

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:12:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b0c172805da5b70559fc69e2

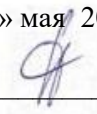
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 - Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: осуществлять правильный выбор коррекционных методик и методик мониторинга образовательных результатов с учётом структуры речевых нарушений;	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: осуществлять правильный выбор коррекционных методик и методик мониторинга образовательных результатов с учётом структуры речевых нарушений Владеть: Технологиями проведения мониторинга образовательных результатов при обучении грамоте дошкольников с речевыми нарушениями	Опрос Реферат Методическое пособие «Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте»	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического пособия
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы отбора содержания программ обучения грамоте, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой,	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по	Шкала оценивания конспекта

			методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Осуществлять правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений	подготовке к обучению грамоте	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы отбора содержания программ обучения грамоте, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Осуществлять правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений Владеть: Технологиями реализации содержания коррекционно-образовательных программ обучения грамоте на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте Презентация для родительского собрания	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	5
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	3-4
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	1-2
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Реферат	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Оформление реферата правильное.	15-20
	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Есть неточности в оформлении.	6-14
	В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены. Грубые ошибки в оформлении.	0-5

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5

	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 10

Шкала оценивания конспекта занятия

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект занятия	В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта, учтены требования к его оформлению;	15-20

	представлен доступный дидактический и иллюстративный материал	
	Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	6-14
	Имеются ошибки в отборе содержания занятия и в оформлении конспекта. Тема конспекта недостаточно полно раскрыта. Встречаются множественные ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	0-5

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания методического пособия (дидактической игры)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дидактическая игра	Игра соответствует выбранной теме. Представлены правила игры, инструкция для детей и родителей, учтены требования к ее оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал	15-20
	Содержание и оформление игры соответствует требованиям. Имеются несущественные для темы неточности в отборе речевого материала, правила игры, инструкции, иллюстративный материал содержат отдельные негрубые ошибки	6-14
	Имеются грубые ошибки в отборе содержания игры, в ее оформлении. Встречаются множественные ошибки в отборе речевого материала, в правилах игры, инструкции, иллюстративном материале.	0-5

Максимальное количество баллов - 20

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-2 - Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой.

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Принципы отбора содержания программ обучения грамоте, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2, ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методы обучения грамоте в отечественных школах (один на выбор студента).
2. Методы обучения грамоте в зарубежных школах (один на выбор студента).
3. Условия успешного овладения навыком письма (одно на выбор студента).
4. Условия успешного овладения навыком чтения (одно на выбор студента).
5. Условия успешного овладения письменной речью (одно на выбор студента).
6. Упражнения по подготовке руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
7. Упражнения для формирования графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента)
8. Упражнения по формированию фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма (2-3 на выбор студента).
9. Упражнения по развитию зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями (2-3 на выбор студента).
10. Упражнения по формированию сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
12. Упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями (2-3 на выбор студента).
13. Упражнения по формированию звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
14. Упражнения по развитию слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
15. Упражнения по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).

16. Упражнения по формированию лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма (2-3 на выбор студента).
17. Упражнения по развитию связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи (2-3 на выбор студента).
18. Инновационные методы и приемы по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях (один пример на выбор студента).

Перечень ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
9. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
12. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
15. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
16. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
17. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
18. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

ДПК-2

Уметь:

осуществлять правильный выбор коррекционных методик и методик мониторинга образовательных результатов с учётом структуры речевых нарушений.

ДПК-3

Уметь:

Осуществлять правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2, ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методы обучения грамоте в отечественных школах (один на выбор студента).
2. Методы обучения грамоте в зарубежных школах (один на выбор студента).
3. Условия успешного овладения навыком письма (одно на выбор студента).

4. Условия успешного овладения навыком чтения (одно на выбор студента).
5. Условия успешного овладения письменной речью (одно на выбор студента).
6. Упражнения по подготовке руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
7. Упражнения для формирования графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента)
8. Упражнения по формированию фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма (2-3 на выбор студента).
9. Упражнения по развитию зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями (2-3 на выбор студента).
10. Упражнения по формированию сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
12. Упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями (2-3 на выбор студента).
13. Упражнения по формированию звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
14. Упражнения по развитию слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
15. Упражнения по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи (2-3 на выбор студента).
16. Упражнения по формированию лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма (2-3 на выбор студента).
17. Упражнения по развитию связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речью (2-3 на выбор студента).
18. Инновационные методы и приемы по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях (один пример на выбор студента).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Перечень ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
7. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
9. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
12. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
13. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи

15. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
16. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
17. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи
18. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

ДПК-2

Владеть:

Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

ДПК-3

Владеть:

Технологиями реализации содержания коррекционно-образовательных программ обучения грамоте на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2, ДПК-3 на продвинутом уровне

Перечень ТЕМ ДЛЯ КОНСПЕКТА

1. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе в 1 периоде обучения.
2. Конспект фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте подготовительной группе в 1 периоде обучения.
3. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе во 2 периоде обучения.
4. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе во 2 периоде обучения.
5. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе в 3 периоде обучения.
6. Конспект подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе в 3 периоде обучения.

Перечень тематики методического пособия «Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте»

1. Дидактическая игра «Подготовка руки к письму».
2. Дидактическая игра «Развитие зрительных функций».
3. Дидактическая игра «Формирование зрительно-моторной координации».
4. Дидактическая игра «Формирование фонематического восприятия».
5. Дидактическая игра «Формирование звукового анализа и синтеза».
6. Дидактическая игра «Формирование фонематического восприятия».
7. Дидактическая игра «Формирование слогового анализа и синтеза».
8. Дидактическая игра «Формирование анализа и синтеза предложений на слова».

9. Дидактическая игра «Формирование лексического строя речи».
10. Дидактическая игра «Формирование грамматического строя речи».
11. Дидактическая игра «Формирование связной речи».

ДПК-2 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой

Уметь:

осуществлять правильный выбор коррекционных методик и методик мониторинга образовательных результатов с учётом структуры речевых нарушений

Владеть:

Технологиями проведения мониторинга образовательных результатов при обучении грамоте дошкольников с речевыми нарушениями

ДПК-3 - Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Принципы отбора содержания программ обучения грамоте, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями,

современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой

Уметь:

Осуществлять правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений

Владеть:

Технологиями реализации содержания коррекционно-образовательных программ обучения грамоте на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Перечень ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественной и зарубежной школе.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма.
5. Предпосылки успешного формирования навыка чтения.
6. Предпосылки успешного формирования письменной речи.
7. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.

8. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
9. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
10. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
11. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.
20. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
21. Упражнения по подготовке руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
22. Упражнения для формирования графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи.
23. Упражнения по формированию фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
24. Упражнения по развитию зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями.
25. Упражнения по формированию сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
26. Упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи.
27. Упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
28. Упражнения по формированию звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
29. Упражнения по развитию слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
30. Упражнения по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
31. Упражнения по формированию лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма.
32. Упражнения по развитию связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.
33. Инновационные методы и приемы по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, реферата, презентации, конспекта занятия, дидактической игры, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 80 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех лабораторных занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия студенты представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо

занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине.	15-20

	Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	3-8
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-2

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно