

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7  
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами  
эмоционально-волевой сферы и поведения  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология  
Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2024

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                          | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8  |
| 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                     | 10 |

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                           | <b>Этапы формирования</b>                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                   | <b>Описание показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>ОПК-5</b>                   | пороговый                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения<br><b>Уметь.</b> Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности | Опрос                      | Шкала оценивания опроса |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать.</b> Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения в коррекционно-развивающей работе по диагностическим данным</p> | Опрос, доклад, тест | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p> |
| ОПК-8 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать.</b> Особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p><b>Уметь.</b> Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Опрос               | Шкала оценивания опроса                                                                      |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                               |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать.</b> Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения<br><b>Уметь.</b> Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения<br><b>Владеть.</b> Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Опрос, доклад, тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания опроса

**41-50 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**25-40 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**10-24 баллов** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-9 баллов** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

### Шкала оценивания доклада

**9 – 10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими

примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**7 – 8 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4 – 6 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**2 - 3 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-1 балл:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

**0 баллов:** 0-20% правильных ответов

**1-5 балла:** 21-50% правильных ответов

**6-8 балла:** 51-90% правильных ответов

**9-10 баллов:** 91-100% правильных ответов

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Текущий контроль**

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:** Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне**

### **Примерные темы для опроса**

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

1. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
2. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
3. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
4. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне**

### **Примерные темы для опроса**

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

5. История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности
6. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
7. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
8. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
9. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
10. История изучения расстройств аутистического спектра
11. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.
3. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Организация надомного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

**Уметь:** Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:**

### **Примерные темы для опроса**

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне**

**Опрос**

См. вопросы опроса порогового уровня

**Тест:**

1. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики: а) «Геометрические фигуры»; б) тест «Несуществующее животное»; в) тест ММРІ; г) тест «Корректурная проба» Бурдона.

Ответ: а, б, в

2. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) тест «Корректурная проба» Бурдона;
- г) тест «Пиктограммы».

Ответ: б, в, г

3. В диагностике психических состояний используются:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) тест ситуативной тревожности.

Ответ: а, в, г

4. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- в) Тест СЖО Д.Леонтьева;
- г) Тест Роттера «Локус контроля».

Ответ: б, в, г

**Владеть:** Навыками применения в коррекционно-развивающей работе по диагностическим данным.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне**

**Примерные темы докладов по дисциплине**

- Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям с РДА и другими расстройствами аутистического спектра и их родителям.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.
- Психопрофилактика невротических, реактивных и конфликтных расстройств у детей дошкольного возраста.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать:** Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне**

### **опрос**

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

12. История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности
13. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
14. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
15. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
16. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
17. История изучения расстройств аутистического спектра
18. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне**

### **опрос**

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

- Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
- Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.
- Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
- Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
- Организация надомного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

- Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

**Уметь:** Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:**

**Опрос:** см.п. «Знать»

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:**

**Опрос:** см.пороговый уровень

### **Тестирование**

1. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?
  - а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
  - б) Тест «Несуществующее животное»;
  - в) Цветовой тест Люшера;
  - г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: б, в, г

2. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: а, б, г

3. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: в

4. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики: а)

- «Геометрические фигуры»;
- б) тест «Несуществующее животное»;
- в) тест ММРІ;
- г) тест «Корректирующая проба» Бурдона.

Ответ: а, б, в

**Владеть.** Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:**

**Тест:**

**1. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА:**

- А) установление эмоционального контакта
- В) развитие форм аффективного поведения
- С) развитие форм взаимодействия
- Д) лечебный режим жизни

**2. Помощи аутичному ребенку в развитии мелкой моторики заключается в:**

- А) передаче моторного стереотипа
- В) установлении эмоционального контакта
- С) эмоциональном поощрении
- Д) развитии способов аффективной адаптации

**3. Лечебно-педагогическая работа включает коррекцию:**

- А) медикаментозную
- В) лечебную
- С) психологическую
- Д) педагогическую

**4. Средства развития мелкой моторики аутичных детей:**

- А) лепка
- В) сенсорные игры
- С) музыка
- Д) пальчиковые игры

**5. Проблемы поведения детей с РДА:**

- А) трудности произвольной организации
- В) нарушения мелкой моторики
- С) необычные пристрастия
- Д) страхи

**6. Цель психотерапевтических игр:**

- А) коррекция изобразительной деятельности
- В) развивать мелкую моторику
- С) помочь достичь состояния психического равновесия

Д) развитие игровой деятельности

**7. Объектом терапевтической игры может быть:**

А) иллюстрации

В) конструктор

С) крупа

Д) вода

**8. Особенности психотерапевтических игр:**

А) переключение на сенсорную игру

В) принцип повторяемости

С) единая линия воспитания

Д) отсутствие плана

**9. Особенности сенсорной игры аутичных детей:**

А) не используют предметы-заместители

В) не умеют договориться с другим людьми

С) не дифференцируют предметы

Д) отсутствует интерес к социальному миру

**10. Причины РДА:**

А) родовые травмы

В) социальная депривация

С) педагогическая запущенность

Д) генетические факторы

**Примерные темы докладов по дисциплине**

- Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям с РДА и другими расстройствами аутистического спектра и их родителям.
- Анализ опыта Н.Б. Заломасовой в обучении детей с РДА начальным школьным навыкам.
- Принципы психолого-педагогической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР) у детей дошкольного возраста.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.
- Психопрофилактика невротических, реактивных и конфликтных расстройств у детей дошкольного возраста.

**Промежуточная аттестация**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Знать.** Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

**Уметь.** Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.

**Владеть.** Навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать.** Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

**Уметь.** Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

**Владеть.** Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

### **перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. История изучения эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: основные проявления, отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний.
4. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
5. Невротические расстройства в детском возрасте. История изучения.
6. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
7. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
8. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.
9. Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС): история изучения.
10. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра.
11. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний.
12. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме.
13. Классификации расстройств аутистического спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС.
14. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.
15. Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. Направления психолого-педагогической диагностики при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
19. Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами.
20. Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах.
21. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства.
22. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства.
23. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства.
24. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.
25. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации.
26. Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизме (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме.
27. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА.
28. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом.
29. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
30. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.

31. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
32. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.
33. Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями.
34. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.
35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.
36. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
37. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.
38. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
41. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
43. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.
44. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо: выполнить тестирование, подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

**Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|-------------------|----------------------------------------------|
| Опрос             | до 50 баллов                                 |
| Доклад            | до 10 баллов                                 |
| Тест              | до 10 баллов                                 |
| Экзамен           | до 30 баллов                                 |

### Шкала оценивания экзамена

**21-30 баллов – отлично:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов – хорошо:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов – удовлетворительно:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла – неудовлетворительно:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |