

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Экономический факультет
кафедра «Управление организацией»

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 4
Председатель /Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Основы государственно-частного партнерства

Направление подготовки

44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Технологическое и экономическое образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета: Протокол « 23 » <u>мая</u> 20 <u>20</u> г. № <u>10</u> Председатель УМКом <u>/Н.М. Антипина/</u>	Рекомендовано кафедрой Экономической теории Протокол от « 10 » <u>июня</u> 20 <u>20</u> г. № <u>12</u> Зав. кафедрой <u>/С.В. Шкодинский/</u>
--	--

Мытищи
2020

Автор-составитель:
заведующий кафедрой управления организацией МГОУ, кандидат экономических наук Власова
Татьяна Ивановна,
доцент кафедры управления организацией МГОУ, кандидат экономических наук Волков Михаил
Михайлович

Рабочая программа дисциплины «Основы государственно-частного партнерства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (№ 125 от 22.02.18).

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок факультативных дисциплин. Изучается по выбору студентов.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы государственно-частного партнерства» является формирование готовности у будущего бакалавра в области технологического и экономического образования к осуществлению деятельности, связанной с участием в реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП), в том числе в сфере образования, умения использовать современную нормативно-правовую базу и инструментарий по противодействию коррупции в проектах ГЧП в сфере образования.

Задачи дисциплины «Основы государственно-частного партнерства» :

- теоретическое освоение студентами базовых знаний в области менеджмента и управление проектами;
- теоретическое освоение студентами знаний в области проектов государственно-частного партнерства в различных сферах деятельности;
- изучение нормативно-правового обеспечения государственно-частного партнерства в России;
- рассмотрения механизма конкурсного отбора и финансирования участников проектов государственно-частного партнерства;
- изучение зарубежной практики государственно-частного партнерства;
- изучение рекомендаций (стандартов) по противодействию коррупции в закупках в рамках государственно-частного партнерства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы государственно-частного партнерства» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОПК-7- «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»;

ДПК-6- «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы государственно-частного партнерства» является факультативной дисциплиной.

Ее изучение способствует углублению и расширению области знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в сфере организации и реализации образовательных процессов.

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является – зачет во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы менеджмента и проектного управления. Сущность понятий менеджмент и управление. Общие и специальные функции управления. Цикл управления. Понятие управленческого решения. Содержание стадий цикла принятия решений. Сущность понятий миссия, цели, задачи организации. Система управления организацией. Организационные структуры системы управления организацией. Понятие проекта и проектного менеджмента. Базовые категории методологии управления проектами. Стадии жизненного цикла управления проектами. Предметные области управления проектами.	4	6
Тема 2. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических наук. Связь с этапами развития общества и государства, правом и экономическими науками (политология, экономика, государственное регулирование экономики). Экономическая и политическая природа ГЧП, причины появления. Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, множественность форм	2	4

проявления.		
Тема 3. Модели, формы и основные сферы применения государственно- частного партнерства в Российской Федерации. Существующие классификации форм ГЧП, принятые в международных организациях: Всемирный банк, МВФ, а также в развитых странах: США, Канада, страны ЕС. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора. Соглашения о разделе продукции. Смешанные государственно-частные предприятия. Концессии. Контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности. Начало современного этапа государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России. Анализ первых проектов сооружения автомобильных дорог на основе концессионных договоров, подписанных государством с частными компаниями. Возможности привлечения средств частных инвесторов в сферу образования. Формы ГЧП в сфере образования. Социальная сфера.	2	4
Тема 4. Федеральное и региональное законодательство по государственно-частному партнерству. Формирование законодательно-нормативно-правовой базы по ГЧП в России. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ) и дополнения к нему. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» (№ 225-ФЗ). Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации (№ 116-ФЗ). Постановления Правительства РФ по деятельности Инвестиционного фонда РФ (от 1 марта 2008 г. №134 «Об утверждении правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации», от 26.06.2008 № 468, 29.12.2008 № 1064, от 10.03.2009 № 214, от 31.12.2009 г. № 1189).	2	4
Тема 5. Антикоррупционная политика государства. Международные стандарты в сфере противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции (утверждена Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 года №460). Конкретизация антикоррупционных положений федеральных законов, Национальной стратегий	2	6

противодействия коррупции, национального плана противодействия коррупции на соответствующий период в правовых актах федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и в муниципальных правовых актах. Международные правовые стандарты противодействия коррупции и возможности их применения в России.		
Тема 6. Необходимость и принципы проектного финансирования. Принятие инвестиционных решений и управление проектами ГЧП в условиях риска и неопределенности. Понятие инвестиционного проекта, инвестиционный цикл, принципы корпоративного финансирования, применяемые для финансирования проектов, ключевые финансовые показатели и коэффициенты, определяющие инвестиционные решения, необходимость использования проектного финансирования и его основные принципы, обзор инструментов и техники проектного финансирования. Многообразие источников и форм финансирования в качестве особенности инвестирования в долгосрочные проекты. Проектные риски, их экономическая природа и влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования, методика анализа условий и возникновения рисков, классификация рисков, анализ и оценка рисков, количественный и качественный аспекты проекта, особенности влияния макроэкономических, производственных и финансовых рисков, внутрихозяйственных рисков, типичных и специфических проектных рисков, управление рисками.	4	6
Тема 7. Организация закупок в рамках проектов государственно-частного партнерства. Формы и виды закупок. Получение и оценка предложений. Система тендеров. Правовые основы закупок: нормативно-законодательное обеспечение процесса закупок. Контракты и договоры. Структура контракта. Контроль выполнения контракта. Методы закупок. Оплата поставок. Формы и условия оплаты.		2
Тема 8. Проблемы и задачи развития ГЧП в РФ. Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и долгосрочную перспективу. Роль и значение ГЧП. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны. Перспективы развития ГЧП в России. Политическая воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и местном уровнях. Задачи государства в этих	2	4

направлениях. Законодательство и подзаконная нормативная база. Система управления. Обобщение опыта, реализации проектов ГЧП в РФ.		
Итого	18	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Основные участники инвестиционного проекта их роль и обязательства. Финансирование проекта за счет собственных и привлеченных средств.	1. Характеристика основных участников проекта (спонсор, клиент, подрядчик, инвестор, финансовый институт (банк), финансовый посредник, страховое агентство, консультанты), их роль на различных этапах проекта, интересы и возможности по принятию на себя обязательств по рискам проекта. 2. Классификация источников средств для финансирования долгосрочных инвестиций, особенности расчета и оценки эффективности собственного и заемного капитала, понятие «цены капитала». 3. Амортизационные фонды, прибыль, изменения в оборотном капитале в качестве источника средств для финансирования инвестиционных проектов.	5	1. Работа с литературой в библиотеке МГОУ 2. Написание реферата 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Рекомендуемый список литературы в РПД, программа курса	Устный опрос Реферат
Выбор поставщиков в рамках реализации проектов государственно-частного партнерства.	1. Классификация поставщиков. 2. Критерии выбора поставщиков. 3. Поставщики мирового класса.	5	1. Работа с литературой в библиотеке МГОУ 2. Выполнение практического задания. 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Рекомендуемый список литературы в РПД, программа курса	Практическое задание, устный опрос

--	--	--	--	--	--

Итого для очной формы обучения - 10 ч. самостоятельной работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7- «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8) Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям по темам: 1,2,3,4,5,7,8. -выполнение практических заданий; -подготовка реферата.
ДПК-6- «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций»	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,Тема 8) Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям и лекциям по темам 1, 4,5,6,7,8; -выполнение практических заданий; -подготовка реферата.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7- «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6,Тема 8) Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям по темам 1,2,3,4,5,6,7,8; -подготовка реферата.	Знать формы государственно-частного партнерства и специфику применения нормативно-законодательного инструментария управления проектами государственно-частного партнерства в России; уметь применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере закупок в рамках проектов государственно-	Текущий контроль: посещаемость, опрос, реферат, зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,Тема8) Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям по темам 1,2,3,4,5,6,7,8; -подготовка реферата; -выполнение практических заданий	частного партнерства Знать формы государственно-частного партнерства и специфику применения нормативно-законодательного инструментария управления проектами государственно-частного партнерства в России; уметь применять антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении профессиональной деятельности в сфере закупок в рамках проектов государственно-частного партнерства; владеть навыками применения нормативно-законодательного инструментария управления проектами государственно-частного партнерства в России.	Текущий контроль: посещаемость, практические задания, реферат, опрос, зачет	61-100 баллов
ДПК-6- «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций»	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема1, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,Тема 8. Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям по темам: 1,4,5,6,8; -подготовка реферата.	Знать категории дисциплины, цели, задачи и технологии организации процесса государственно-частного партнерства, возможности использования механизмов государственно-частного партнерства в образовании; уметь самостоятельно обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования, определять последовательность действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта ГЧП в условиях России и города	Текущий контроль: посещаемость, опрос, реферат, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема1, Тема 4, Тема	Знать категории дисциплины, цели, задачи и технологии организации процесса государственно-	Текущий контроль: посещаемость, опрос,	61-100 баллов

		5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.) Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям по темам: 1,4,5,6,7,8; - подготовка реферата; - выполнение практических заданий	частного партнерства, возможности использования механизмов государственно-частного партнерства в образовании; уметь самостоятельно обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования, определять последовательность действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта ГЧП в условиях России и города владеть навыками применения механизмов контрактных отношений и тендерных процедур в сфере закупок в рамках проектов государственно-частного партнерства	практически е задания, реферат, зачет	
--	--	---	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Темы рефератов

1. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в сфере образования Московской области.

2. Характеристика этапов жизненного цикла проекта на примере проектов в сфере образования.

3. Анализ форм партнерства государства и частного сектора (концессии, контракты на управление, сервисные контракты, инвестиционные контракты) и их особенности в сфере дошкольного образования

4. Практика реализации проектов ГЧП в сфере образования.

5. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере здравоохранения региона.

6. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере культуры региона.

7. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона.

8. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в гуманитарной сфере региона.

9. Роль снабжения в реализации проектов государственно-частного партнерства.

10. Особенности проектов в сфере образования.

11. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в программах по линии Hermes и АКА, а также ОРИС в России

12. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в сфере образования в Великобритании.

13. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.

14. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.

15. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.

5.3.2. Варианты практических заданий по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства»

Задание 1. «Выбор и экономическое обоснование эффективности капиталовложений в проект»

Условие. Имеются три варианта вложения денежных средств. Исходные данные приведены в табл. 1.

Таблица 1.

Варианты распределения расходов и доходов по годам
(в усл.ден.ед.)

Вариант	Доходы и расходы в период реализации проектов по годам							Суммарный эффект
	1	2	3	4	5	6	7	
1	-1000	150	300	300	300	300	300	650
2	-1000	150	200	250	300	350	400	650
3	-1000	400	350	300	250	200	150	650

Требуется: обосновать наиболее предпочтительный вариант капитальных вложений в сумме 1000 ден.ед.

Задание 2. Определить форму ГЧП на основе данных:

- Инвестпроект - строительство нового платного моста через Волгу с подъездными путями.

- Стоимость проекта – 70 млрд. рублей (сам мост – 40 млрд.)

- Ширина моста – 4 полосы.

- Срок соглашения – 30 лет (строительство – 5 лет, эксплуатация – 25 лет).

Предложить механизм компенсации государством выпадающих доходов Инвестора в случае снижения трафика.

Задание 3.Выяснить причины отсутствия заинтересованности бизнеса к проекту «Северный тоннель» (Ростов-на-Дону) на основе данных:

- Планируемый к строительству платный автомобильный тоннель, соединяющий центр города и Северный жилой массив.
- Ориентировочная длина – 3 км (1-я очередь).
- Ширина тоннеля – 4 полосы.
- Пропускная способность – 60 000 автомобилей в сутки.
- Стоимость проекта – 12 млрд. рублей.
- Форма ГЧП – «концессия».
- Срок концессии – 30 лет (строительство - 5 лет, эксплуатация - 25 лет).

Какие формы финансирования целесообразно было бы использовать? Что собой должна была бы представлять структура капитала в данном проекте?

Задание 4.

«Выбор поставщика». Предприятие "Альфа" планирует в будущем году выпуск продукции Z в количестве 100 000 единиц, что удовлетворяет требованиям рынка. На изготовление единицы продукции Z необходим материал S первого сорта в количестве 24 кг. Для того чтобы в полном объеме и с минимальными для предприятия затратами удовлетворить спрос покупателей, отдел логистики установил экономичную партию закупки материала S, равную 200 т, которой соответствуют минимальные затраты на размещение, выполнение заказа и хранение запасов. Заказы на материал S должны подаваться поставщику через равные периоды времени, время выполнения заказа - 1 неделя. По расчетам планово-экономического отдела "Альфа", максимальная цена закупки 1 т материала S может быть не более 2 100 000 руб., в противном случае предприятие не будет иметь минимальной рентабельности производства.

Предприятие "Альфа" не может оплачивать материальные ресурсы до их поставки. Оплата закупаемых материалов производится с помощью платежных поручений. Доставка материала осуществляется по принципу "точно в срок", в бумажных или полиэтиленовых пакетах.

Выбор нового поставщика должен быть начат с анализа материальной потребности предприятия и возможности удовлетворения ее на рынке.

После изучения рынка разрабатывается спецификация, в которую включаются наименование материала, его характеристика, соответствие государственным стандартам, а также требования, которым должен отвечать материал в момент поставки.

Изучение рынка материалов дает возможность составить перечень потенциальных поставщиков. Отдел логистики установил, что материалы могут продавать четыре предприятия-изготовителя и три оптово- посреднические фирмы.

Сначала производится предварительный отбор поставщиков. Для этого из первоначального списка потенциальных поставщиков исключаются те, которые не удовлетворяют покупателя.

Критериями исключения поставщиков могут быть: удаленность поставщика (при значительной удаленности возникают большие транспортные расходы, увеличивающие себестоимость изготовления продукции); качество и цена, не

соответствующие требованиям покупателя; не удовлетворяющая покупателя форма оплаты материальных ресурсов; не подходящая для покупателя партия поставки материалов; не соответствующая требованиям упаковка.

Представленный перечень критериев исключения из списка потенциальных поставщиков не является исчерпывающим, поскольку такие критерии зависят от конкретных условий.

5.3.3. Список вопросов для устного опроса

1. Взаимосвязь общих и специальных функций управления.
2. Содержание стадий цикла принятия управленческих решений.
3. Типы организационных структур управления.
4. Отличие операционной деятельности от проекта.
5. Взаимосвязь понятий миссия, цели, задачи.
6. Характеристика стадий жизненного цикла проекта.
7. Основные предметные области управления проектами
8. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.
9. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
10. Потенциальные выгоды ГЧП для его участников.
11. Классификации форм ГЧП.
12. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
13. Соглашения о разделе продукции.
14. Смешанные государственно-частные предприятия.
15. Концессионные соглашения.
16. Особые экономические зоны в РФ.
17. Правовые основы закупок: нормативно-законодательное обеспечение процесса закупок. Контракты и договоры.
18. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
19. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
20. Сущность и механизмы проектного финансирования.
21. Структурирование проектов ГЧП.
22. Характеристика ГЧП в России на примере социальной сферы и образования
23. Характеристика ГЧП в России и возможности ее применения в сфере образования
24. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
25. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в Московской области в настоящее время, в т.ч. в социальной сфере и сфере образования.

5.3.4. Примерный список вопросов к зачету

1. Взаимосвязь общих и специальных функций управления.
2. Содержание стадий цикла принятия управленческих решений.
3. Типы организационных структур управления.
4. Отличие операционной деятельности от проекта.
5. Взаимосвязь понятий миссия, цели, задачи.
6. Характеристика стадий жизненного цикла проекта.
7. Основные предметные области управления проектами
8. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
9. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
10. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
11. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
12. Существующие классификации форм ГЧП, принятые в международных организациях: Всемирный банк, МВФ, а также в развитых странах: США, Канада, страны ЕС.
13. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
14. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
15. Формирование законодательно-нормативно-правовой базы по ГЧП в России.
16. Международные рекомендации ЕЭК ООН по противодействию коррупции в закупках в проектах ГЧП возможности их применения в России.
17. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.
18. Система тендеров в проектах ГЧП.
19. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
20. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
21. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
22. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
23. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
24. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
25. Зарубежный опыт реализации проектов ГЧП в социальной сфере и сфере образования.
26. Особые экономические зоны в РФ.
27. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
28. Проблемы реализации проектов ГЧП, в т.ч. в сфере образования.
29. Правовые основы закупок: нормативно-законодательное обеспечение процесса закупок. Контракты и договоры.
30. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

- 31.Международные правовые и иные стандарты противодействия коррупции и возможности их применения в России.
- 32.Национальная стратегия противодействия коррупции.
- 33.Принципы корпоративного финансирования, применяемые для финансирования проектов, ключевые финансовые показатели и коэффициенты, определяющие инвестиционные решения.
- 34.Многообразие источников и форм финансирования в качестве особенности инвестирования в долгосрочные проекты.
- 35.Сущность и механизмы проектного финансирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются посещаемость, устный опрос, проверка практических заданий, рефератов, промежуточная аттестация, зачет во втором семестре.

На занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачета.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Устный опрос	до 15 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Зачет	до 30 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

5.4.2.Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
---------------------	---------------------

1. Степень раскрытия темы	0-6
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-4
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита реферата	0-6
Общая сумма баллов:	25

5.4.3. После рассмотрения практического задания необходимо проводить обсуждение и анализ, в ходе которых студенты должны отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Проведение работы с практическим заданием оценивается от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата работы: 19-20 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Задание выполнено полностью	19-20
	Задание выполнено с незначительными ошибками	16-18
	Задание выполнено с ошибками	13-15
	Задание не выполнено	0-2

5.4.4. Результаты устного опроса оцениваются от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата опроса: 15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 балл - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0- баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	15
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	10-14
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	8-10

	содержания)	
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

5.4.5. Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Устный опрос До 15 баллов	Посещаемость до 10 баллов	Практическое задание до 20 баллов	Реферат до 25 баллов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	9

--	--	--	--	--	--	--	--

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алпатов, А.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]: механизмы реализации / Алпатов А.А., Пушкин А.В., Джапаридзе Р.М. - М. : Альпина Паблишер, 2016. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961412819.html>
2. Борщевский, Г.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 412 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43669938-07A7-47C9-84AE-60D5D185E87B.
3. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. И. Н. Ткаченко. — М. : Юрайт, 2018. — 188 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5.

6.2. Дополнительная литература

1. Белицкая, А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства [Электронный ресурс].— М. : Статут, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28990.html>
2. Васильева, В.М. Государственная политика и управление [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. - М. : Юрайт, 2018. - 441с.
3. Гаджинский, А.М. Логистика [Электронный ресурс]. - М. : Дашков и К, 2013. – 420с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020599.html>
4. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Электронный ресурс] /под ред. Казанцева А.К. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556759>
5. Жильцов, В.И. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения [Электронный ресурс]: сб. норм. правовых актов. - М. : Проспект, 2016. – 432с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235384.html>
6. Игнатюк Н.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник. — М. : Юстицинформ, 2012. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13376.html>
7. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 267 с. —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Официальный сайт Минэкономразвития России - Департамент инвестиционной политики и развития частно-государственного партнерства <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depInvest/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Список методических указаний/рекомендаций, используемых при освоении данной дисциплины

1.Методические рекомендации по написанию реферата

1. Цели и задачи выполняемой работы

Целью выполнения реферата по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства» является проведение промежуточного контроля и оценки знаний, полученных студентом в процессе освоения дисциплины.

Задачи выполняемой работы:

- проверка теоретического освоения студентами знаний в области современной теории государственно-частного партнерства и развитие умений ее практического использования в практической деятельности;
- контроль приобретения систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в процессах принятия решений по разработке и реализации проектов с участием государства;
- контроль изучения прогрессивных теорий в области управления проектами с участием государства.

2.Требования к содержанию реферата

Выбор темы реферата должен быть определен возможностью сбора информации о проблеме: ее актуальности, причинах ее появления, лицах, ответственных за ее решения, их полномочиях и возможностях, существующих вариантах ее решения.

Подобная информация может быть взята из собственного опыта работы (для студентов заочной формы обучения), Интернет-ресурсов, научной и учебной литературы, сайтов органов статистики, средств массовой информации. Важна адекватность качественной информации, количественные данные (стоимость мероприятий, количественные характеристики ресурсов, предполагаемые сроки) могут быть приблизительными.

Реферат должна состоять из введения, двух-трех параграфов (в зависимости от исследуемой темы), заключения и списка использованных источников. При написании реферата рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов:

Во введении обосновывается выбор темы реферата, подчеркивается ее актуальность, доказывается необходимость решения проблемы в современных условиях, приводится основание для исследования проблемы.

Введение завершается постановкой целей и основных задач, которые следует решить в ходе выполнения реферата. Задачи должны быть решены в данной работе в полном объеме.

Объем введения – не более 2 – 3 страниц.

В основном разделе реферата рассматриваются основные аспекты определенной проблемы, в том числе научно-теоретического, научно-методического и практического характера, с описанием ее сущности, накопленных научных знаний по проблеме и возможных, по мнению автора, путей ее решения. Задание выполняется на основе исследования и обработки: отечественной и зарубежной учебной, научной литературы; материалов периодических изданий, законодательных и нормативных актов.

Объем основной части – не более 10-12 страниц.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных в начале работы.

Объем заключения – не более 3 страниц.

Список использованной литературы должен содержать информационные источники, фактически использованные при выполнении контрольной работы. На все приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Цитаты должны быть взяты в кавычки или перефразированы. Прямое заимствование текста без оформления ссылки не допускается.

Ссылки на источник оформляются в квадратных скобках, где первое число соответствует номеру источника в Списке использованной литературы, а второе – через запятую и после сокращенного обозначения страницы «с.» – номер страницы, где расположен цитируемый материал.

3.Порядок выполнения реферата

Реферат выполняется студентом в соответствии с заданием (темой) и методическими рекомендациями. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в учебно-методическом и ресурсном обеспечении источников, анализ и усвоение содержащейся в них информации.

Ответы на вопросы студент должен излагать самостоятельно.

По результатам проверки реферата преподавателем оценка за контрольную работу выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

4.Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ к оформлению научно-исследовательских работ.

Реферат печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Печать производится шрифтом Times New Roman кегль 14 через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Первой страницей Реферата является титульный лист(ПРИЛОЖЕНИЕ 1), который включается в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют на верхнем поле в правом углу.

Все заголовки записывают симметрично тексту, без точки на конце, включают в содержание реферата. Слова «Введение», «Заключение», «Библиография (Список литературы)», «Приложения» не нумеруют.

Заголовки одного уровня оформляются одинаково по всему тексту. Каждый раздел (заголовок 1 -го уровня) следует начинать с новой страницы. Заголовок 1-го уровня следует располагать в середине строки и набирать прописными буквами. Заголовки 2-го уровня и ниже следует начинать с прописной буквы и располагать по центру. Переносы в заголовках не допускаются.

Заголовки следует отделять от нижеследующего текста промежутком. Подчеркивание заголовков не допускается. После любого заголовка должен следовать текст, а не рисунок, формула, таблица или новая страница.

Заголовки разделов и подразделов нумеруются арабскими цифрами и выделяются полужирным шрифтом. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Большое влияние на характер восприятия аналитической информации и проектных предложений оказывают иллюстрации. Их использование должно быть продуманным для усиления доказательной части работы. Весь иллюстративный материал может быть представлен таблицами и рисунками (схемы, диаграммы, блок-схемы и другой графический материал является рисунками), которые должны иметь номер и название. Они могут иметь сквозную нумерацию или нумерацию по номеру раздела (в этом случае в нумерации таблиц будет две цифры, например, «Таблица 1.2, где 2 – порядковый номер таблицы, 1 – номер главы»). Знак № при нумерации таблиц и рисунков не ставится. Разрывать таблицу и переносить ее часть на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместится на одной странице (примеры оформления таблиц и рисунков представлены в приложении 4). В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы и рисунки.

Иллюстративный материал должен располагаться непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ.

Электронная образовательная среда МГОУ (<http://eos.mgou.ru>)

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270>):

- [Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com](http://polpred.com)
- [Обзор СМИ.](#)
- [Доступ к базам данных ИВИС](#)
- [Доступ к ЭБС znanium.com](http://znanium.com)

- [Электронно-библиотечная система \(ЭБС\) «Университетская библиотека online»](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС Book.ru](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»](#)
- [Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ](#)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер (Интернет-ресурсы), оргтехника, проектор. В качестве электронного учебно-методического обеспечения дисциплины используются слайды Power Point при проведении лекционных и практических занятий, подготовленные преподавателями диски с иллюстративным материалом, наглядно иллюстрирующие рассмотренные темы.

Реализацию учебной программы обеспечивают:

- учебно-методическая литература по учебному курсу – образовательные программы по «Экономике», лекции и практические работы;
- дидактический материал к занятиям (задания к практическим работам, теоретический материал к выполнению заданий по теме);
- учебные таблицы и демонстрационные пособия (образцы готовых календарно-тематических планов, планов-конспектов занятий, презентации по отдельным темам дисциплины и т.д.);
- диски с иллюстративным материалом;
- компьютеры, оргтехника, проектор.