение    |                                         |
| дисциплины.....                                                                                |                | 17                                      |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является изучение актуальных проблем истории древнего мира и средних веков, определение значения изучения проблем древней и средневековой истории для формирования целостного представления об этих этапах развития европейской цивилизации.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- повышение научно-познавательной активности обучающихся, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- определение особенностей развития античной и средневековой цивилизации в разных регионах Европы и Востока;
- знакомство с основными концепциями и теориями изучения проблем истории древнего мира и средних веков.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Актуальные проблемы истории древнего мира и средних веков» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «Актуальные проблемы истории древнего мира и средних веков» является элементом поэтапной подготовки студентов к межкультурной коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами.

Дисциплина «Актуальные проблемы истории древнего мира и средних веков» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

Материал дисциплины формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Дисциплина «Актуальные проблемы истории древнего мира и средних веков» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Проблемы изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки».

### 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 18.2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            |
| Зачет                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 82             |
| Контроль                                     | 7.8            |

**Форма промежуточной аттестации (очная форма обучения) –зачет в 1 семестре**

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ле<br>кц<br>ии | Пра<br>кти<br>ческ<br>ие<br>заня<br>тия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Проблемы истории древнего мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                         |
| <b>Тема 1. Возникновение древнейших цивилизаций.</b><br>Основные концепции формирования древнейших государств и теории политогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | 2                                       |
| <b>Тема 2. Проблемы истории древневосточных цивилизаций и древнего Египта в свете новых достижений.</b><br>Предмет истории Древнего Востока и понятийный аппарат. Типология древневосточных цивилизаций. Вопросы хронологии. Цивилизационный и формационный подход в изучении истории Древнего Востока. Современные теории политогенеза в Египте во второй пол. IV тыс. до н.э. Причины краха Древнего Царства и его последствия. Воздействие египетской культуры и искусства на европейские.                                        | 2              |                                         |
| <b>Тема 3. Проблемы истории архаической и классической Греции.</b><br>Древнейшее население Эллады и проблема его происхождения. Ахейские государства, особенности их развития и причины упадка. Гомеровские поэмы как источники по истории «тёмных веков». Проблема послемикенского регресса. Начало распространения железа. Начало Великой Греческой колонизации, ее причины и направления. Итоги «архаической революции»: формирование основ локальной цивилизации нового типа, ее отличия от цивилизаций Древнего Востока. Греко- |                | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| персидские войны и их последствия. Классическое рабство и его роль в развитии античной цивилизации. Усиление Македонии при Филиппе II. Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Подготовка похода на Восток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Тема 4. Основные проблемы истории древнего Рима.</b><br>Этруски и основные концепции их происхождения. Проблема дешифровки этрусской письменности. Влияние этрусков на римскую культуру. Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Проблемы изучения ранней Республики. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Рим в Пунических войнах. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Катоновская вилла. Военная реформа Гая Мария и формирование римской армии. Восстание рабов под предводительством Спартака и его подавление. Внешняя политика Рима и ее успехи в I в. до н.э. – II в. н.э. Феномен Цезаря. Проблемы истории Римской империи. Рим и варварское окружение. Проблемы изучения романизации. Рим в кризисе III века.                                                                                                                                                                      |   | 2 |
| <b>Раздел 2. Проблемы истории средних веков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 5. Переход от античности к средневековью в и проблемы изучения феодального общества.</b><br>Причины кризиса рабовладельческого хозяйства. Налоговая политика государства. Положение городов, торговли, ремесла, земледелия. Новые общественно-экономические явления. Этнический состав империи. Общественно-политическая жизнь в провинциях. Социально-экономические, политические, этнические и культурные изменения в Западной Европе в V–VI вв. Новые этнические общности. Влияние античного наследия на варваров. Предпосылки становления феодальной Европы. Синтез романских и германских начал. Бессинтезный путь развития феодальных отношений. Проблемы перехода от античности к средним векам в трудах отечественных и зарубежных историков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
| <b>Тема 6. Проблемы истории средневекового города.</b><br>Понятия Востока и средневековья, их взаимная соотносимость. Различные подходы к истории Востока: формационный, цивилизационный. Понятие восточного деспотизма и его критика. Понятие восточной формы собственности, дискуссия об азиатском способе производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |
| <b>Тема 7. Развитие производительных сил средневековой Западной Европы в отечественной и зарубежной медиевистике.</b><br>Предмет и понятие средневековой урбанистики как отрасли медиевистики. История изучения средневекового города. А. Пиренн, О. Тьерри. Теория преемственности от римского города (Савиньи, Тьерри, Гизо, Ренуар). Теория «города из поместья» (Эйхгорн, Нич). Теория «города из общины-марки» (Г. Маурер, Г. фон Белов). Теория «города из крепости» (Мэтланд, Кейтген). Теория «города из рынка» (Зом, Шредер, Шульте). Археология и планиграфия средневековых городов. «Биография города» в современной зарубежной историографии. Отечественная урбанистика. Изучение средневекового города русскими медиевистами в конце XIX – первой четверти XX века. А.К. Дживелегов и его труды. Н.П. Грацианский. Советская медиевистика о средневековом городе. А.А. Кириллова, Я.А. Левицкий, С.М. Стам, В.В. Стоклицкая-Терешкович, А.А. Сванидзе, А.Л. Ястребицкая, Ю.К. Некрасов. Саратовская школа средневековой урбанистики и альманах «Средневековый город». Современные |   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| достижения в области средневековой урбанистики. Основные концепции формирования средневековых городов. Отечественная и зарубежная историография проблемы. Римский город. Континуитет от античного к средневековому городу. Природно-географические факторы возникновения и развития городов. Развитие городов Западной Европы в X–XV вв. Особенности их развития в странах Западной, Центральной и Юго-Восточной Европы. Византийский город.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |
| <b>Тема 8. Общественно-политическая мысль и церковь в средневековой Европе.</b><br>Проблемы взаимодействия светской и церковной власти в сочинениях отцов и учителей Церкви. Борьба империи и папства и богословие XI–XII вв. Общественно-политическая мысль XIII в. Альберт Великий, Роджер Бэкон, Эгидий Римский, Фома Аквинский. Данте о монархии и папской власти. Общественно-политическая мысль раннего и развитого Возрождения. Особенности развития Римской церкви. Папа как церковный и светский правитель. Раннесредневековый период: миссионерство, монастыри, скриптории. Роль церкви во «внутренней колонизации» Западной Европы. Структура Римской католической церкви, особенности ее регионального устройства. Борьба за инвеституру. Город и церковь. Соборы и университеты. Монастыри в городе. Города – центры церковных владений. Монашеские движения в период развитого средневековья. Клунийское движение. Цистерцианцы. Нищенствующие ордены. Центры христианизации языческой Европы. Паломнические центры: Рим, Сантьяго-де-Компостела, Шартр, Реймс. Церковь и книгопечатание. Крупнейшие типографии XV–XVI вв. Инкунабулы в собрании российских библиотек. Философские воззрения Николо Макиавелли. |          | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | <b>14</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                 | Изучаемые вопросы                                                           | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                              | Методические обеспечения                               | Формы отчетности                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                             | Очная        |                                                                                           |                                                        |                                            |
| <b>Тема 1.</b><br>Возникновение древнейших цивилизаций.                            | Основные концепции формирования древнейших государств и теории политогенеза | 10           | Анализ источников:<br>Изучение источников литературы<br>Анализ научных статей по тематике | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
| <b>Тема 2.</b><br>Проблемы истории древневосточных цивилизаций и древнего Египта в | Современные теории политогенеза в Египте во второй пол. IV тыс. до н.э.     | 12           | Анализ источников:<br>Изучение источников литературы<br>Анализ научных статей по тематике | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |    |                                                                                                          |                                                                      |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| свете<br>новых<br>достижени<br>й                                                                                                                                |                                                                                                                                   |    |                                                                                                          |                                                                      |                                                        |
| <b>Тема 3.</b><br>Проблемы<br>истории<br>архаическо<br>й и<br>классическ<br>ой Греции                                                                           | Гомеровские<br>поэмы как<br>источники по<br>истории<br>«тёмных<br>веков».                                                         | 10 | Анализ<br>источников:<br>Изучение<br>источников<br>литературы<br>Анализ научных<br>статей по<br>тематике | Основная и<br>дополнительна<br>я литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>реферат,<br>презентация |
| <b>Тема 4.</b><br>Основные<br>проблемы<br>истории<br>древнего<br>Рима                                                                                           | Проблемы<br>изучения<br>ранней<br>Республики.                                                                                     | 10 | Анализ<br>источников:<br>Изучение<br>источников<br>литературы<br>Анализ научных<br>статей по<br>тематике | Основная и<br>дополнительна<br>я литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>реферат,<br>презентация |
| <b>Тема 5.</b><br>Переход от<br>античности<br>к<br>средневеко<br>вью в и<br>проблемы<br>изучения<br>феодалног<br>о общества                                     | Проблемы<br>перехода от<br>античности к<br>средним векам<br>в трудах<br>отечественных<br>и зарубежных<br>историков.               | 12 | Анализ<br>источников:<br>Изучение<br>источников<br>литературы<br>Анализ научных<br>статей по<br>тематике | Основная и<br>дополнительна<br>я литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>реферат,<br>презентация |
| <b>Тема 6.</b><br>Проблемы<br>истории<br>средневеко<br>вого<br>города .                                                                                         | Понятие<br>восточной<br>формы<br>собственности<br>, дискуссия об<br>азиатском<br>способе<br>производства                          | 10 | Анализ<br>источников:<br>Изучение<br>источников<br>литературы<br>Анализ научных<br>статей по<br>тематике | Основная и<br>дополнительна<br>я литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>реферат,<br>презентация |
| <b>Тема 7</b><br>Развитие<br>производит<br>ельных сил<br>средневеко<br>вой<br>Западной<br>Европы в<br>отечествен<br>ной и<br>зарубежно<br>й<br>медиевист<br>ике | Основные<br>концепции<br>формирования<br>средневековых<br>городов.<br>Отечественная<br>и зарубежная<br>историография<br>проблемы. | 12 | Анализ<br>источников:<br>Изучение<br>источников<br>литературы<br>Анализ научных<br>статей по<br>тематике | Основная и<br>дополнительна<br>я литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>реферат,<br>презентация |

|                                                                                  |        |                                                                                           |                                                        |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 8</b><br>Общественно-политическая мысль раннего и развитого Возрождения. | 6      | Анализ источников:<br>Изучение источников литературы<br>Анализ научных статей по тематике | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, доклад, реферат, презентация |
|                                                                                  | ИТОГО: | 46                                                                                        |                                                        |                                            |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Показатели                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| СПК-5                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать:<br>тенденции и особенности в развитии историографии основных проблем истории Древнего мира и средних веков.<br>Уметь:<br>формировать оценку событий и явлений в соответствии с принципом историзма и | Устный опрос        | Шкала оценивания устного опроса |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                              |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | отстаивать свою научную позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                              |
|       | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать:<br>методологию исторического исследования и особенности конкретных методов научного исследования<br>Уметь:<br>систематизировать и использовать в решении исследовательских задач сведения источников и историографические оценки.<br>Владеть:<br>навыками самостоятельной исследовательской работы и интеллектуального поиска. | Устный опрос, доклад, реферат, презентация | Шкала оценивания устного опроса;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания реферата;<br>Шкала оценивания презентации. |
| СПК-2 | Пороговый   | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать:<br>тенденции и особенности в развитии историографии основных проблем истории Древнего мира и средних веков.<br>Уметь:<br>формировать оценку событий и явлений в соответствии с принципом историзма и отстаивать свою научную позицию.                                                                                          | Устный опрос                               | Шкала оценивания устного опроса                                                                                              |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                              |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать:<br>методологию исторического исследования и особенности конкретных методов научного исследования<br>Уметь:<br>систематизировать и использовать в решении исследовательских задач сведения источников и историографические оценки.<br>Владеть:<br>навыками самостоятельной исследовательской работы и интеллектуального поиска. | Устный опрос, доклад, реферат, презентация | Шкала оценивания устного опроса;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания реферата;<br>Шкала оценивания презентации. |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада   | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи             | 4     |

|  |                                                                                                                                                                               |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | и владение текстом доклада                                                                                                                                                    | 0 |
|  | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада |   |

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                  | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы устного опроса

1. Особенности политогенеза в древневосточных обществах.
2. Проблемы изучения социально-политической истории Древнего Египта.
3. Древнейшие цивилизации Южной Азии.
4. Специфика развития Китая в древности и средневековье.
5. Афины и Спарта в политической истории античности.
6. Эллинистическая культура.
7. Роль монотеистических религий в средневековой истории Европы, Азии и Африки.
8. Проблемы изучения феодального государства и общества.

9. Культура раннего Возрождения.
10. Экономическое развитие Европы в позднее средневековье.

### **Примерные темы докладов**

1. Формирование государственности в Междуречье III-II тыс. до н.э.
2. Специфика социально-политического и экономического развития Древнего Египта.
3. Веды как источник по истории Древней Индии.
4. Государство и общество Древнего Китая.
5. Персидская держава эпохи греко-персидских войн.
6. «Темные века» в истории Древней Греции.
7. Греческий полис и римская цивитас.
8. Греко-персидские войны: причины, основные этапы, итоги.
9. Походы Александра Македонского.
10. Феномен эллинизма.
11. Политическое устройство Римской республики.
12. Гражданские войны I в. до н. э. и падение республиканского строя в Риме.
13. Кризис III в. в Римской империи: причины и последствия.

### **Примерные темы рефератов**

1. Зарождение христианства: исторические условия, проблема источников.
2. Проблемы периодизации западноевропейского средневековья.
3. Первые варварские королевства: особенности политогенеза.
4. Проблемы становления феодального строя в Западной Европе.
5. «Феодальная раздробленность» и ее преодоление.
6. Христианская церковь в средневековой Западной Европе: особенности развития и историческая роль.
7. Византийская империя: особенности исторического развития.
8. Средневековый город: появление, развитие, место в феодальном обществе.
9. Проблемы формирования раннекапиталистических отношений в Западной Европе.
10. Реформация в Европе: причины, пути и значение.
11. Складывание мировой колониальной системы в раннее Новое время.
12. Итальянское Возрождение и его историческое значение.
13. Государства Востока в средние века. Проблема феодализма на Востоке.

### **Примерные темы презентаций**

1. Формирование государственности в Междуречье III-II тыс. до н.э.
2. Специфика социально-политического и экономического развития Древнего Египта.
3. Веды как источник по истории Древней Индии.
4. Государство и общество Древнего Китая.
5. Персидская держава эпохи греко-персидских войн.
6. «Темные века» в истории Древней Греции.
7. Греческий полис и римская цивитас.
8. Греко-персидские войны: причины, основные этапы, итоги.
9. Походы Александра Македонского.
10. Феномен эллинизма.
11. Политическое устройство Римской республики.
12. Гражданские войны I в. до н. э. и падение республиканского строя в Риме.
13. Кризис III в. в Римской империи: причины и последствия.
14. Зарождение христианства: исторические условия, проблема источников.
15. Проблемы периодизации западноевропейского средневековья.
16. Первые варварские королевства: особенности политогенеза.
17. Проблемы становления феодального строя в Западной Европе.

18. «Феодальная раздробленность» и ее преодоление.
19. Христианская церковь в средневековой Западной Европе: особенности развития и историческая роль.
20. Византийская империя: особенности исторического развития.
21. Средневековый город: появление, развитие, место в феодальном обществе.
22. Проблемы формирования раннекапиталистических отношений в Западной Европе.
23. Реформация в Европе: причины, пути и значение.
24. Складывание мировой колониальной системы в раннее Новое время.
25. Итальянское Возрождение и его историческое значение.
26. Государства Востока в средние века. Проблема феодализма на Востоке.

### **Примерные вопросы для проведения зачета**

1. Предпосылки и особенности формирования государственности в древнейших цивилизациях.
2. Государства Месопотамии III-II тыс. до н.э.
3. Специфика социально-политического и экономического развития Древнего Египта.
4. Древняя Индия в «ведийский период».
5. Государство и общество Древнего Китая.
6. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.
7. «Темные века» в истории античной Греции.
8. Античный полис и его эволюция.
9. Спарта как особый тип полиса.
10. Особенности афинской демократии в классический период.
11. Греко-персидские войны: причины, основные этапы, итоги.
12. Пелопонесская война и ее последствия.
13. Восточный поход Александра Македонского.
14. Эллинистические государства и их историческая судьба. Феномен эллинизма.
15. Особенности древнегреческой культуры в архаический и классический периоды.
16. Рим в эпоху царей.
17. Политическое устройство Римской республики.
18. Проблема «римской демократии».
19. Принципат Августа.
20. Гражданские войны I в. до н. э. и падение республиканского строя в Риме.
21. Кризис III в. в Римской империи: причины и последствия.
22. Доминат и его эволюция.
23. Зарождение христианства: исторические условия, проблема источников.
24. Проблемы периодизации западноевропейского средневековья.
25. Великое переселение народов: причины, этапы и последствия.
26. Первые варварские королевства: особенности политогенеза.
27. Наследие античности в раннесредневековой Европе.
28. Франкское королевство в VIII-IX вв. Образование империи Карла Великого.
29. Проблемы становления феодального строя в Западной Европе.
30. Структура феодального общества.
31. Свободное и зависимое крестьянство в средневековой Европе.
32. «Феодальная раздробленность» и ее преодоление.
33. Христианская церковь в средневековой Западной Европе: особенности развития и историческая роль.
34. Крестовые походы и их роль в развитии средневековой Европы.
35. Византийская империя: особенности исторического развития.
36. Столетняя война и ее значение. Феномен Жанны д'Арк.
37. Средневековый город: появление, развитие, место в феодальном обществе.
38. Университеты в Западной Европе XIII-XV вв.

39. Проблемы формирования раннекапиталистических отношений в Западной Европе.
40. Абсолютная монархия и ее особенности в отдельных странах Европы.
41. Реформация в Европе: причины, пути и значение.
42. Контрреформация.
43. Инквизиция: появление, роль в борьбе с ересями, оценки.
44. Великие географические открытия: причины, ход, значение.
45. Складывание мировой колониальной системы в раннее Новое время.
46. Итальянское Возрождение и его историческое значение.
47. Философия и общественная мысль в средние века и раннее Новое время.
48. Арабский халифат: роль ислама, особенности социально-политического устройства.
49. Государства Востока в средние века. Проблема феодализма на Востоке.
50. Османская империя: особенности внутренней и внешней политики.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка конспекта, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы  | Оценивание по системе «зачет – незачет» |
|--------|-----------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                 |
| 40-0   | не зачтено                              |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512878> (дата обращения: 24.01.2023).
2. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517428> (дата обращения: 24.01.2023).
3. *Перфилова, Т. Б.* История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513416> (дата обращения: 24.01.2023).
- 4.

### 6.2. Дополнительная литература

1. *Иванов, К. А.* История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518720> (дата обращения: 24.01.2023).

5. *Абрамов, Д. М.* История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516575> (дата обращения: 24.01.2023).

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512047> (дата обращения: 26.01.2023).

Масперо, Г. Древняя история. Египет, Ассирия / Г. Масперо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519216> (дата обращения: 26.01.2023).

5. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512280> (дата обращения: 26.01.2023).

Чичерин, Б. Н. История политических учений / Б. Н. Чичерин. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Часть 1 : Древность и средние века — 2013. — 203 с. — ISBN 978-5-507-10783-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8674> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512000> (дата обращения: 26.01.2023).

Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514374> (дата обращения: 26.01.2023).

8. Васильев, Л.С. Всеобщая история: учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2013. - 538с. – Текст: непосредственный.

9. Опыт тысячелетий. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. М., 1996.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.orbis-medievalis.ru](http://www.orbis-medievalis.ru) – сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН
2. [www.igh.ru](http://www.igh.ru) – сайт Института всеобщей истории РАН
3. [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – сайт проекта «Всемирная история»
4. [www.igh.ras.ru/intellect/index.htm](http://www.igh.ras.ru/intellect/index.htm) – Российское общество интеллектуальной истории
5. [www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/INDEX_HISTORY.php) – Библиотека ГУМЕР. Книги по всеобщей истории.
6. [byzantion.ru/](http://byzantion.ru/) – сайт, посвященный Византийской империи
7. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система Лань
8. <https://urait.ru> - ООО «Электронное издательство Юрайт»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.