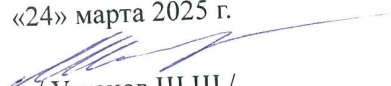


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540f679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«24» марта 2025 г.


/ Узденов Ш.Ш. /

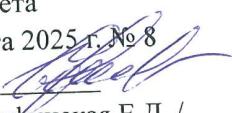
Рабочая программа дисциплины
Педагогическая конфликтология

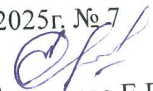
Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:
Юридическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол от «24» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/ Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой конституционного
и гражданского права
Протокол от «07» марта 2025г. № 7
Зав. кафедрой 
/Ермолаева Е.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кильмашкина Татьяна Николаевна,
д.ю.н., профессор кафедры конституционного и гражданского права

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая конфликтология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 г. № 1451.

Дисциплина входит в ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование системы знаний о современных тенденциях и проблемах в сфере нормативного регулирования решения педагогических конфликтов.

Задачи дисциплины:

- анализ доктринальных подходов, законодательных новаций в сфере конфликтологии;
- изучение основных понятий и институтов педагогической конфликтологии;
- изучение субъектов образовательных отношений;
- порядок решения педагогических конфликтов между субъектами педагогического процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Изучению дисциплины «Педагогическая конфликтология» предшествует получение знаний в ходе освоения таких предметов, как «Основы организационной психологии и психологии управления», «Процедура медиации (теория и практика), «Медиативные переговоры. Конфликты в медиации» и пр.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология», будут полезны при прохождении производственной (преддипломной) практики, а также в ходе итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (30) ¹
Контактная работа:	30,2 (30) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	18 (18) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие педагогического конфликта, его виды и функции.	2	2
Тема 2. Структурно-динамический анализ педагогического конфликта, как условие управления им.	2	2
Тема 3. Сущность управления педагогическим конфликтом.	2	2
Тема 4. Особенности педагогических конфликтов между учителями и учащимися, методы их предупреждения, разрешения и урегулирования.	2	4
Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися, методы их предупреждения, разрешения и урегулирования.	-	2
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами, методы их предупреждения, разрешения и урегулирования.	2	2
Тема 7. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и родителями учеников.	2	2
Тема 8. Особенности педагогических конфликтов между педагогами, родителями и администрацией, методы их предупреждения, разрешения и урегулирования.	-	2
Итого:	12 (12)⁵	18 (18)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие педагогического конфликта, его виды и функции.	Понятие педагогического конфликта. Особенности педагогического конфликта. Педагогические конфликты микроуровня, макроуровня и промежуточного уровня. Функции педагогических конфликтов.	4	Подготовка практических занятий, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 2. Структурно-динамический	Стадии педагогического конфликта. Объект и предмет конфликта. Стратегия	4	Подготовка практических занятий,	Программа курса, учебно-методические	Устный опрос, доклад

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

анализ педагогического конфликта, как условие управления им.	поведения в конфликте.		изучение научной и учебной литературы.	учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	
Тема 3. Сущность управления педагогическим конфликтом.	Причины педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Порядок и способы регулирования педагогических конфликтов.	4	Подготовка практически мзанятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 4. Особенности педагогических конфликтов между учителями и учащимися, методы их предупреждения , разрешения и урегулирования.	Типы взаимосвязей учащихся и педагогов. Причины и поводы для конфликтов между учащимися и педагогами. Личностные особенности учащихся. Особенности конфликтов между учителями и учащимися. Методы предупреждения, разрешения и урегулирования конфликтов между учителями и учащимися.	6	Подготовка практически мзанятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися, методы их предупреждения , разрешения и урегулирования.	Причины и поводы для конфликтов между учащимися. Методы предупреждения, разрешения и разрешения конфликтов между учащимися.	4	Подготовка практически мзанятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами, методы их предупреждения , разрешения и урегулирования.	Причины и поводы для конфликтов между педагогами. Методы предупреждения, разрешения и разрешения конфликтов между педагогами.	4	Подготовка практически м занятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п.	Устный опрос, доклад

				6.1, 6.2, 6.3)	
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и родителями учеников.	Причины и поводы для конфликтов между педагогами и родителями учеников. Методы предупреждения, разрешения и разрешения конфликтов между педагогами и родителями учеников.	4	Подготовка практически м занятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 7. Особенности педагогических конфликтов между педагогами, родителями и администрацией, методы их предупреждения, разрешения и урегулирования.	Причины и поводы для конфликтов между педагогами, родителями и администрацией. Способы решения конфликтов между педагогами, родителями и администрацией. Конфликтологическая компетентность педагогов.	4	Подготовка практически м занятиям, изучение научной и учебной литературы.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины (п. 6.1, 6.2, 6.3)	Устный опрос, доклад
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы критического мышления (логика, аргументация, анализ; оценка); принципы системного подхода к решению задач; критерии оценки достоверности информации; техникой выявления и формулирования	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

			проблемы. Уметь: выявлять и структурировать проблему; формулировать гипотезы; оценивать альтернативные решения		доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы критического мышления (логика, аргументация, анализ; оценка); принципы системного подхода к решению задач; критерии оценки достоверности информации; техникой выявления и формулирования проблемы. Уметь: выявлять и структурировать проблему; формулировать гипотезы; оценивать альтернативные решения Владеть: навыками работы с большими данными; техниками мозгового штурма; навыками рефлексии (самоанализ, оценка эффективности принятых решений).	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; магистрант правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушается последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо магистрант отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал	8-10

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем заключается особенность педагогических конфликтов?
2. Назовите функции педагогических конфликтов.
3. Почему не каждый конфликт в школе является педагогическим?
4. Назовите субъектов педагогических конфликтов.
5. Какие педагогические конфликты можно отнести к макро, микро и промежуточному уровням?
6. Какова этимология слова конфликт?
7. Раскройте понятие педагогический конфликт.
8. В чем заключается специфика педагогического конфликта?
9. Охарактеризуйте конструктивные и деструктивные функции педагогического конфликта как социокультурного феномена.
10. Опишите основные стадии конфликта, протекающего в современном образовательно-воспитательном пространстве.

Примерные темы докладов

1. Стадии педагогического конфликта.
2. Объект и предмет конфликта.
3. Стратегия поведения в конфликте.

Примерные темы презентаций

1. Переговорный процесс: основные стратегии общения.
2. Стратегия заинтересовывания.
3. Стратегия подавления: типы власти.
4. Стратегия манипулирования: тактики, способы противостояния
5. Стратегия ухода: тактики, механизмы применения.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие педагогического конфликта.
2. Особенности педагогического конфликта.
3. Педагогические конфликты микроуровня, макроуровня и промежуточного уровня.
4. Функции педагогических конфликтов.
5. Стадии педагогического конфликта.
6. Объект и предмет конфликта.
7. Стратегия поведения в конфликте.
8. Причины педагогических конфликтов.
9. Конструктивные и деструктивные конфликты.
10. Порядок и способы регулирования педагогических конфликтов.
11. Типы взаимосвязей учащихся и педагогов.
12. Причины и поводы для конфликтов между учащимися и педагогами.
13. Особенности конфликтов между учителями и учащимися.
14. Методы предупреждения, разрешения и урегулирования конфликтов между учителями и учащимися.
15. Причины и поводы для конфликтов между учащимися.
16. Методы предупреждения, разрешения и разрешения конфликтов между учащимися.
17. Причины и поводы для конфликтов между педагогами.
18. Методы предупреждения, разрешения и разрешения конфликтов между педагогами.
19. Причины и поводы для конфликтов между педагогами и родителями учеников.

20. Методы предупреждения, разрешения и разрешения конфликтов между педагогами и родителями учеников.
21. Причины и поводы для конфликтов между педагогами, родителями и администрацией.
22. Способы решения конфликтов между педагогами, родителями и администрацией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-18
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565822>

6.2. Дополнительная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572631>

2. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563044>

3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916>

4. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562063>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИБИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.biblio-online.ru – ЭБС ЮРАЙТ

www.book.ru – ЭБС «BOOK.ru»

<http://rucont.ru/> - НЦР РУКОНТ

www.oxfordbibliographies.com - Oxford Bibliographies

www.op.raj.ru - Информационно-образовательный портал РГУП

www.femida.raj.ru - Система электронного обучения «Фемида»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

2. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru).

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru).

Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru).

Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),

Официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),

Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

Официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

Официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.