

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2026 17:34:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b7a15069d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

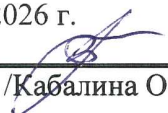
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

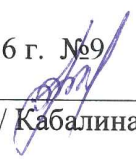
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2026

Автор-составитель:
Усольцева Е.В, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	2
1	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний об организации деятельности службы ранней помощи в России и за рубежом, овладение профессиональными компетенциями по проведению сравнительного анализа развития службы ранней помощи в России и за рубежом с целью получения информации и прогнозирования развития служб ранней помощи.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать представления о становлении и развитии ранней помощи детям с ограниченными возможностями за рубежом и в России;
- ✓ повысить педагогическую и психологическую грамотность в области оказания ранней помощи и абилитации детей с нарушениями в развитии;
- ✓ сформировать знания о системе раннего выявления и раннего вмешательства детей с физическими и психическими недостатками;
- ✓ раскрыть основные принципы программ раннего вмешательства при работе с детьми, имеющими недостатки и их семьями.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Дислалия».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Логопедическая работа со взрослыми», «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи у детей и взрослых».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	14,2(14) ¹
Лекции ²	4(4) ³
Практические занятия ⁴	10(10) ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретически основы организации раннего логопедического вмешательства. Реформирование отечественной системы образования, по пересмотру традиционных подходов к оказанию логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития Контингент детей, задействованный в работе службы ранней помощи. Понятие «логопедическое воздействие». Основные принципы логопедической работы. Основные задачи логопедических занятий. Основные аспекты работы логопеда с детьми с отклонениями в развитии в системе ранней помощи, направления коррекционно-логопедической работы. Виды логопедических занятий. Требования к логопедическим занятиям.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Диагностика речевых нарушений у детей раннего возраста. Специфики коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Логопедическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Оценка состояния всей коммуникативной сферы, уровня сформированности речевых умений. Основные диагностические критерии: возрастной аспект, определение первичности или вторичности речевого дизонтогенеза, сформированность общения как процесса, уровень развития невербальных средств общения, мотивация к речевому общению и уровень речевого развития. Дифференциация речевых нарушений. Технологии логопедического обследования детей раннего возраста.	1	2
Тема 3. Коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста. Организационные формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и ТНР в современных условиях дошкольного образования. Построение концепции логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и на основе вариативного подхода к организации и реализации логопедического воздействия. Вариативные формы логопедического сопровождения детей.	1	2
Тема 4. Профилактика возникновения речевых нарушений у детей раннего дошкольного возраста. Формирование правильной речевой среды. Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Создание необходимых условий для сохранения физического и нервно-психического здоровья ребенка. Создание необходимых социально-бытовых условий для правильного речевого развития ребенка. Охрана органа слуха. Охрана артикуляционных органов. Развитие высших психических функций. Развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, умения действовать целенаправленно, творческих способностей, формирование ведущих видов деятельности (предметной, игровой); обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Развитие импрессивной речи: понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки; грамматических категорий и предложных конструкций; инструкций, вопросов, несложных текстов). Развитие экспрессивной речи. Развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, речевого дыхания.	1	2
Тема 5. Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего риски возникновения речевых нарушений и ТНР.		2

Перспективные направления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста из группы риска по возникновению речевых нарушений и с ОВЗ. Психолого-педагогическая компетентность родителей и их мотивационная готовность по оказании помощи детям с ТНР и ОВЗ. Основные направления и содержание консультативной работы с родителями, основные аспекты специального обучения. Система личностных ценностей родителей, их отношения к проблемам своего ребенка и активное включение в коррекционно-развивающий процесс как залог успешного процесса абилитации и социализации детей раннего и дошкольного возраста с ТНР и ОВЗ. Обучение родителей приемам формирования у ребенка невербальных форм общения. Методические рекомендации для родителей по стимуляции речевой активности детей, оптимальные приемы развития у детей потребности в речевом общении, социализация детей в окружающем социуме, регулирование общения и взаимодействия родителя и ребенка на занятиях по развитию речи, рекомендательные коррективы в общение членов семьи с ребенком в домашних условиях. Развитию понимания обращенной речи.		
Итого:	4(4)⁶	10(10)⁷

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Теоретически основы организации раннего логопедического вмешательства.	1. Создание государственной системы ранней логопедической помощи — перспектива в развитии специального образования. 2. Дистанционные формы оказания услуг ранней логопедической помощи. 3. Дистанционное	20	Анализ научно-методической литературы. Подготовка к опросу, докладу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Доклад

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	взаимодействие с семьей ребенка раннего возраста с ТНР. 4. Основные задачи логопедических занятий. 5. Основные аспекты работы логопеда с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии в системе ранней помощи.				
Тема 3. Коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста.	1. Организация совместной деятельности логопеда с семьей ребенка с проблемами в развитии и ТНР. 2. Разработка и реализация индивидуальной логопедической программы ранней помощи детям с ТНР. 3. Организационные формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и ТНР в современных условиях дошкольного образования.	15	Анализ научно-методической литературы. Подготовка к опросу, докладу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Доклад
Тема 4. Профилактика возникновения	1. Создание системы профилактики, ранней	15	Анализ научно-методической литературы. Подготовка к	Основная и дополнительная литература Интернет-	Опрос Доклад

речевых нарушений у детей раннего дошкольного возраста.	диагностики и коррекции отклонений в развитии детей в России. 2.Создание системы профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей за рубежом.		опросу, докладу	источники	
Итого:		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях.
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи; - методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ. Уметь: - организовывать и	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			руководить работой команды службы ранней помощи; - отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели: организовывать деятельность службы ранней помощи в России и за рубежом		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи; - методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ. Уметь: - организовывать и руководить работой команды; - отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели: организовывать деятельность службы ранней помощи в России. Владеть: - практическими навыками организации командной работы в условиях деятельности службы ранней помощи в России; - владеть методиками командной работы службы ранней помощи.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования.		ия доклада
ДПК -4	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ия доклада Шкала оценивания презентации

			Владеть: - умениями проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - методикой разработки критерии оценки психологического и социального статуса; - методикой разработки критерии оценки возраста, образования; инструментами цифрового сервиса «Сферум».		
ДПК-6.	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -формы организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Уметь: - применять формы организации совместной деятельности; - применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - применять технологии разработки образовательного	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии.		
ДПК 6-	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: -формы организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Уметь: - применять формы организации совместной деятельности; - применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - применять технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Владеть: -формами организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологиями разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в	Опрос Доклад Презента ция	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии

			развитии.		
--	--	--	-----------	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким	0-5

	изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях

1. Из истории развития служб ранней помощи в России.
2. Из истории развития служб ранней логопедической помощи за рубежом.
3. Сущность, виды и этапы ранней логопедической помощи детям с ОВЗ.
4. Сходства и отличия ранней помощи и абилитации.
5. Направления абилитации.
6. Виды и методы ранней помощи.
7. Оказание ранней логопедической помощи детям с различными нарушениями в развитии.
8. Программы коррекции нарушений развития речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.
9. Актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов.
10. Система ранней логопедической помощи в отечественном специальном образовании.
11. Абилитация детей с нарушениями речи..
12. Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ТНР и ОВЗ.

Примерный перечень тем докладов

1. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию правильной речи детей раннего возраста.
2. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ за рубежом.

3. Цели и задачи программ раннего логопедического вмешательства.
4. Технология реализации основных принципов при построении программ раннего логопедического вмешательства.
5. Технология проведения скринингов и междисциплинарной оценки в программах раннего вмешательства.
6. Особенности построения индивидуальных программ с учетом результатов оценки и потребностей ребенка и семьи
7. Технология проведения оценки результатов и эффективности программы раннего логопедического вмешательства.
8. Мероприятия по определению нуждаемости ребенка с нарушениями речи и семьи в ранней помощи.
9. Анализ оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней логопедической помощи.
10. Методика разработки индивидуальной программы ранней логопедической помощи.
11. Развитие функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.
12. Содержание работы логопеда по развитию общения и речи ребенка с ОВЗ.
13. Содействие развитию мобильности ребенка с ОВЗ.
14. Содействие развитию у ребенка с ТНР самообслуживания и бытовых навыков.
15. Содействие развитию познавательной активности ребенка с ТНР.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
2. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования.
3. Абилизация младенцев с ТНР.
4. Пути коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка.
5. Индивидуальные программы развития детей младенческого возраста с ТНР.
6. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.
7. История развития служб ранней помощи в России
8. Сравнительный анализ развития служб ранней помощи России и за рубежом.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Определение понятия «ранняя помощь», абилизация; ценностные и организационно-методические подходы.
2. Межведомственное взаимодействие. Субъект ранней помощи.
3. Новые направления в психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Оказание ранней комплексной помощи на базе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций (служб ранней помощи, центров игровой поддержки ребенка, лекотек, консультативных пунктов, групп кратковременного пребывания)
5. Перспективные аспекты психолого-педагогической работы с детьми с ТНР и отклонениями в развитии и их родителями
6. Альтернативы специального образования детей раннего возраста с ТНР и ОВЗ.
7. Инклюзивная практика с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Разработка педагогических подходов для работы с семьей детей с ТНР и ОВЗ
9. Ведущая роли родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ТНР и ОВЗ.

10. Закрепление социально-коммуникативных умений, сформированные у ребенка с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения в условиях семьи.
11. Взаимодействие ребенка с матерью, правильное коммуникативное поведение матерей и способность понимать потребности своих детей. (
12. Специфика социально-педагогических условий формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушением психофизического и речевого развития младенческого и раннего возраста
13. Особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
14. Стимуляция развития (познавательного, речевого, двигательного, социального) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Командное взаимодействие специалистов различного профиля: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и воспитателей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.
17. Диагностическая и консультативная работа.
18. Коммуникативные умения детей, оценка взаимодействия родителей со своими детьми и выявление их уровня психолого-педагогической компетентности.
19. Наблюдение за ребенком раннего возраста с нарушениями речи .
20. Анкетирование родителя ребенка раннего возраста с нарушениями речи .
21. Средства невербального и вербального общения с детьми раннего возраста с нарушениями речи.
22. Особенности в развитии детей группы риска по возникновению речевых нарушений (в речевой, познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферах).
23. Педагогические консилиумы в образовательных организаций по работе с с отклонениями в развитии.
24. Работа специалистов с родителями детей с ОВЗ.
25. Формирование их мотивационной готовности у родителей к активному включению в коррекционно-развивающий процесс.
26. Психолого-педагогическое консультирование родителей, направленное на приобретение новых знаний и умений, необходимых для реализации индивидуально ориентированной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с ТНР.
27. Методические рекомендации родителям по стимуляции речевой активности детей.
28. Формирование и совершенствование понимания речи у детей с ТНР.
29. Развитие зрительного, слухового и двигательного-кинестетического анализаторов у детей с ТНР.
30. Формирование представлений у детей раннего возраста с ТНР и ОВЗ об окружающих предметах на основе зрительно-моторно-кинестетического восприятия.
31. Взаимосвязь речевого и двигательного развития детей с ОВЗ.
32. Специальные логопедические комплексы, приемам логопедического массажа.
33. Стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка.
34. Создание в семейных условиях адекватной речевой развивающей среды для ребенка.
35. Формирование у членов семьи правильного коммуникативного поведения, активной позиции в ходе социальной абилитации детей с ТНР и отклонениями в психическом развитии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. –М.: АСТ: Астрель, 2006.

2. Комплексная абилитация новорожденных и детей раннего возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: Ф.М. Латыпова, В.Р. Амирова, Л.Ф. Хайрт-динова. — Уфа : Мир печати, 2018. — 49 с.
3. Лучшие практики и эффективные технологии по поддержке семей, воспитывающих детей с инвалидностью : методическое пособие / составители : С. А. Глушкова, А. В. Волынец ; под общей редакцией М. Э. Беспаловой. — Сургут : Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2022. — 56 с

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева И.А. Немедикаментозная абилитация детей с перинатальными поражениями нервной системы / И.А. Беляева, Е.П. Бомбардинова, Е.И. Токовая [и др.] // Вопросы современной педиатрии. — 2017. — № 16(5). — С. 383 – 391. Варгас-Барон Э., Янсон У., Муфель Н. Раннее вмешательство, специальное образование и интеграция. Фокус на Республике Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unicef.org/ceecis/Belarus_Russian.pdf
2. Григорова Ю.А., Щукина Е.Ф. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sys-int.ru/sites/default/files/sys_int_66_1_7_2010_0.pdf
3. Доброва-Крол Н. Раннее вмешательство: ключевые аспекты и международный опыт [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unicef.org/ukraine/ukr/Early_Intervention_Concept_RUS.pdf
4. Емелина О.И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование, №3. 2013 – С. 49-55.
5. Здравоохранение в России / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139919134734
6. Кожушко Е.В. Причины изолированности детей-инвалидов в современном российском обществе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/14/1781>
7. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – С. 360-374.
8. Проект Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]-Режим доступа: http://invasovet.ru/srp_razdel/srp_utverzhdzhenye_koncepcii_pravitelstvom/307/

9. Сборник «Передовые практики раннего вмешательства» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.eii.ru/sbornik_peredovye_praktiki_rannego_vmeshatelstva/
10. Служба ранней помощи справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи – М.: МГППУ, 2011. – С. 15-17.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
 2. www.pedlib.ru
 3. www.defektologlub.ru
 4. <http://slovari.yandex.ru>
 5. www.defektologlub.ru
 6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
 7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
 8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
 9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
 10. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
 11. <http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
 12. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»
 13. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
 14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.