

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г., № 8
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Специальная педагогика»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Логопедия детей и взрослых»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.	Тест, реферат, терминологический диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания терминологического диктанта

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности; Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Тест, реферат, терминологический диктант, проектная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания терминологического диктанта Шкала оценивания проектной работы
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы анализа и синтеза информации, политических событий, экономических процессов, социокультурных явлений, способы работы с информацией; Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач.	Тест, реферат, терминологический диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания терминологического диктанта

	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи социальной педагогики; Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Тест, реферат, терминологический диктант, проектная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания терминологического диктанта Шкала оценивания проектной работы
ОПК-8	пороговой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования; Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Тест, реферат, терминологический диктант	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания терминологического диктанта

	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования; Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеть: умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.).	Тест, реферат, терминологический диктант, проектная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания терминологического диктанта Шкала оценивания проектной работы
--	-------------	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в

тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания терминологического диктанта

20 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания проектной работы

10–8 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении проектной работы. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–3 балла: Проектная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении проектной работы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

2–0 балла: При изложении теоретического материала и выполнении проектной работы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Тестовые задания

1. Специальная педагогика – это наука о:
 - а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
 - б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
 - в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 - г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
2. Объектом специальной педагогики является:
 - а) теория и практика специального образования;
 - б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
 - в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
3. Субъектом специальной педагогики является:
 - а) теория и практика специального образования
 - б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
 - в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
 - г) педагогический процесс в специальных учреждениях
4. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:
 - а) организация;
 - б) гуманизация;
 - в) фундаментализация;
 - г) дифференциация;
 - д) интеграция.
5. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:
 - а) Санкт-Петербурге;
 - б) Москве;

в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. Путь развития специального образования в России:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

8. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

9. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

10. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

11. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г. Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р. Перейра;
- г) Х.П. Бонет.

12. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

13. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

14. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;

- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.
- 15.** Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей:
- а) компенсация
- б) мобилизация
- в) абилитация
- г) коррекция
- 16.** Процесс возмещения нарушенной или утраченной функции — это:
- а) компенсация
- б) мобилизация
- в) абилитация
- г) коррекция
- 17.** Лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни, называются:
- а) реабилитация
- б) мобилизация
- в) абилитация
- г) социализация
- 18.** В содержание специального образования включаются специфические учебные предметы для:
- а) формирования представления о необходимом уровне образования
- б) преодоления последствий первичных нарушений развития
- в) организации индивидуального подхода к детям
- г) реализации регионального компонента
- 19.** Процесс и результат предоставления человеку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах жизни наравне с другими членами общества — это:
- а) дифференциация
- б) интеграция
- в) сегрегация
- г) адаптация
- 20.** Основной задачей ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) является:
- а) лечение заболеваний ребёнка
- б) реабилитация детей с отклонениями в поведении
- в) диагностико-консультативная деятельность
- г) исправление дефектов интеллекта и речи
- 21.** Согласно ФГОС, образование детей с ОВЗ должно осуществляться на основе:
- а) единых для всех образовательных программ
- б) адаптированных основных общеобразовательных программ
- в) индивидуальных образовательных маршрутов без стандартов
- г) программ дополнительного образования
- 22.** Принцип коррекционно-компенсирующей направленности в специальной педагогике означает:
- а) приоритет медикаментозного лечения
- б) организацию обучения и воспитания с целью преодоления и ослабления недостатков развития
- в) обязательное использование технических средств обучения
- г) создание специальных классов для детей с ОВЗ
- 23.** Согласно ФАООП, варианты образовательных программ для детей с ОВЗ разрабатываются с учетом:

- а) уровня материального обеспечения семьи
- б) территориального расположения школы
- в) степени выраженности и структуры нарушений развития

Термины для терминологического диктанта

дефект	слабовидящие
абилитация	компенсация
реабилитация	сложный дефект
глухие	коррекция
слабослышащие	структура дефекта
слепые	сопровождение
дефектология	реабилитация
абилитация	инклюзивное образование
ФГОС	ФАООП
Зона ближайшего развития	ПМПК

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Тестовые задания

(смотри пороговый уровень)

Терминологический диктант

(смотри пороговый уровень)

Темы рефератов

1. Методологические и теоретические аспекты специальной педагогики
 - Современные дискуссии об объекте, предмете и субъекте специальной педагогики.
 - Эволюция понятия «особые образовательные потребности»: от дефицитарного подхода к ресурсному.
 - Л.С. Выготский и современность: переосмысление идей культурно-исторической теории в контексте инклюзивного образования.
 - Структура дефекта как основа для проектирования образовательного маршрута: сравнительный анализ подходов Л.С. Выготского и современных исследователей.
2. Анализ образовательных систем, стандартов и практик
 - Сравнительный анализ ФГОС для детей с различными нозологическими группами: общее и особенное.
 - Принцип вариативности в ФАООП: анализ возможностей и ограничений для организации учебной деятельности.
 - Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен: анализ моделей интеграции в России и за рубежом.
 - Принцип коррекционно-компенсирующей направленности в содержании специального образования: от теории к практике.
3. Психолого-педагогическая характеристика и организация деятельности
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ как основа для организации совместной и индивидуальной деятельности (на примере конкретной нозологической группы).
 - Особенности организации воспитательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС).
 - Методологические аспекты дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
 - «Зона ближайшего развития» как инструмент проектирования индивидуальной учебной деятельности в специальной педагогике.

4. Историко-педагогический анализ и современные вызовы

- Анализ периодизации Н.Н. Малофеева: смена парадигм отношения общества к лицам с ОВЗ и её влияние на содержание образования.
- От сегрегации к инклюзии: анализ эволюции организационных форм обучения детей с нарушениями развития.
- Вклад отечественных ученых (Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Т.А. Власовой и др.) в разработку методологических основ организации обучения детей с ОВЗ.
- Проблема качества образования детей с ОВЗ: методологические подходы к оценке образовательных результатов.

Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Тестовые задания

1. При проектировании коррекционно-развивающего занятия для ребенка с ОВЗ педагог должен учитывать следующие принципы специальной педагогики (выберите все верные варианты):
 - a. Принцип педагогического оптимизма
 - b. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
 - c. Принцип доступности обучения
 - d. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
 - e. Принцип приоритета академических знаний над жизненной компетенцией
2. Индивидуальная форма организации обучения в специальном образовании применяется в следующих случаях (выберите все верные варианты):
 - a. Когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии
 - b. Когда ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи
 - c. Когда ребенок обучается в домашних условиях
 - d. На этапе углубленной диагностики и постановки коррекционных задач
 - e. Как основная форма организации учебного процесса в специальной школе
3. Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в правильной последовательности:
 - a. Выбор организационной формы обучения
 - b. Постановка коррекционно-развивающих целей и задач
 - c. Определение содержания учебного материала
 - d. Отбор методов и приемов обучения
 - e. Диагностика психофизических особенностей и образовательных потребностей ребенка
4. Расположите формы организации специального обучения в порядке возрастания степени индивидуализации образовательного процесса (от наименее к наиболее индивидуализированной):
 - a. Индивидуально-групповая
 - b. Классно-урочная
 - c. Индивидуальная
5. Установите соответствие между принципом специальной педагогики и его содержательной характеристикой:

Принцип

Характеристика

Принцип	Характеристика
1. Принцип педагогического оптимизма	А. Образование ребенка строится в соответствии с его специфическими природными возможностями, предполагает опору на сохранные анализаторы
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности	Б. Отвержение теории «потолка»; признание обучаемости всех детей
3. Принцип социально-адаптирующей направленности	В. Коррекция недостатков является не целью, а средством обеспечения максимально возможной самостоятельности и независимости
4. Принцип деятельностного подхода	Г. Организация коррекционно-образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности на конкретном возрастном этапе
6. Определите, верны ли следующие утверждения. Ответьте «Верно» или «Неверно». Утверждение 1. В специальном образовании общепедагогические методы используются изолированно друг от друга. 2. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода предполагает учет как типологических особенностей группы обучающихся, так и индивидуальных характеристик конкретного ребенка. 3. Классно-урочная система не позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. 4. Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных (коррекционных) приемов и их сочетанием с общедидактическими приемами. Коррекционная направленность метода обучения определяется набором специальных (коррекционных) приемов и их сочетанием с общедидактическими приемами. 5. Принцип ранней педагогической помощи предполагает сокращение разрыва между временем постановки диагноза и началом коррекционно-развивающей работы.	
7. Определите, верны ли следующие утверждения. Ответьте «Верно» или «Неверно». Утверждение 1. Индивидуально-групповая форма организации обучения используется только на начальном этапе коррекционной работы. 2. Принцип необходимости специального педагогического руководства обусловлен выраженными трудностями или невозможностью самостоятельной реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. 3. Методы стимулирования и мотивации не относятся к методам обучения в специальном образовании. 4. При отборе методов обучения учитываются только отдаленные коррекционно-образовательные задачи. 5. Успешная инклюзия предполагает только механическое помещение ребенка в среду нормативно развивающихся сверстников.	

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Темы рефератов

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с сочетанными нарушениями развития (на примере РАС + интеллектуальные нарушения)

План-задание:

- Проведите анализ диагностических данных гипотетического ребенка с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями (опишите структуру первичного и вторичного дефекта).
- На основе анализа сформулируйте специфические образовательные потребности ребенка и обоснуйте выбор варианта АООП согласно ФГОС и ФАООП.
- Разработайте алгоритм проектирования ИОМ, выделив ключевые этапы:
этап диагностики и определения «зоны ближайшего развития» ;
этап постановки коррекционно-развивающих целей и задач;
этап отбора содержания, методов и организационных форм (обоснуйте выбор).
- Предложите примерный план одного коррекционно-развивающего занятия (индивидуального или группового), отражающий принципы коррекционно-компенсирующей направленности.

2. Сравнительный анализ методов и приемов организации совместной деятельности на уроках в разных нозологических группах (нарушение слуха и. нарушение интеллекта)

План-задание:

- Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности и коммуникации детей с нарушениями слуха и детей с интеллектуальными нарушениями.
- На основе сравнительного анализа выявите общие и специфические принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности для каждой группы.
- Сопоставьте методы и приемы организации учебной деятельности:
для детей с нарушениями слуха (с опорой на наглядность, жестовую речь, дактилологию);
для детей с интеллектуальными нарушениями (с опорой на практические действия, многократное повторение, игровые приемы).
- Обоснуйте, почему одни и те же общепедагогические методы (например, беседа, объяснение) требуют различной методической «адаптации» для каждой категории обучающихся.

3. Методологические подходы к организации групповой и индивидуальной работы при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

План-задание:

- Раскройте сущность принципа индивидуализации и дифференциации в контексте работы с детьми с ТМНР.
- Проанализируйте условия выбора организационной формы (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная) в зависимости от:
этапа обучения (ознакомление, закрепление, контроль);
структуры нарушения;
цели занятия.
- Разработайте схему/модель чередования форм работы в рамках одного урока (занятия), иллюстрирующую переход от индивидуальной помощи к совместной деятельности.
- Покажите на конкретных примерах, как приемы индивидуализации (адаптация инструкции, использование альтернативной коммуникации, изменение темпа работы) встраиваются в групповую работу.

5. Принципы и методы организации коррекционно-воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы (на примере РАС)
План-задание:

- Опишите особенности социально-эмоционального развития детей с РАС, требующие особого подхода к организации воспитательной деятельности.
- Раскройте, как основные принципы специальной педагогики (принцип социально-адаптирующей направленности, принцип педагогического оптимизма, принцип коррекционно-компенсирующей направленности) трансформируются в практику работы с этой категорией детей.
- Предложите систему методов и приемов для:
формирования навыков социального взаимодействия и коммуникации;
регуляции поведения и эмоционального состояния;
развития учебного поведения.
- Разработайте сценарий воспитательного мероприятия (игрового или практического), направленного на развитие социальных навыков у детей с РАС, с обоснованием выбора каждой используемой техники.

6. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.

План-задание:

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (Анализ ситуации)
- Целеполагание и принципы коррекционной работы (Постановка целей)
- Методы, приемы и формы организации коррекционной работы (Решение задач)
- Организация комплексного сопровождения (Взаимодействие специалистов)

7. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.

План-задание:

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (Анализ ситуации)
- Целеполагание и принципы коррекционной работы (Постановка целей)
- Методы, приемы и формы организации коррекционной работы (Решение задач)
- Организация комплексного сопровождения (Взаимодействие специалистов)

8. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

План-задание:

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи (Анализ ситуации)
- Целеполагание и принципы коррекционной работы (Постановка целей)
- Методы, приемы и формы организации коррекционной работы (Решение задач)
- Организация комплексного сопровождения (Взаимодействие специалистов)

9. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта.

План-задание:

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта (Анализ ситуации)
- Целеполагание и принципы коррекционной работы (Постановка целей)
- Методы, приемы и формы организации коррекционной работы (Решение задач)
- Организация комплексного сопровождения (Взаимодействие специалистов)

10. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ОДА.

План-задание:

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА (Анализ ситуации)

- Целеполагание и принципы коррекционной работы (Постановка целей)
- Методы, приемы и формы организации коррекционной работы (Решение задач)
- Организация комплексного сопровождения (Взаимодействие специалистов)

11. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

План-задание:

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. (Анализ ситуации)

Целеполагание и принципы коррекционной работы (Постановка целей)

Методы, приемы и формы организации коррекционной работы (Решение задач)

Организация комплексного сопровождения (Взаимодействие специалистов)

Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Примерные темы проектных работ

Проектная работа 1. Модель организации инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации

Тип проекта: Организационно-управленческий

Цель: Разработать модель организации инклюзивной образовательной среды, обеспечивающую совместное и индивидуальное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Задачи проекта:

1. Провести анализ ресурсных условий образовательной организации (кадровых, материально-технических, программно-методических) для реализации инклюзивной практики.
2. Разработать структуру психолого-педагогического сопровождения (ППк, тьюторская служба, служба ранней помощи).
3. Предложить модель взаимодействия участников образовательного процесса: учителей, специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог), тьюторов, родителей.

Проектная работа 2. Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

Тип проекта: Индивидуально-ориентированный

Цель: Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе диагностических данных и требований ФАООП.

Задачи проекта:

1. На основе предложенной диагностической карты ребенка (психолого-педагогическая характеристика, заключение ПМПк) определить структуру нарушения и особые образовательные потребности.
2. Сформулировать коррекционно-развивающие цели и задачи на учебный год с выделением приоритетных направлений (коммуникация, самообслуживание, социально-бытовая адаптация).
3. Определить специалистов и систему их взаимодействия

Проектная работа 3. Сценарий воспитательного мероприятия с включением детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в совместную деятельность

Тип проекта: Практико-ориентированный

Цель: Разработать сценарий воспитательного мероприятия (классного часа, праздника, экскурсии), обеспечивающий включение детей с РАС в совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками.

Задачи проекта:

1. Определить цель и задачи воспитательного мероприятия с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС (формирование социальных навыков, развитие коммуникации, регуляция поведения).
2. Разработать сценарий мероприятия с выделением этапов и описанием деятельности каждого участника.
3. Предложить специальные методы и приемы для включения детей с РАС: визуальное расписание, альтернативная коммуникация, сенсорные паузы, адаптация инструкций.
4. Разработать критерии оценки эффективности мероприятия (вовлеченность детей с РАС в совместную деятельность, сформированность социальных навыков).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи социальной педагогики;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Тестовые задания

1. В чем заключается суть индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
 - а) учет возрастных и психофизических особенностей развития детей
 - б) проведение работы с ребенком только при организации совместной деятельности
 - в) стимулирование познавательной деятельности ребенка любыми средствами
 - г) все ответы верные
2. Какому критерию должны соответствовать психолого-педагогические методики и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
 - а) учитывать возрастные, психофизиологические и функциональные возможности обучающихся
 - б) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
 - в) быть новыми и прогрессивными
 - г) включать максимально возможное число коррекционно-педагогических приемов
3. Что является завершающим этапом технологии психолого-педагогического изучения ребенка с особыми образовательными потребностями
 - а) клинико-психологический анамнез
 - б) наблюдение
 - в) беседа
 - г) написание заключения
4. Какая форма организации обучения применяется в специальном образовании, когда обучающийся имеет тяжелые и множественные нарушения в развитии и не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы
 - а) фронтальная
 - б) подгрупповая

- в) индивидуальная
 - г) классно-урочная
5. Совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) сегрегацию
 - б) инклюзию
 - в) дифференциацию
 - г) изоляцию
6. Какая группа методов воспитания является наиболее доступной для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте
- а) информационные методы
 - б) практически-действенные методы
 - в) побудительно-оценочные методы
 - г) словесные методы
7. Метод наказания в специальном образовании эффективен при условии, что:
- а) применяется часто и строго
 - б) сопровождается резким словесным порицанием
 - в) ребенок понимает, что совершил плохой поступок, и наказание не унижает его
 - г) наказание носит физический характер
8. Что является основным критерием эффективной психолого-педагогической технологии сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями
- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
 - б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
 - в) полное удовлетворение запросов родителей
 - г) формирование только академических компетенций
9. Какая технология в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, направлена на обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка
- а) обучение навыкам ухода
 - б) оказание поддержки в трудных жизненных ситуациях
 - в) психолого-педагогическое просвещение
 - г) формирование жизненных компетенций у ребенка
10. В чем суть психолого-педагогической технологии разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями
- а) создание специальных условий, разработка специальных методов и приемов обучения
 - б) специальный подбор преподавателей
 - в) разработка индивидуального учебного плана
 - г) консультирование родителей

Терминологический диктант

Педагогическая технология
 Метод обучения
 Форма организации обучения
 Прием обучения
 Средства воспитания
 Индивидуализация обучения
 Инклюзивное образование
 Коррекционно-развивающая технология
 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
 Специальные образовательные условия

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Тестовые задания

(смотри пороговый уровень)

Терминологический диктант

(смотри пороговый уровень)

Темы рефератов

1. Методы обучения детей с нарушениями слуха.
2. Методы обучения детей с нарушениями зрения.
3. Методы обучения детей с нарушениями речи.
4. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта.
5. Методы обучения детей с нарушениями ОДА.
6. Методы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
7. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Современные методы и приемы обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
9. Формы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ: сравнительный анализ и условия применения
10. Средства воспитания в системе специального образования: виды, функции и условия эффективного применения
11. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Тестовые задания

1. Какие психолого-педагогические технологии относятся к технологиям индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями *(Выберите все верные варианты)*

1. Технология тьюторского сопровождения
 2. Технология дифференцированного обучения
 3. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
 4. Технология фронтального обучения
 5. Технология уровневой дифференциации
- 2.** Какие условия необходимы для реализации инклюзивного образования в соответствии с ФГОС *(Выберите все верные варианты)*
1. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП)
 2. Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ
 3. Обязательное участие обучающихся с ОВЗ только в групповых формах работы
 4. Ограничение взаимодействия между детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися сверстниками
 5. Наличие специальных образовательных условий (кадровых, материально-технических, программно-методических)

3. Какие специалисты обязательно участвуют в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ? (Выберите все верные варианты)

1. Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)
2. Учитель-логопед
3. Педагог-психолог
4. Социальный педагог
5. Специалист по охране труда

4. Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ в логически правильной последовательности:

1. Мониторинг эффективности и коррекция маршрута
2. Реализация ИОМ в образовательной практике
3. Диагностика образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка
4. Разработка и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) и специалистами
5. Определение целей и задач индивидуального обучения

5. Расположите этапы технологии психолого-педагогического изучения ребенка с особыми образовательными потребностями в правильной последовательности:

1. Написание психолого-педагогического заключения
2. Сбор анамнестических данных (клинико-психологический анамнез)
3. Проведение диагностических процедур (наблюдение, беседа, экспериментальные методики)
4. Анализ и интерпретация полученных результатов
5. Определение особых образовательных потребностей и рекомендаций

6. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и ее характеристикой:

Технология

Характеристика

1. Технология дифференцированного обучения

А. Персонализированный путь освоения образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей

2. Технология индивидуального образовательного маршрута

Б. Организация учебного процесса, при которой обучающиеся с разными возможностями осваивают один и тот же материал на разных уровнях сложности

3. Технология тьюторского сопровождения

В. Система педагогической поддержки, обеспечивающая индивидуальное сопровождение учебной деятельности обучающегося с ОВЗ

4. Технология уровневой дифференциации

Г. Разделение обучающихся на группы с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей

7. Установите соответствие между направлением коррекционно-развивающей работы и используемой психолого-педагогической технологией:

Направление работы

Технология

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС

А. Технология альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, жестовый язык)

2. Формирование учебного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями

Б. Технология прикладного анализа поведения (АВА-терапия)

3. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями развития

В. Арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия

4. Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР

Г. Логопедические технологии (постановка звуков, развитие фонематического слуха)

8. Определите, верны ли следующие утверждения. Ответьте «Верно» или «Неверно».

1. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается только на основании желания самого ребенка.

2. Технология уровневой дифференциации предполагает выполнение обучающимися с ОВЗ заданий разного уровня сложности по одной и той же теме.

3. Тьюторское сопровождение является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Психолого-педагогические технологии должны учитывать возрастные, психофизиологические и функциональные возможности обучающихся с ОВЗ.

5. Инклюзивное образование предполагает исключительно совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников без создания специальных условий.

9. Определите, верны ли следующие утверждения. Ответьте «Верно» или «Неверно».

1. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута завершается этапом мониторинга эффективности и коррекции.

2. Выбор варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) осуществляется исключительно на основании письменного заявления родителей.

3. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации участвует в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) эффективно только для детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Технология дифференцированного обучения предполагает учет как типологических особенностей группы, так и индивидуальных характеристик каждого ребенка.

10. Какие психолого-педагогические технологии относятся к здоровьесберегающим и могут применяться в работе с детьми с ОВЗ (*Выберите все верные варианты*)

1. Арт-терапия
2. Музыкотерапия
3. Сказкотерапия
4. Дыхательная гимнастика
5. Технология программированного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Темы рефератов

1. Технические средства обучения детей с нарушениями слуха.

План-задание:

- Психолого-педагогическое обоснование необходимости технических средств обучения для детей с нарушениями слуха (Особые образовательные потребности)
 - Классификация и характеристика технических средств обучения (Технологический инструментарий)
 - Технические средства обучения как инструмент индивидуализации образовательного процесса (Технология применения)
 - Интеграция технических средств в структуру коррекционно-педагогического процесса (Методика применения)
 - Нормативно-правовые требования к использованию технических средств обучения
2. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое обоснование необходимости технических средств обучения для детей с нарушениями зрения (Особые образовательные потребности)
 - Классификация и характеристика технических средств обучения (Технологический инструментарий)
 - Технические средства обучения как инструмент индивидуализации образовательного процесса (Технология применения)
 - Интеграция технических средств в структуру коррекционно-педагогического процесса (Методика применения)
 - Нормативно-правовые требования к использованию технических средств обучения
3. Технические средства обучения детей с нарушениями речи.
- Психолого-педагогическое обоснование необходимости технических средств обучения для детей с нарушениями речи (Особые образовательные потребности)
 - Классификация и характеристика технических средств обучения (Технологический инструментарий)
 - Технические средства обучения как инструмент индивидуализации образовательного процесса (Технология применения)
 - Интеграция технических средств в структуру коррекционно-педагогического процесса (Методика применения)
 - Нормативно-правовые требования к использованию технических средств обучения
4. Технические средства обучения детей с нарушениями интеллекта.
- Психолого-педагогическое обоснование необходимости технических средств обучения для детей с нарушением интеллекта (Особые образовательные потребности)
 - Классификация и характеристика технических средств обучения (Технологический инструментарий)
 - Технические средства обучения как инструмент индивидуализации образовательного

- процесса (Технология применения)
- Интеграция технических средств в структуру коррекционно-педагогического процесса (Методика применения)
- Нормативно-правовые требования к использованию технических средств обучения
- 5. Технические средства обучения детей с нарушениями ОДА.
 - Психолого-педагогическое обоснование необходимости технических средств обучения для детей с нарушением ОДА (Особые образовательные потребности)
 - Классификация и характеристика технических средств обучения (Технологический инструментарий)
 - Технические средства обучения как инструмент индивидуализации образовательного процесса (Технология применения)
 - Интеграция технических средств в структуру коррекционно-педагогического процесса (Методика применения)
 - Нормативно-правовые требования к использованию технических средств обучения
- 6. Применение игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в начальной школе

План-задание:

- Раскройте коррекционно-развивающий потенциал игровых технологий в работе с детьми с ЗПР.
- Классифицируйте виды игровых технологий, используемых в специальном образовании (дидактические игры, ролевые игры, игры с правилами, коррекционно-развивающие игры).
- Разработайте систему игровых занятий по одному направлению (например, развитие познавательных процессов или формирование социальных навыков).
- Предложите конкретные игры и игровые упражнения с указанием:
 - цели игры;
 - коррекционных задач;
 - необходимых материалов;
 - алгоритма проведения;
 - способов адаптации для детей с разным уровнем развития.
- Опишите способы оценки эффективности применения игровых технологий.
- 7. Применение арт-терапевтических технологий в коррекции эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра

План-задание:

- Охарактеризуйте эмоционально-волевые особенности детей с РАС и определите цели арт-терапевтической работы.
- Раскройте виды арт-терапии и их коррекционно-развивающий потенциал для детей с РАС:
 - изотерапия;
 - песочная терапия;
 - музыкотерапия;
 - сказкотерапия.
- Выберите один вид арт-терапии и разработайте систему занятий (не менее 5 занятий) с указанием:
 - цели каждого занятия;
 - используемых материалов;
 - алгоритма проведения;
 - способов адаптации для детей с РАС.
- Опишите способы фиксации результатов и оценки динамики эмоционального состояния.

- Предложите рекомендации для родителей по применению элементов арт-терапии в домашних условиях.

8. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в индивидуализации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

План-задание:

- Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА, связанные с ограничением двигательных возможностей.
- Раскройте виды ИКТ, применяемых в работе с детьми с нарушениями ОДА:
 - специальные клавиатуры и манипуляторы;
 - голосовой ввод и системы альтернативного ввода;
 - адаптивные обучающие программы;
 - системы дистанционного обучения.
- Предложите алгоритм подбора ИКТ-средств для конкретного ребенка с учетом структуры и тяжести нарушения.
- Разработайте примеры использования ИКТ на разных этапах урока (мотивация, объяснение нового материала, закрепление, контроль).
- Опишите способы интеграции ИКТ в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

9. Технология тьюторского сопровождения как средство индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ

План-задание:

- Раскройте сущность и функции тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
- Опишите модели тьюторского сопровождения (индивидуальное, групповое, парное).
- Разработайте алгоритм деятельности тьютора для ребенка с конкретной нозологией (на выбор студента):
 - этап диагностики и знакомства с ребенком;
 - этап адаптации к образовательной среде;
 - этап сопровождения учебной деятельности;
 - этап развития самостоятельности.
- Предложите конкретные формы и методы работы тьютора (создание визуального расписания, разработка алгоритмов действий, организация взаимодействия с одноклассниками).
- Опишите способы взаимодействия тьютора с родителями, педагогами и специалистами.

10. Комплексная психолого-педагогическая технология сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

План-задание:

- Раскройте психолого-педагогические задачи сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
- Охарактеризуйте основные направления работы с семьей:
 - психолого-педагогическое просвещение;
 - психологическая поддержка;
 - обучение родителей коррекционно-педагогическим технологиям;
 - социально-правовое консультирование.
- Предложите конкретные формы работы с семьей (индивидуальные консультации, групповые тренинги, родительские собрания, совместные занятия).
- Разработайте программу взаимодействия специалистов с семьей на разных этапах обучения ребенка.
- Предложите критерии эффективности сопровождения семьи и способы их оценки.

Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Проектные работы

Проектная работа 1. Модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тип проекта: Социально-педагогический (организационно-методический)

Цель: Разработать модель психолого-педагогического сопровождения семьи, обеспечивающую вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и повышение их психолого-педагогической компетентности.

Задачи проекта:

1. Охарактеризовать особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ и определить основные проблемы, с которыми сталкиваются родители.
2. Определить цели, задачи и направления сопровождения семьи (психолого-педагогическое просвещение, психологическая поддержка, обучение коррекционным технологиям, социально-правовое консультирование).
3. Разработать программу взаимодействия специалистов с семьей, включающую:
 - индивидуальные консультации;
 - групповые тренинги для родителей;
 - совместные занятия «родитель — ребенок»;
 - родительские собрания и круглые столы.
4. Предложить конкретные формы и методы работы с семьей в зависимости от возраста ребенка и структуры нарушения.
5. Разработать критерии эффективности сопровождения семьи и способы их оценки.

Проектная работа 2. Сценарий инклюзивного воспитательного мероприятия с включением детей с различными нозологическими группами

Тип проекта: Практико-ориентированный (методический)

Цель: Разработать и обосновать сценарий воспитательного мероприятия (классного часа, праздника, экскурсии, игры), обеспечивающий совместную деятельность детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников с учетом индивидуальных потребностей всех участников.

Задачи проекта:

1. Определить цель и воспитательные задачи мероприятия, ориентированные на формирование социальных навыков, толерантности и коммуникации у всех участников.
2. Разработать структурированный сценарий с выделением этапов и описанием деятельности каждого участника.
3. Для каждой нозологической группы (например, дети с ЗПР, РАС, нарушениями слуха) предложить специальные методы и приемы включения в совместную деятельность:
 - адаптация инструкций и заданий;
 - использование визуальных опор, альтернативной коммуникации;
 - создание ситуаций успеха и поддержки.
4. Предусмотреть варианты модификации мероприятия в зависимости от актуального состояния детей.
5. Предложить критерии оценки эффективности мероприятия (вовлеченность детей с ОВЗ, сформированность навыков взаимодействия).

Проектная работа 5. Пакет дифференцированных заданий по учебному предмету для инклюзивного класса (с учетом уровней освоения АООП)

Тип проекта: Методический (дидактический)

Цель: Разработать систему дифференцированных заданий по одному учебному предмету для инклюзивного класса, позволяющую каждому обучающемуся осваивать материал на доступном уровне с учетом его психофизических и возрастных особенностей.

Задачи проекта:

1. Выбрать учебный предмет, тему и класс (например, «Окружающий мир. 2 класс. Времена года»).
2. Разработать три уровня заданий по одной теме, соответствующих разным вариантам АООП:
 - для детей с нормативным развитием (повышенный уровень);
 - для детей с ЗПР (базовый уровень с опорами);
 - для детей с интеллектуальными нарушениями (минимальный уровень с практическими заданиями).
3. Предложить формы организации совместной деятельности на уроке, при которых все обучающиеся вовлечены в учебный процесс (работа в парах, малых группах, фронтальная работа с дифференцированными заданиями).
4. Разработать критерии оценивания для каждого уровня заданий с учетом особых образовательных потребностей.
5. Обосновать выбор методов и приемов с учетом принципов коррекционно-компенсирующей направленности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Тестовые задания

1. Что понимается под педагогической системой как целостным явлением?
 - а) совокупность методов и приемов обучения, используемых педагогом на уроке
 - б) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств, форм организации и результатов), обеспечивающих достижение образовательных целей
 - в) план учебно-воспитательной работы образовательной организации на учебный год
 - г) здание и материально-техническое оснащение образовательной организации
2. Какие разделы включает структура Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) в соответствии с требованиями ФГОС?
 - а) целевой, содержательный и организационный
 - б) учебный, воспитательный и коррекционный
 - в) теоретический, практический и контрольно-оценочный
 - г) базовый, вариативный и индивидуальный
3. Что из перечисленного относится к обязательным компонентам Федеральной основной общеобразовательной программы (в том числе адаптированной)?
 - а) примерный учебный план и методические рекомендации
 - б) федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания
 - в) авторские программы и методические разработки педагогов
 - г) перечень рекомендуемых учебников и учебных пособий
4. Как определяется педагогическая технология в работах В.П. Беспалько?

- а) как совокупность психолого-педагогических установок, влияющих на выбор форм, методов и средств обучения
 - б) как техника реализации учебного процесса
 - в) как искусство и мастерство педагога
 - г) как система принципов и правил организации образовательного процесса
5. Какие педагогические технологии относятся к числу применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
- а) только традиционные технологии обучения
 - б) только информационно-коммуникационные технологии
 - в) личностно-ориентированные технологии, разноуровневое обучение, коррекционно-развивающие, игровые, ИКТ и здоровьесберегающие технологии
 - г) только технологии программированного обучения
6. В чем заключается сущность инновационного образовательного процесса?
- а) в использовании исключительно компьютерных технологий на каждом уроке
 - б) в создании и внедрении новых целей, содержания, методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования
 - в) в увеличении количества учебных часов по всем предметам
 - г) в замене классно-урочной системы на индивидуальное обучение
7. Что из перечисленного является основным компонентом содержания образования как фундамента базовой культуры личности?
- а) система знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения
 - б) перечень учебных предметов и количество часов на их изучение
 - в) содержание учебников и учебных пособий
 - г) требования к уровню подготовки выпускников
8. Какой документ в соответствии с Федеральным законом № 371-ФЗ унифицирует процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, в Российской Федерации?
- а) примерные основные образовательные программы
 - б) единые образовательные программы (ФООП и ФАООП)
 - в) авторские образовательные программы
 - г) региональные образовательные программы
9. Какие технологии относят к инновационным в области психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования?
- а) только традиционные методы обучения
 - б) цифровые технологии, арт-терапия, мультидисциплинарные команды, интерактивные методики
 - в) только метод проектов
 - г) исключительно технология проблемного обучения
10. Что определяет организационный раздел ФАООП?
- а) цели, задачи и планируемые результаты реализации программы
 - б) содержание учебных предметов и коррекционной работы
 - в) общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы
 - г) перечень учебно-методических материалов

Терминологический диктант

Педагогическая система

Педагогический процесс

Образовательная система

Содержание образования

ФАООП

Целевой раздел ФАООП
Содержательный раздел ФАООП
Организационный раздел ФАООП
Педагогическая технология
Коррекционно-развивающая технология
Здоровьесберегающие технологии
Инклюзивное образование
Специальные образовательные условия
Дифференциация обучения
Индивидуализация обучения
Метод обучения
Форма организация обучения
Психолого-педагогическое сопровождение

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Тестовые задания
(смотри пороговый уровень)
Терминологический диктант
(смотри пороговый уровень)

Темы рефератов

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности в контексте специальной педагогики

План-задание:

- Раскройте сущность содержания образования как педагогической категории. Охарактеризуйте его структуру: знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение.
- Проанализируйте, каким образом содержание образования трансформируется в адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) для различных категорий детей с ОВЗ.
- Рассмотрите противоречие между академическим компонентом и компонентом жизненной компетенции в содержании специального образования. Проведите сравнительный анализ этих двух подходов.
- На примере конкретной нозологической группы (по выбору) покажите, как структура содержания образования изменяется в зависимости от тяжести и структуры нарушения.
- Предложите критерии отбора содержания образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

2. Педагогический процесс в специальном образовании: целостность, структура и движущие силы

План-задание:

- Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления, обеспечивающего единство обучения, воспитания и развития. Охарактеризуйте его основные функции.
- Проанализируйте структуру педагогического процесса в специальном образовании: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

- Выявите специфические черты педагогического процесса в специальном образовании по сравнению с общим: коррекционная направленность, необходимость специальных методов и средств, особая роль психолого-педагогического сопровождения.
 - Рассмотрите движущие силы педагогического процесса в специальном образовании (противоречия между требованиями и возможностями обучающихся, между зоной актуального и ближайшего развития).
 - Предложите модель организации целостного педагогического процесса в инклюзивном классе.
3. Педагогические технологии в специальном образовании: сущность, классификация и критерии выбора

План-задание:

- Раскройте сущность понятия «педагогическая технология» в трактовке В.П. Беспалько и других ученых. Охарактеризуйте структуру педагогической технологии (концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть).
 - Проведите классификацию педагогических технологий, применяемых в специальном образовании: по уровню применения, по философской основе, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания.
 - Проанализируйте критерии технологичности педагогических технологий в специальном образовании: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
4. Коррекционно-развивающие технологии: теоретические основы и практика применения

План-задание:

- Раскройте сущность коррекционно-развивающих технологий как особого вида педагогических технологий. Охарактеризуйте их цели, задачи и функции.
 - Проанализируйте теоретические основы коррекционно-развивающих технологий: культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, теорию деятельности, теорию поэтапного формирования умственных действий.
 - Проведите сравнительный анализ различных коррекционно-развивающих технологий:
 - технологии сенсорной интеграции;
 - технологии прикладного анализа поведения (АВА);
 - технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
 - технологии развития высших психических функций.
 - На примере одной из технологий разработайте модель ее внедрения в образовательный процесс для конкретной категории детей с ОВЗ.
 - Предложите критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии как неотъемлемый компонент специального образования

План-задание:

- Раскройте сущность здоровьесберегающих технологий, их цели и задачи в контексте специального образования.
- Проведите классификацию здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогические.
- Проанализируйте специфику применения здоровьесберегающих технологий для различных категорий детей с ОВЗ (с нарушениями ОДА, зрения, слуха, интеллекта, РАС).

- Разработайте систему здоровьесберегающих приемов для конкретного урока/занятия с учетом требований СанПиН и психофизических особенностей обучающихся.
 - Предложите критерии оценки эффективности здоровьесберегающих технологий в специальном образовании.
6. Инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

План-задание:

- Раскройте сущность инновационных педагогических технологий и их отличие от традиционных.
- Проведите обзор и классификацию инновационных технологий, применяемых в специальном образовании:
 - цифровые и информационно-коммуникационные технологии;
 - технологии альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - арт-терапевтические технологии;
 - технологии сенсорной интеграции;
 - технологии дистанционного обучения.
- Проанализируйте возможности и ограничения применения искусственного интеллекта в инклюзивном и специальном образовании.
- На примере одной инновационной технологии разработайте методические рекомендации по ее внедрению в образовательный процесс для конкретной категории детей с ОВЗ.
- Предложите критерии оценки эффективности инновационной педагогической технологии

7. Инклюзивное образование как инновационный процесс: модели, проблемы и перспективы реализации

План-задание:

- Раскройте сущность инклюзивного образования как инновационного процесса, изменяющего традиционные подходы к организации обучения детей с ОВЗ.
- Проанализируйте модели инклюзивного образования (полная инклюзия, частичная инклюзия, интеграция) и условия их реализации.
- Рассмотрите нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России: ФГОС, ФАООП, профессиональный стандарт педагога.
- Выявите основные проблемы реализации инклюзивного образования: кадровые, материально-технические, методические, психологические.
- Предложите инновационную модель организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации с учетом современных требований и вызовов.
- Разработайте прогноз развития инклюзивного образования в России на ближайшие 5–10 лет.

Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Тестовые задания

Задание 1. При проектировании педагогического процесса для обучающихся с ОВЗ педагог-дефектолог обязан учитывать следующие компоненты (выберите все верные варианты):

1. Возрастные и психофизические особенности обучающихся
2. Индивидуальные образовательные потребности и особые образовательные условия
3. Требования ФГОС и ФАООП к структуре и содержанию образования
4. Материальные возможности семьи обучающегося
5. Научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Задание 2.

Какие факторы необходимо учитывать при выборе организационных форм обучения на конкретной образовательной ступени (начальное общее образование)? *(Выберите все верные варианты)*

1. Ведущий вид деятельности обучающихся на данной возрастной ступени
2. Степень выраженности и структура нарушения развития
3. Уровень сформированности базовых учебных действий
4. Количество учебных кабинетов в образовательной организации
5. Возможность сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы

Задание 3.

Какие разделы обязательно включаются в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) при ее проектировании? *(Выберите все верные варианты)*

1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки)
2. Содержательный раздел (рабочие программы учебных предметов, программа коррекционной работы, программа воспитания)
3. Организационный раздел (учебный план, календарный график, система условий)
4. Финансово-экономический раздел
5. Программа формирования универсальных учебных действий

Задание 4.

Расположите этапы проектирования педагогического процесса для обучающегося с ОВЗ в правильной последовательности:

1. Разработка содержания образования и отбор методов обучения
2. Диагностика психофизических особенностей и образовательных потребностей
3. Мониторинг и коррекция образовательного процесса
4. Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы
5. Выбор организационных форм и специальных образовательных условий

Задание 5.

Расположите этапы проектирования урока (занятия) в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в правильной последовательности:

1. Определение типа и структуры урока с учетом психофизических особенностей обучающихся
2. Формулировка коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач
3. Отбор методов, приемов и средств обучения с учетом принципов коррекционной педагогики
4. Анализ программы и определение места урока в теме, разделе
5. Разработка этапов урока с указанием деятельности педагога и обучающихся

Задание 6.

Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержательной характеристикой при проектировании для детей с ОВЗ:

Компонент	Характеристика
1. Целевой компонент	А. Отбор учебного материала с учетом особых образовательных потребностей и коррекционной направленности
2. Содержательный компонент	Б. Определение целей обучения, воспитания и развития с учетом зоны ближайшего развития
3. Операционно-деятельностный компонент	В. Оценка достижения планируемых результатов с учетом специфики нарушений
4. Оценочно-результативный компонент	Г. Выбор методов, приемов, средств и организационных форм обучения

Задание 7.

Установите соответствие между образовательной ступенью и особенностями проектирования педагогического процесса для детей с ОВЗ:

Образовательная ступень	Особенности проектирования
1. Дошкольное образование	А. Акцент на формирование предметных результатов и подготовку к государственной итоговой аттестации
2. Начальное общее образование	Б. Приоритет формирования жизненных компетенций, социально-бытовой адаптации и профессионально-трудовых навыков
3. Основное общее образование	В. Учет ведущей игровой деятельности, сензитивных периодов развития и ранней коррекции
4. Среднее общее образование (для детей с интеллектуальными нарушениями)	Г. Формирование базовых учебных действий, коррекция познавательной сферы с учетом возрастных закономерностей

Задание 8.

Определите, верны ли следующие утверждения о проектировании педагогического процесса в специальном образовании. Ответьте «Верно» или «Неверно».

Утверждение	Ответ
-------------	-------

1. Проектирование педагогического процесса для детей с ОВЗ должно опираться исключительно на клинический диагноз, без учета социальных факторов развития.
2. При проектировании урока в инклюзивном классе необходимо предусматривать дифференциацию заданий для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Программа коррекционной работы является обязательным разделом АООП и проектируется с учетом структуры нарушения и особых образовательных потребностей.
4. При проектировании педагогического процесса не требуется учитывать требования СанПиН к организации образовательной деятельности.
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута должно осуществляться на основе научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Задание 9.

Какие действия педагога относятся к проектированию педагогического процесса в условиях инклюзивного образования? *(Выберите все верные варианты)*

1. Адаптация учебных материалов для обучающихся с разными образовательными потребностями
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
3. Использование универсальных методов обучения без учета особенностей детей с ОВЗ
4. Организация совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников
5. Проектирование специальных образовательных условий (кадровых, материально-технических, программно-методических)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Тестовые задания (смотри пороговый уровень)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС на ступени начального общего образования

План-задание:

- Проведите анализ ФГОС НОО обучающихся с РАС и определите требования к организации образовательного процесса для данной категории на начальной ступени.
- Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с РАС в младшем школьном возрасте (формирование учебного поведения, развитие коммуникации, социально-эмоциональная сфера).
- Разработайте структуру и содержание коррекционно-развивающего модуля, включающего:
 - цели и задачи с учетом возраста и актуального уровня развития;
 - направления работы (коммуникативное, поведенческое, сенсорное, познавательное);
 - методы и приемы (АВА-терапия, PECS, визуальная поддержка, сенсорная интеграция).
- Предложите формы организации (индивидуальные, подгрупповые занятия, включение в урочную и внеурочную деятельность) и специальные образовательные условия.

- Разработайте критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы и систему мониторинга.

2. Проектирование воспитательной ситуации в инклюзивном классе: формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

План-задание:

- Определите воспитательные цели и задачи мероприятия/серии мероприятий, направленных на формирование толерантности и эмпатии у обучающихся.
- Разработайте сценарий воспитательного мероприятия (классный час, игра, проект) с выделением этапов и описанием деятельности каждого участника.
- Предусмотрите варианты включения детей с разными нозологиями (ЗПР, РАС, нарушения слуха, ОДА) в совместную деятельность:
 - адаптация инструкций и заданий;
 - использование визуальных опор, АДК;
 - создание ситуаций успеха.
- Предложите методы и приемы рефлексии и оценки сформированности толерантного отношения.
- Опишите взаимодействие педагога, тьютора, педагога-психолога и родителей при подготовке и проведении мероприятия.

3. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

План-задание:

- Охарактеризуйте нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения в ДОО (ФГОС ДО, ФАООП ДО).
- Разработайте структуру службы сопровождения: состав участников (учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор), их функции и взаимодействие.
- Предложите этапы сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО:
 - первичная диагностика и определение образовательного маршрута;
 - разработка и реализация АООП ДО / ИОМ;
 - мониторинг и коррекция.
- Разработайте формы взаимодействия с родителями (консультации, тренинги, совместные занятия).
- Предложите критерии эффективности сопровождения и способы их оценки.

4. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования

План-задание:

- Проанализируйте особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ (нормативно-правовые основы, требования к программам, условия реализации).
- Выберите направленность программы (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная) и обоснуйте выбор с учетом психофизических особенностей целевой группы.
- Разработайте структуру дополнительной общеобразовательной программы:
 - цели и задачи с учетом возраста и особых образовательных потребностей;
 - содержание программы (разделы, темы);
 - планируемые результаты;
 - организационно-педагогические условия реализации.
- Предложите методы и формы работы (игровые, практические, проектные) с учетом доступности для детей с ОВЗ.
- Разработайте систему оценивания образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей.

5. Проектирование системы взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ

План-задание:

- Охарактеризуйте роль родителей в реализации АООП и определите направления взаимодействия (психолого-педагогическое просвещение, обучение коррекционным технологиям, психологическая поддержка).
- Разработайте модель взаимодействия педагогов и родителей на разных этапах реализации АООП:
 - этап диагностики и разработки программы;
 - этап реализации (включение в образовательный процесс, совместные занятия);
 - этап мониторинга и коррекции.
- Предложите конкретные формы работы с родителями (индивидуальные консультации, групповые тренинги, родительские собрания, совместные мероприятия).
- Разработайте пакет методических материалов для родителей по организации занятий в домашних условиях.
- Предложите критерии эффективности взаимодействия и способы их оценки.

Владеть: умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.

Проектные работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Примерные темы рефератов по дисциплине

Проектная работа 1. Научное обоснование выбора методов и технологий в работе с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС)

Тип проекта: Научно-методический

Цель: Продемонстрировать умение использовать специальные научные знания (нейропсихологические, психолого-педагогические) для обоснованного выбора коррекционно-развивающих методов и технологий.

Задачи проекта:

- Проведите научный анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с РАС, выделив ключевые особенности развития (коммуникативные, поведенческие, сенсорные, когнитивные), опираясь на современные научные исследования в области специальной психологии.
- На основе научно обоснованных закономерностей развития детей с РАС (теория аффективной организации сознания, концепция дефицитарного развития) сформулируйте приоритетные направления коррекционной работы.
- Обоснуйте выбор конкретных технологий (АВА-терапия, ТЕАССН, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация – PECS), используя специальные научные знания об эффективности каждого подхода.
- Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий, где каждый метод и прием имеют научное обоснование (ссылки на исследования, теории, экспериментальные данные).
- Предложите научно обоснованные критерии оценки эффективности реализуемой программы.

Проектная работа 2. Научно-педагогический анализ эволюции систем специального образования (концепция Н.Н. Малофеева) и её применение для прогнозирования развития инклюзивной практики

Тип проекта: Аналитический

Цель: Использовать специальные научные знания из области истории и теории специальной педагогики для анализа современных тенденций и прогнозирования развития образовательной системы.

Задачи проекта:

- Изучите научную концепцию периодизации эволюции отношения общества к лицам с нарушениями развития Н.Н. Малофеева.
- На основе научного анализа выделенных исторических периодов (от агрессии к интеграции) охарактеризуйте социокультурные детерминанты, обусловившие смену парадигм специального образования.
- Примените научный категориальный аппарат специальной педагогики для анализа современного этапа – перехода от интеграции к инклюзии – на примере конкретного региона или образовательной организации.
- На основе научного прогноза (с опорой на логику смены исторических этапов) предложите модель развития инклюзивной практики в образовательной организации на ближайшие 5–10 лет.
- Опишите возможные риски и противоречия (научно обоснованные) на пути реализации данной модели.

Проектная работа 3. Научный анализ и решение педагогической ситуации в инклюзивном классе

Тип проекта: Научно-практический (кейс-стади)

Цель: Продемонстрировать умение использовать методы научно-педагогического анализа для решения конкретной педагогической ситуации.

Задачи проекта:

- Опишите конкретную педагогическую ситуацию из практики инклюзивного образования (например, конфликтная ситуация, трудности в обучении ребенка с ОВЗ, проблема взаимодействия в коллективе).
- Проведите научно-педагогический анализ ситуации:
 - выявите сущность проблемы (педагогические, психологические, социальные аспекты);
 - определите причины возникновения (с опорой на научные знания о развитии детей с ОВЗ, психологии межличностных отношений);
 - спрогнозируйте возможные варианты развития ситуации.
- На основе специальных научных знаний предложите несколько вариантов решения ситуации, обосновав каждый с научной точки зрения.
- Разработайте план педагогических действий, направленных на разрешение ситуации, с указанием научных оснований для каждого шага.
- Опишите научно обоснованные критерии оценки эффективности предложенного решения.

Проектная работа 4. Научное обоснование здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Тип проекта: Научно-проектировочный

Цель: Применить специальные научные знания (анатомо-физиологические, психолого-педагогические, гигиенические) для проектирования условий, обеспечивающих сохранение здоровья детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- Проведите научный анализ психофизических особенностей детей с нарушениями ОДА, опираясь на знания в области специальной анатомии, физиологии и клиники нарушений.
- На основе научно обоснованных требований к организации образовательного процесса (эргономика, СанПиН, здоровьесберегающие технологии) разработайте модель здоровьесберегающей среды для детей с ОДА.
- Обоснуйте выбор специальных условий (архитектурная доступность, специальное оборудование, режим двигательной активности, профилактика переутомления) с опорой на научные данные.
- Разработайте научно обоснованные рекомендации по организации урока/занятия для детей с ОДА, включающие здоровьесберегающие приемы на каждом этапе.
- Предложите критерии оценки эффективности здоровьесберегающей среды, опираясь на научные подходы к мониторингу здоровья.

Проектная работа 5. Научный анализ и синтез информации при подготовке рекомендаций для родителей ребенка с ОВЗ

Тип проекта: Научно-консультационный

Цель: Продемонстрировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез специальной научной информации для подготовки практических рекомендаций.

Задачи проекта:

- На основе научных источников (монографий, статей в рецензируемых журналах) проведите анализ проблемы развития и обучения ребенка с конкретной нозологией (например, с нарушением слуха).
- Выполните синтез научной информации: обобщите данные различных исследований о закономерностях развития, эффективных методах коррекции, условиях социализации.
- На основе научных знаний разработайте памятку для родителей, содержащую:
 - информацию об особенностях развития ребенка (научно обоснованную);
 - рекомендации по организации развивающей среды дома;
 - рекомендации по взаимодействию с ребенком в повседневной жизни;
 - информацию о доступных ресурсах и поддержке.
- Оформите рекомендации доступным для родителей языком, сохранив при этом научную достоверность содержания.
- Приложите список научных источников, использованных при подготовке

Проектная работа 6. Научно-педагогический анализ эффективности инклюзивного образования: разработка программы исследования

Тип проекта: Научно-исследовательский

Цель: Применить методы научно-педагогического исследования для разработки программы изучения эффективности инклюзивного образования.

Задачи проекта:

- На основе анализа научной литературы и нормативных документов (ФГОС, ФАООП) определите предмет и объект исследования эффективности инклюзивного образования.
- Сформулируйте гипотезу исследования, опираясь на специальные научные знания о закономерностях развития детей с ОВЗ и условиях их успешной социализации.
- Разработайте программу исследования, включающую:
 - цели и задачи исследования;
 - методы сбора и анализа информации (наблюдение, опрос, анализ документации, педагогический эксперимент);
 - критерии и показатели эффективности инклюзивного образования (академическая успешность, социальная адаптация, эмоциональное благополучие);

— этапы проведения исследования.

- Предложите инструментарий для сбора данных (анкеты, опросники, шкалы оценки) на основе научно обоснованных методик.

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: общие методологические аспекты обучения и воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

Уметь: ставить цели, осуществлять решение задач в соответствии с принципами, методами, приемами организационных форм коррекционной направленности;

Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
2. Дети с особыми образовательными потребностями
3. Специальное образование
4. Основания классификации детей на группы
5. Дети с нарушением слуха
6. Дети с нарушением зрения
7. Дети с нарушением речи
8. Дети с нарушением интеллекта
9. Дети с нарушением ОДА
10. Дети с РАС
11. Дети с множественными нарушениями
12. Дети-инвалиды
13. Система организации образования детей с ОВЗ в России
14. Система специальных школ
15. Понятие нормы развития
16. Виды норм

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия
2. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт
3. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования
4. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии
5. Школьная система специального образования
6. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ
7. Социальная помощь лицам с ОВЗ
8. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ
9. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
10. Интеграция: опыт, проблемы, перспективы развития
11. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике

12. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ
13. Принципы инклюзивного образования
14. ФГОС для детей с нарушениями слуха
15. ФГОС для детей с нарушениями зрения
16. ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. ФГОС для детей с задержкой психического развития
18. ФГОС для детей с нарушениями интеллекта
19. Инклюзивное обучение в дошкольной образовательной организации
20. Инклюзивное образование в общеобразовательных школах
21. Нормативный характер развития детского социума
22. Учебные программы в образовании детей с ОВЗ, их особенности и характеристики
23. Учебные программы для детей с ОВЗ
24. Оценивание знаний детей с ОВЗ
25. Компетенции учителя-дефектолога
26. Компетенции детей с ОВЗ
27. Качество образования детей с ОВЗ
28. Особенности инклюзивного образования в профессионально-технических колледжах
29. Инклюзивное образование студентов-инвалидов в вузах

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи социальной педагогики;

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Отклонения и нарушения развития
2. Коррекция
3. Компенсация
4. Абилизация
5. Реабилитация
6. Свойства социальных норм

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике
2. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике
3. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике
4. Принципы специального образования
5. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике
6. Средства обучения в специальной педагогике
7. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
8. Психолого-медико-педагогическое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

9. Особенности работоспособности детей с ОВЗ
10. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ОВЗ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, дополнительного и специального образования;

Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Владеть: умением использовать базовые специальные научные знания в социальной и профессиональной сферах.).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Дефектология
2. Специальная педагогика
3. Предметные области специальной педагогики
4. Объект специальной педагогики
5. Предмет специальной педагогики
6. Субъект специальной педагогики
7. История коррекционной педагогики
8. Олигофренопедагогика
9. Логопедия
10. Сурдопедагогика
11. Тифлопедагогика
12. Ортопедагогика
13. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
14. Шкала Апгар
15. Коэффициент интеллекта

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки
3. Цель и задачи специальной педагогики
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики, основные теоретические положения
5. Норма и отклонение в специальной педагогике
6. Классификация нарушений развития в специальной педагогике
7. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования
8. Актуальные проблемы специальной педагогики
9. Личность педагога системы специального образования
10. Специальное образование детей с ЗПР
11. Образование детей с нарушениями умственного развития
12. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
13. Специальное образование детей с нарушениями слуха
14. Специальное образование детей с нарушениями зрения

15. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом
16. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии
18. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества
19. Исторические этапы становления специальной педагогики и специального образования
20. Отклонения и нарушения в развитии детей
21. Коэффициент интеллекта: «за» и «против»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля выполнить тестирование, подготовить реферат, выполнить проектную работу, написать диктант.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно