

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 13:58:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

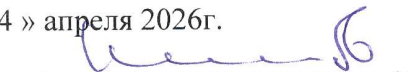
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет
Кафедра детских болезней

Согласовано

деканом медицинского факультета

«14 » апреля 2026г.



/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Оториноларингология, детская оториноларингология

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

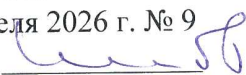
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «10» апреля 2026 г. № 9

Председатель УМКом



/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой детских
болезней

Протокол от «07» апреля 2026г. №8

Зав. кафедрой



/Шаповаленко Т.В./

Москва

2026

Автор-составитель:

Шаповаленко Т.В. доктор медицинских наук, заведующий кафедрой детских болезней

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология, детская оториноларингология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение студентом необходимых знаний по клинике, диагностике, терапии, профилактике заболеваний ЛОР-органов.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами на современном уровне достаточно глубоких теоретических знаний по ЛОР-болезням.
- раскрытие важнейших вопросов, касающихся основных проблем оториноларингологии, новейших достижений науки и практики в социально-гигиеническом и лечебно-профилактическом аспекте.
- дать определенный объем знаний и практических навыков, которые позволят правильно распознать вид ЛОР-патологии, провести связь между симптоматикой ЛОР заболеваний и заболеваний других органов и систем.
- определение роли достижений медицины в снижении ЛОР-заболеваемости и борьбе с тугоухостью в нашей стране.
- дать возможность студентам участвовать в организационно-профилактических мероприятиях в профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Оториноларингология, детская оториноларингология» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Основы технического и анатомического рисунка», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Пропедевтика детских болезней», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Введение в специальность», «Уход за больными (взрослыми и детьми)».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Оториноларингология, детская оториноларингология», необходимы для изучения дисциплин «Клиническая фармакология», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая педиатрия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия:	36
из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Кол-во часов	
		Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. История развития отоларингологии. Достижения отечественной отоларингологии История отечественной оториноларингологии, детской оториноларингологии дореволюционный период. История развития оториноларингологии в СССР. Отоларингология в настоящий период.	2	2	2
Тема 2. Методы исследования ЛОР-органов. Методы исследования уха. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Методы исследования пищевода. Методы исследования глотки. Методы исследования носа и его придаточных пазух. Исследование вестибулярной функции. Эндоскопические методы исследования ЛОР –органов.	2	6	6
Тема 3. Анатомия, физиология ЛОР-органов. Анатомия наружного уха. Физиология слухового анализатора. Анатомия барабанной полости. Анатомия и физиология отлитового аппарата. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Анатомия и физиология полукружных каналов. Физиология вестибулярного анализатора. Обонятельный анализатор. Физиология носа и придаточных пазух. Анатомия и физиология гортани. Заглоточное пространство у детей младшего возраста. Строение небных миндалин и их функции.	2	6	6
Тема 4. Клиническая анатомия ЛОР-органов. Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа. Клиническая анатомия и физиология глотки. Клиническая анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Клиническая анатомия и физиология пищевода. Клиническая анатомия внутреннего уха. Клиническая анатомия среднего уха.	4	4	4

Тема 5. Заболевания носа. Роль и значение нормального носового дыхания. Острый насморк (ринит). Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый ринит в грудном возрасте. Методы остановки носового кровотечения. Хронический ринит. Хронический гипертрофический ринит. Аденоиды. Симптоматика и лечение. Аллергический ринит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Вазомоторный ринит. Принципы лечения. Озена. Патогенез, клиника, лечение. Острый гайморит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Острый и хронический одонтогенный гайморит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический гайморит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый и хронический этмоидит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Острый этмоидит у детей раннего возраста. Искривление носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Фурункул преддверия носа. Инородные тела полости носа. Ринопалиты. Показания для радикальной операции на в/челюстной пазухе. Травмы носа. Неотложная помощь. Перелом костей носа. Риногенные осложнения. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	6	6
--	---	---	---

Тема 6. Заболевания горла. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Хронический фарингит. Ангина. Принципы профилактики и лечения ангин. Язвенно-плечатая ангина. Этиология, патогенез, клиника, лечение острого тонзиллита. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Консервативное лечение хронического тонзиллита. Осложнения хронического тонзиллита. Тонзиллэктомия. Показания и техника операции. Ожоги, травмы, инородные тела глотки. Клиника, неотложная помощь. Клиника, диагностика и лечение инородных тел гортани, трахеи и бронхов. Инородные тела пищевода. Острый стеноз гортани. Стадии. Принципы лечения. Методы лечения острого и хронического стеноза гортани. Парезы и параличи гортани. Трахеотомия. Показания, виды ее и техника операции. Трахеостомия. Показания, техника операции. Доброкачественные опухоли глотки. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Злокачественные опухоли гортани. Классификация. Диагностика (ранняя), клиника, лечение рака гортани. Профессиональные заболевания гортани и их профилактика. Определение временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях гортани. Дифтерия глотки. Дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия гортани. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Острый катаральный ларингит. Подскладочный ларингит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Ложный круп. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Хронический гиперпластический ларингит. Заглоточный абсцесс. Паратонзиллярный абсцесс. Клиника, лечение.	2	6	6
--	---	---	---

Тема 7. Заболевания уха. Острый диффузный наружный отит. Фурункул наружного слухового прохода. Острый гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Особенности течения острого среднего отита у детей младшего возраста. Хронический средний гнойный отит. Острый мастоидит, этиология, клиника, патогенез, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста. Показания к общеполостной операции среднего уха. Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка. Патогенез, клиника, лечение. Отогенный абсцесс височной доли мозга. Аэроотит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Переломы височной кости: продольные, поперечные. Диагностика, первая помощь. Глухота, глухонмота. Методы профилактики. Отосклероз. Этиология, патогенез, клиника и лечение.	4	6	6
Итого	18	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Тема 1. История развития отоларингологии.	История развития оториноларингологии. Современные методы обследования пациентов.	2
Тема 2. Методы исследования ЛОР-органов	Сбор жалоб, осмотр, пальпация лор-органов, знание комплекса стандартного оториноларингологического обследования. Забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования.	6
Тема 3. Анатомия, физиология ЛОР-органов.	Анатомия наружного уха. Физиология слухового анализатора. Анатомия барабанной полости. Анатомия и физиология отлитового аппарата. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора. Анатомия и физиология полукружных каналов. Физиология вестибулярного анализатора. Обонятельный анализатор. Физиология носа и придаточных пазух. Анатомия и физиология гортани. Заглоточное пространство у детей младшего возраста. Строение небных миндалин и их функции.	6
Тема 4. Клиническая анатомия ЛОР-органов.	Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа. Клиническая анатомия и физиология глотки. Клиническая анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Клиническая анатомия и физиология пищевода.	4

	Клиническая анатомия внутреннего уха. Клиническая анатомия среднего уха.	
Тема 5. Заболевания носа.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях носа Осуществлять методику осмотра пациентов с заболеваниями носа Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями носа Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями носа: остановка кровотечения из носа (прижигание кровоточащего сосуда в полости носа; передняя и задняя тампонады полости носа); удаление инородного тела из носа; оказание неотложной помощи при травмах носа; Оформить историю болезни	6
Тема 6. Заболевания горла.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях горла Осуществлять методику осмотра пациентов с заболеваниями горла Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями горла Назначить лечение, контроль его эффективности и безопасности Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями горла: остановка кровотечения горла; восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань); удаление инородного тела из горла; оказание неотложной помощи при травмах горла; оказание неотложной помощи при ожогах горла; оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах горла; оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний горла, промывание лакун небных миндалин. Оформить историю болезни	6
Тема 7. Заболевания уха.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях уха. Осуществлять методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями уха. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями уха. Назначить лечение, контроль его эффективности и безопасности Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями уха: остановка кровотечения из уха; удаление инородного тела из уха; оказание неотложной помощи при травмах уха; оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха; оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах уха; оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний уха. промывание аттика, туалет наружного слухового прохода методом юретажа и ирригации; туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отоларингологических вмешательств	6

	Оформить историю болезни	
--	--------------------------	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Инфекционные заболевания ЛОР-органов.	Инфекционные гранулемы ЛОР-органов. Сифилис глотки. Клиника, диагностика и лечение. Поражение ЛОР-органов при СПИДЕ.	46	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы обследования пациентов с патологией лор- органов; симптомы наиболее частых заболеваний, в том числе у детей, патогенез их развития. Медицинские изделия, используемые в лечении оториноларингологических заболеваний у взрослых и детей. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, правильным ведением медицинской документации; методами обследования у пациентов с лор-патологией	Устный опрос, реферат, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационная задачи Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы обследования пациентов с патологией лор- органов; симптомы наиболее частых заболеваний, в том числе у детей, патогенез их развития. Медицинские изделия, используемые в лечении оториноларингологических заболеваний у взрослых и детей. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, правильным ведением медицинской документации; методами обследования у пациентов с лор- патологией. Владеет методикой проведения Обследования пациента с заболеваниями ЛОР- органов с целью установления диагноза и применять медицинские изделия, у взрослых и детей, в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи	Устный опрос, реферат Практическая подготовка, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания ситуационная задачи Шкала оценивания тестирования

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает этиологию, патогенез и меры профилактики лор-заболеваний; Клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных. Умеет собирать анамнез, проводить общеклинические и специальные физикальные методы исследования больных с указанными лор-заболеваниями, формулировать предварительный диагноз; составлять план проведения лабораторных и инструментальных методов обследования больного, анализировать их результаты; формулировать развернутый клинический диагноз с его обоснованием на основе дифференциального диагноза	Устный опрос, реферат, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационная задачи Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает этиологию, патогенез и меры профилактики лор-заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных. Умеет собирать анамнез, проводить общеклинические и специальные физикальные методы исследования больных с указанными лор-заболеваниями, формулировать предварительный диагноз; составлять план проведения лабораторных и инструментальных методов обследования больного, анализировать их результаты; формулировать развернутый Клинический диагноз с его обоснованием на основе дифференциального диагноза. Владеет медицинскими изделиями, у взрослых и детей, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; методами диагностики и лечения острых заболеваний лор-органов; навыками практического применения полученных знаний в ходе выполнения оперативных приемов.	Устный опрос, реферат, Практическая подготовка, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания ситуационная задачи Шкала оценивания тестирования

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные методы лечения патологии ЛОР-органов у взрослых и детей; деонтологические аспекты в работы врача-оториноларинголога. Умеет провести осмотр пациента с патологией ЛОР-органов; сформулировать и обосновать клинический диагноз; сформировать группу лиц повышенного риска по возникновению злокачественной опухоли; провести анализ причин поздней диагностики; назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Устный опрос, реферат, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационная задачи Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные методы лечения патологии ЛОР-органов у взрослых и детей; деонтологические аспекты в работы врача-оториноларинголога. Умеет провести осмотр пациента с патологией ЛОР-органов; сформулировать и обосновать клинический диагноз; сформировать группу лиц повышенного риска по возникновению злокачественной опухоли; провести анализ причин поздней диагностики; назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности. Владеет методами лечения ЛОР-патологии у взрослых и детей, навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	Устный опрос, реферат Практическая подготовка, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания ситуационная задачи Шкала оценивания тестирования

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает общие закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах ЛОР-органов; -особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения различных заболеваний ЛОР-органов у детей и взрослых, а также возможные осложнения и исходы; - план обследования пациента, методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных обследований пациента; методикой проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -навыками маршрутизации пациента с патологией ЛОР-органов, в том числе для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с ЛОР-патологией и анализировать полученную информацию; -проводить полное физикальное и инструментальное обследование Пациента и интерпретировать его результаты;	Устный опрос, реферат, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
-------	-----------	--	---	--	---

			-обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального Обследования пациента с ЛОР- патологий, направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные; -проводить дифференциальную диагностику ЛОР- патологии у взрослых и детей от других заболеваний; -определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; -применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи		
--	--	--	--	--	--

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает общие закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах ЛОР-органов; -особенности этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, течения различных заболеваний ЛОР-органов у детей и взрослых, а также возможные осложнения и исходы; - план обследования пациента, методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикального исследования, методы лабораторных и инструментальных обследований пациента; методикой проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -навыками маршрутизации пациента с патологией ЛОР-органов, в том числе для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента с ЛОР-патологией и анализировать полученную информацию; - проводить полное физикальное и инструментальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; -обосновывать необходимость и объем	Устный опрос, реферат Практич еская подгото вка, Тестиро вание, Ситуационна я задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания ситуационна я задачи Шкала оценивания тестировани я
-----------------	--	---	--	---

		лабораторного и инструментального обследования пациента с ЛОР- патологий, направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать полученные данные; - проводить дифференциальную диагностику ЛОР-патологии у взрослых и детей от других заболеваний; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет заболеваниями пациента, проведения полного физикального и инструментального обследования взрослого и ребенка, формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; методикой проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - навыками маршрутизации пациента с патологией ЛОР-органов, в том числе для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи		
--	--	--	--	--

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях ЛОР-органов у взрослых и детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - современные методы немедикаментозного лечения болезней ЛОР-органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; Умеет - составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения.	Устный опрос, реферат, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
-------	-----------	---	---	---	--

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях ЛОР-органов у взрослых и детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - современные методы немедикаментозного лечения болезней ЛОР-органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; Умеет - составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов,	Устный опрос, реферат Практическая подготовка, Тестирование, Ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
-------------	--	---	---	---

			медицинских изделий, немедикаментозного лечения. Владеет методикой разработки плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и иных методов лечения; - методикой организации персонализированного лечения пациента, оценки эффективности и безопасности лечения.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15

Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /к инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отра оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов

50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

Шкала оценивания ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	10
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	5
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	3
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное тестирование

- Какие виды риноскопии носа вы знаете?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Передняя и задняя

Б	Передняя , задняя, средняя
В	Передняя, нижняя и задняя
Г	Полная и частичная

2. Для осмотра каких анатомических отделов используется эпифарингоскопия?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Носоглотки и задних отделов носа
Б	Носоглотки и передних отделов носа
В	Передней и боковой стенки носа
Г	Боковых стенок глотки

3. Для осмотра каких анатомических отделов используется передняя риноскопия?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Передней и боковой стенки носа
Б	Носоглотки и задних отделов носа
В	Носоглотки и передних отделов носа
Г	Задних отделов глотки

4. Ольфактометрия это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Метод исследования обонятельной функции
Б	Исследование глазного дна
В	Осмотр задних отделов полости носа
Г	Вестибулярная проба

5. Самый информативный метод исследования придаточных пазух носа

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Компьютерная спиральная томография
Б	Рентген черепа в носоподбородочной проекции
В	Передняя и задняя риноскопия
Г	МРТ

6. Для исследования слухового анализатора не применяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Стробоскопия
Б	Аудиометрия
В	Камертональные пробы
Г	Исследование шепотной и разговорной речи

7. Проба Желле применяется для диагностики:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Кондуктивного компонента тугоухости
Б	Нейросенсорного компонента тугоухости
В	Острого гнойного среднего отита
Г	Наружного отита

8. К методам исследования гортани не относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Аудиометрия
Б	Прямая ларингоскопия
В	Непрямая ларингоскопия
Г	Стробоскопия

9. К методам исследования слуха относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Камертональные пробы
Б	Спирография
В	Фиброларингоскопия
Г	Рентгенография височной кости

10. Что не относится к опознавательным знакам барабанной перепонки?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Передняя фонтанелла
Б	Пупок
В	Световой конус
Г	Короткая ножка рукоятки молоточка

11. Адекватным раздражителем для ампул полукружных каналов является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Угловое ускорение
Б	Сила притяжения Земли
В	Прямолинейное ускорение
Г	Сила трения

12. Характеристики поствращательного нистагма:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Направление
Б	Адекватность
В	Резкость
Г	Стабильность

13. Исследование слуха производится с помощью

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	шепотной и разговорной речи, камертонов, аудиограммы
Б	шепотной речи, камертонов, энцефалограммы
В	ушного манометра, аудиометра, рентгенографии
Г	риноманометрии, акуметрией

14. Нормально слышащий человек слышит шепотную речь на расстоянии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	6 м
Б	3 м
В	9 м
Г	12 м

15. Основная масса проводящих путей идет к:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	одноименной височной доле мозга
Б	противоположной височной доле мозга
В	противоположной лобной доле
Г	теменным долям

16. Каждая улитка связана с:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	обоими височными долями
Б	обоими лобными долями
В	только с противоположной височной долей мозга
Г	теменными долями

17. Для исследования слухового анализатора не применяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Стробоскопия
Б	Аудиометрия
В	Камертональные пробы
Г	Исследование шепотной и разговорной речи

18. Проба Желле применяется для диагностики:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Кондуктивного компонента тугоухости
Б	Нейросенсорного компонента тугоухости
В	Острого гнойного среднего отита
Г	Наружного отита

19. К методам исследования гортани не относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Аудиометрия
Б	Прямая ларингоскопия
В	Непрямая ларингоскопия
Г	Стробоскопия

20. К методам исследования слуха относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов
А	Камертональные пробы
Б	Спирография
В	Фиброларингоскопия
Г	Рентгенография височной кости

Примерные ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1

Больной жалуется на припухлость, красноту и болезненность в области носа слева, повышение температуры тела до 38,0°C. Боли иррадируют в зубы, висок и область левой орбиты, появилось ощущение познания. Заболел после острого насморка 3 дня назад.

Объективно: ограниченная припухлость ярко-красного цвета с гнойничком в центре на крыле носа слева. Незначительный отек левой щеки и нижнего века слева. Дыхание через нос свободное. В носовых ходах слизь.

ЗАДАЧА 2

Больной жалуется на боли в области носа. Болен второй день. Причины заболевания не знает.

Общее состояние удовлетворительное. Температура 37,6°C. При обследовании внутренних органов патологии не обнаружено. Кожа в области наружного носа отечна, гиперемирована. Отек и гиперемия распространяются на щеку и нижнее веко. Пальпация в области правого крыла и кончика носа резко болезненна. В области латеральной стенки преддверия полости носа справа виден конусовидный инфильтрат, покрытый гиперемированной кожей. При дотрагивании пуговчатым зондом у больного появляется резкая боль. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, умеренно болезненны.

ЗАДАЧА 3

Родители с ребёнком 7 лет обратились к врачу по поводу покраснения и припухлости носа и правой щеки. Болеет 2 дня. Причины заболевания не знают. Мальчик часто ковыряет в носу.

Состояние пациента средней степени тяжести. Температура 38,1°C. Правое крыло носа резко гиперемировано, отечно, гиперемия и отёк распространяются на правую щеку и нижнее веко. Глазное яблоко подвижно. В правой подчелюстной области пальпируется несколько болезненный, смещаемый лимфатический узел. Пальпация носа болезненна. При поднимании кончика носа на внутренней поверхности правого крыла видна конусовидная инфильтрация и гиперемия.

При дотрагивании пуговчатым зондом к этому месту ребёнок из-за боли плачет.

ЗАДАЧА 4

Больная 27 лет, жалуется на ощущение заложенности носа, водянистые выделения из носа, чихание, слезотечение, першение в горле и повышение температуры тела до 37,3°C. Эти симптомы появились после переохлаждения три дня назад.

Объективно: кожа наружного носа в области крыльев слегка гиперемирована. Кожа лица, туловища обычной окраски, слегка влажная. Пульс 82 удара в минуту, голос с гнусавым оттенком. Слизистая оболочка полости носа гиперемирована, инфильтрирована, обильное количество слизистых выделений в носовых ходах. Болезненности в области околоносовых пазух при пальпации не определяется. Носовое

дыхание затруднено, обоняние снижено. При фарингоскопии гиперемия слизистой оболочки задней стенки глотки. Остальные ЛОР-органы без патологии.

ЗАДАЧА 5

Больная 32 лет, жалуется на затрудненное носовое дыхание, прозрачные выделения из носа, расстройство обоняния, приступы чихания и слезотечения. Перечисленные симптомы беспокоят часто в течение последних двух лет, с тех пор как начала работать в химической промышленности.

Объективно: слизистая оболочка полости носа отечна, бледная, имеются сизые и белые пятна. Носовые раковины набухшие. Носовые ходы сужены. После смазывания слизистой оболочки полости носа раствором адреналина носовые раковины заметно уменьшились в размерах, просвет носовых ходов увеличился, дыхание улучшилось. Пальпация околоносовых пазух безболезненна. Остальные ЛОР-органы без патологии. Риноцитограмма: эозинофилы – 7%.

Примерные вопросы для устного опроса

21. Искривление перегородки носа. Методы коррекции.
22. Носовые кровотечения, методы остановки.
23. Фурункул. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
24. Гематома и абсцесс перегородки носа, клиника, диагностика, методы лечения.
25. Хронические риниты, причины развития, диагностика, методы лечения.
26. Озена, клиника, диагностика, лечение.
27. Острый верхнечелюстной синусит, клиника, диагностика, лечение.
28. Хронический верхнечелюстной синусит, клиника, диагностика, лечение.
29. Риногенные орбитальные осложнения, клиника, диагностика, лечение.
30. Роль лимфоэпителиального кольца.
31. Гипертрофия аденоидных вегетаций, методы лечения.
32. Острый фарингит, клиника, диагностика, лечение.
33. Хронический фарингит, классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Дифференциальная диагностика ангин.
35. Неспецифические тонзиллиты. Классификация тонзиллитов (И.Б. Солдатов).
36. Диспансеризация больных с хроническим неспецифическим тонзиллитом.
37. Методы исследования слуха (субъективные и объективные).
38. Методы исследования вестибулярного аппарата.
39. Наружные отиты, клиника, диагностика, лечение.
40. Отгематома, клиника, диагностика и лечение.

Задание на практическую подготовку

1. Участие в осмотре, пальпации наружного носа, околоносовых пазух; передней и задней риноскопии, взятие мазка со слизистой оболочки полости носа
2. Участие в проведении ларингоскопии. Участие в туалете трахеотомической трубке

Примерные темы рефератов

1. История отечественной оториноларингологии, дореволюционный период.
2. История развития оториноларингологии в СССР.
3. Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов.
4. Анатомия наружного уха. Физиология слухового анализатора. Анатомия барабанной полости. Анатомия и физиология отлитового аппарата. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора.
5. Анатомия и физиология полукружных каналов. Физиология вестибулярного анализатора.
6. Обонятельный анализатор.
7. Физиология носа и придаточных пазух.
8. Анатомия и физиология гортани. Заглоточное пространство у детей младшего возраста. Строение небных миндалин и их функции.
9. Клиническая анатомия и физиология носа. Клиническая анатомия наружного носа. Клиническая анатомия полости носа. Клиническая анатомия придаточных пазух носа.
10. Клиническая анатомия и физиология глотки.
11. Клиническая анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Клиническая анатомия и физиология пищевода.
12. Клиническая анатомия внутреннего уха. Клиническая анатомия среднего уха.
13. Роль и значение нормального носового дыхания.
14. Острый насморк (ринит). Этиология, патогенез, клиника, лечение. Острый ринит в грудном возрасте.
15. Методы остановки носового кровотечения.

Примерные вопросы к зачету

1. Оториноларингология – определение, ее место в ряду клинических дисциплин. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией других органов и систем.
2. Оториноларингология – определение, ее место в ряду клинических дисциплин. Физиологическое значение анализаторов, расположенных в ЛОР органах.
3. История оториноларингологии, школы отечественных оториноларингологов, их достижения и вклад в развитие оториноларингологии.
4. Кафедра оториноларингологии Иркутского государственного медицинского университета: организация, этапы развития, научные достижения.
5. Физиология уха: звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат. Механизм звукопроведения: трансформирующая, адаптационная и защитная роль. Ототопика. Трансформация звуковой энергии в нервный процесс. Теория слуха.
6. Физиологические особенности слухового анализатора: слуховой диапазон человеческого уха, неравномерная чувствительность к звукам различной частоты. Адаптация, утомление, маскировка звуков, ототопика. Барофункция уха. Объективные (рефлекторные) методы исследования слуха и их клиническое значение.
7. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
8. Клиническая анатомия наружного и среднего уха и ее возрастные особенности: стенки барабанной полости и ее содержимое, слуховая труба, топография лицевого

нерва, типы строения сосцевидного отростка, кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха.

9. Анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия и ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами ЦНС. Адекватные раздражители ампулярного и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные.

10. Физиология вестибулярного анализатора. Механизм раздражения вестибулярного аппарата, адекватные раздражители, принципы и методы вестибулометрии.

11. Глотка – ее отделы, слои, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Кровоснабжение и иннервация глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо: возрастные морфологические особенности. Острый и хронический аденоидит – этиология, клиническое течение, диагностика и лечение.

12. Возрастные особенности строения глотки и их клиническое значение. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы - этиология, патогенез, диагностика и лечение.

13. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах), дифференциальная диагностика.

14. Аденоиды и гипертрофия небных миндалин – клинические проявления, влияние на развитие организма, симптоматика и лечение.

15. Дифтерия глотки: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

16. Острый и хронический фарингит – этиология, патогенез, связь с патологией других органов и систем (желудочно-кишечный тракт, эндокринная система), клинические формы, их диагностика и лечение.

17. Ангины – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки, лечение.

18. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис – клиника, диагностика, лечение.

19. Миндалины как периферические органы иммунной системы, их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатическая система. Тонзиллокардиальный рефлекс и его клиническое значение. Участие миндалин в формировании противомикробного и противовирусного иммунитета.

20. Хронический неспецифический тонзиллит – распространенность, патогенез, достоверные местные признаки хронического воспаления небных миндалин. Классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе других заболеваний (эндокардит, ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит). Профилактика осложнений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, практическая подготовка, тестирование, ситуационная задача.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20

Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Детская оториноларингология / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html>
2. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471968.html>
3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Вишняков, В. В. Оториноларингология. - 2-е изд.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>
2. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа. — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475121>
3. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>
4. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;
- **в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:**
 - кабинет врача-оториноларинголога. Кабинет врача-оториноларинголога. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", негатоскоп, аппарат электрохирургический высокочастотной, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, отоскоп, оториноскоп, баллон для продувания ушей с запасными оливами, сканер ультразвуковой для носовых пазух (эхосинускоп), аудиометр, набор камертонов медицинских, набор инструментов для удаления инородных тел ЛОР-органов, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, набор для трахеотомии с трахеостомическими трубками, воронка Зигля.