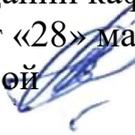


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» мая 2020 г., №14
Зав. кафедрой  Сидячева Н.В

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Подготовка водителя к работе в городских и оздоровительных лагерях»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Психология и социальная педагогика

Мытищи

2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования
УК- 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).
ДПК-7Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1.Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Этап 1. - пороговый	1.Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты)	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	41-60 баллов
	Этап 2. - продвинутый	Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов

ДПК-7	Этап 1. - пороговый	1. Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	41-60 баллов
	Этап 2. - продвинутый	Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6). 2. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты).	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей	презентация, контрольная работа, экзамен, устный опрос, аннотация текста, реферат, конспект, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ и рефератов

Темы рефератов

1. Социально-психологические особенности поведения детей в лагере.
2. Воздействие подростков друг на друга и его влияние.
3. Особенности проявлений способностей детей в условиях лагеря.
4. Социально-психологические последствия воздействия на ребенка семейных отношений.
5. Полоролевая идентификация детей в лагере.
6. Проявление эмоциональной сферы подростка в условиях лагеря.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.

Темы контрольных работ

1. Полоролевая социализация детей в семье. Поведение девочек и мальчиков.
2. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
3. Социальный риск как проблема. Преодоление риска в образовательном процессе.
4. Новые технологии организации деятельности детей в современных условиях (умная смена, мои достижения, мои открытия, проекты и т.д.).
5. Сравнительная характеристика современных лагерей отдыха для детей.
6. Разрешение конфликтов в группе в условиях лагеря.

Вопросы к экзамену

26. Перечислите основные направления деятельности вожатого в лагере.
27. Опишите формы работы психолога в лагере с разными категориями детей.
28. Опишите особенности педагогической деятельности в лагере и трудности работы.
29. Дайте определение «дети группы риска» и особенности их выявления в лагере
30. Перечислите причины, по которым дети нарушают правила и нормы в лагере
31. Дайте характеристику психологических особенностей лидера детей разного возраста.
32. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации и их поведение в лагере.
33. Основные виды планов в лагере
34. Понятие психологической помощи ребенку в лагере
35. Особенности реабилитации детей в лагере.
36. Методы и методики диагностики детей в лагере, особенности их применения.
37. Особенности применения игротерапии в работе с детьми в лагере.
38. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
39. Особенности подгрупповой и групповой форм работы в лагере
40. Кризисы пребывания ребенка в лагере
41. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности.
42. Опишите подробное проведение занятия с подростками в лагере на любую тему.
43. Перечислите требования к составлению программ работы вожатого в лагере
44. Виды программ, используемые психологом в лагере.
45. План проведения психологической реабилитации с ребенком в лагере
46. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
47. Какие особенности психического развития детей необходимо учитывать в развитии умения общаться в лагере
48. Трудности работы с подростками по умению общаться
49. Причины страхов у детей в лагере.
50. Особенности построения картины будущей жизни у детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов, рефератов..

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0

реферата

максимально 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.