

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.10.2025 09:39:47  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4074bffc79172803a5d1997c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

## **Программа государственной итоговой аттестации**

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Профиль:**

Дошкольное образование и логопедия

### **Квалификация**

Бакалавр

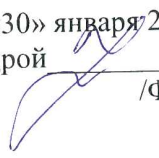
### **Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от «30» января 2024 г. № 5  
И.о.зав. кафедрой

  
/Федорова С.Ю./

Мытищи  
2024

**Авторы – составители:**

Федорова С.Ю., канд.пед.н., доцент  
Мурзакова О.Г., ., канд.пед.н., доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Программа государственного экзамена.....	6
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	10
2.2.1.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	10
2.2.2.	Организация процесса проведения государственного экзамена.....	10
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	11
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	35
3.1.	Требования к выпускной квалификационной работе.....	35
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	37
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы...	39
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	63

### **Общие положения**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее - ОП ВО)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в форме сдаче государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125.

**Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:**

#### **Универсальные компетенции:**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Профессиональные компетенции:**

*Тип задач профессиональной деятельности: педагогический*

- ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

*Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский*

- ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

*Тип задач профессиональной деятельности: проектный*

- ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

*Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения*

- ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Тип задач профессиональной деятельности: методический*

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

*Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий*

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**Дисциплина:** Русский язык и культура речи

#### **Перечень вопросов:**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
3. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
4. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
5. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
6. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
7. Подготовка публичного выступления.
8. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

**Дисциплина:** Финансово-экономический практикум

#### **Перечень вопросов:**

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Классификация потребностей.
3. Основные функции экономических субъектов.
4. Виды доходов собственников факторов производства.
5. Формы собственности.
6. Права собственности.
7. Причины возникновения рыночных отношений.
8. Эволюция денег.
9. Основные функции денег.
10. Роль доверия в экономических отношениях.

**Дисциплина:** Педагогика

#### **Перечень вопросов:**

1. Педагогика как наука.
2. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
3. Средства обучения и их характеристика.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Формы обучения, их классификация и характеристика.
6. Качество обучения школьников и пути его повышения.

7. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
8. Цель, задачи и направления воспитания.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Принципы воспитания, их характеристика.
11. Средства и методы воспитания.
12. Принципы образования в течение всей жизни

**Дисциплина: Психология**

**Перечень вопросов:**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Основные научные школы в зарубежной психологии.
4. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её значение для психологии.
5. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
6. Проблема характера в психологии. Характер и поведение.
7. Темперамент: определение, типологии.
8. Проблема соотношения темперамента и характера.
9. Проблема личности в психологии.
10. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
11. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
12. Проблема биологического и социального развития человека.
13. Способности и задатки.
14. Проблема самосознания. «Я-Образ», «Я-Концепция».
15. Понятие о мышлении. Формы мышления.
16. Одаренность – талант – гений.
17. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность
18. Воображение. Виды и функции воображения.

**Дисциплина: Технология и организация воспитательных практик**

**Перечень вопросов:**

1. Особенности организации воспитательной работы
2. Общая характеристика современных воспитательных технологий
3. Особенности реализации воспитательных технологий
4. Формы воспитательной деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.
5. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).
6. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

**Дисциплина: Основы вожатской деятельности**

**Перечень вопросов:**

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах. 8
- . Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка. 3
2. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой медицинской помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43. Огоньки. Формы и методы проведения

**Дисциплина:** Иностранный язык

**Перечень вопросов:**

1. Погода. Времена года



2. Рабочий день. Выходные и каникулы. Свободное время. Информационные технологии. Телевидение, компьютер, интернет в современной жизни
3. Внешность. Черты характера. Портретная характеристика героев
4. Рождество и Новый Год
5. Семья. Семейные отношения. Семейные ценности. Взаимоотношения с родителями.

**Дисциплина:** Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования

**Перечень вопросов:**

1. Психолингвистика как наука. Ее место в ряду других дисциплин.
2. Предмет, объект психолингвистики.
3. История возникновения и развития психолингвистики.
4. Анализ понятий язык, речь, речевая деятельность.
5. Речевая деятельность, ее отличительные признаки.
6. Общая (фазная) структура речевой деятельности.
7. Виды речевой деятельности.
8. Виды речи.
9. Произносительные единицы речи.
10. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Подготовительный этап.
11. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Преддошкольный этап.
12. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Дошкольный этап. 1
3. Современное представление о механизмах становления речи ребенка в онтогенезе. Школьный этап.
14. Функции речи.
15. Речевые действия и операции как основные компоненты речевой деятельности.
16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориальнограмматическая, синтаксическая) и их характеристика.
17. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.
18. Единицы языка. Фонема.
19. Единицы языка. Морфема.
20. Слово как знак языка. Универсальность слова.
21. Функции слова.
22. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики.
23. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
24. Предложение как основная и универсальная единица языка.
25. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
26. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).

**Дисциплина:** Социальное партнерство в дошкольном образовании

**Перечень вопросов:**

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО. Майский Указ Президента.

3. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
4. Социализация личности ребенка на современном этапе, единство культурноисторического компонента.
5. Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями.
6. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
7. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
8. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.
9. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
10. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
11. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
12. Особенности открытости дошкольной организации в новых социальных условиях.
13. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

**Дисциплина:** Практикум по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

**Перечень вопросов:**

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
4. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
5. Структура проведения эксперимента с дошкольниками
6. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
7. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
8. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.
9. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
11. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
17. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
18. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
19. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
20. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
21. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
22. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
23. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
24. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

**Дисциплина:** Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Понятие психическое развитие личности, движущие силы развития ребенка, новообразования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
2. Возрастная периодизация развития ребенка в дошкольном детстве.
3. Характеристика деятельности детей в младенческом возрасте.
4. Характеристика деятельности детей в раннем возрасте.
5. Психолого-педагогические условия психического развития детей.
6. Характеристика деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок – субъект жизнедеятельности.
7. Развитие личности детей в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника: социальный и эмоциональный интеллект.
9. Психологические аспекты компьютеризация дошкольного образования.
10. Преемственность детского сада и начальной школы.

**Дисциплина:** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Исторические основы взаимоотношений семьи и детского сада в отечественной и зарубежной педагогике прошлого.
2. Семья как равноправный субъект процесса образования.
3. Принципы и правила организации взаимодействия образовательной организации и семьи.
4. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
5. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема.
6. Цели и задачи педагогического взаимодействия с родителями.
7. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.
8. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями.
9. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней.
10. Методы и средства изучения отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
11. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в профессионально-педагогическую деятельность учителя.
12. Организация работы с родителями: направление и содержание работы.
13. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями: традиции и инновации.
15. Родительское собрание, как одна из основных форм работы с родителями.
16. Методические приемы проведения родительских собраний.
17. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей.
18. Технологии информирования родителей

**Дисциплина** Детская литература и технологии литературного образования детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Литературное образование дошкольников: определение, структура и содержание понятия.
2. Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста.
3. Организация непрерывного процесса литературного образования. Этап дошкольного литературного образования в данной системе.
4. Установление преемственности между этапами дошкольного и начального литературного образования.
5. Требования, предъявляемые к образовательной области «Художественная литература» в нормативных документах.
6. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.
7. Круг чтения современных дошкольников. Обзор нормативных документов.
8. Литература как средство литературного развития и предмет специального рассмотрения на занятиях с дошкольниками.
9. Содержание литературного образования младших дошкольников. Сопоставительный анализ действующих комплексных и парциальных программ.
10. Содержание литературного образования средних дошкольников. Сопоставительный анализ действующих комплексных и парциальных программ.
11. Содержание литературного образования старших дошкольников. Сопоставительный анализ действующих комплексных и парциальных программ.
12. Формирование жанровых представлений дошкольников.
13. Литературное развитие дошкольников.
14. Диагностика литературного развития дошкольников.
15. Литературное творчество дошкольников.
16. Формы совместной деятельности педагога и воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая) по освоению образовательной области «Художественная литература».
17. Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками.

**Дисциплина:** Педагог будущего: введение в профессию

**Перечень вопросов:**

1. Задачи и структура педагогического образования. Задачи и структура общего образования.
2. Экспресс-метод «квант» и его характеристика.
3. Закономерности становления и развития семьи.
4. Этапы формирования гармоничной системы отношений обучающихся в группе сверстников.
5. Взаимосвязанное развитие личности, сознания и речевой деятельности обучающегося в образовательном процессе.
6. Важность педагогической профессии для развития личности обучающихся и социума.
7. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя). Имидж современного педагога.
8. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования: личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный.
9. Сущность процесса воспитания в Российской Федерации. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации.
10. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся.

**Дисциплина:** Методы исследовательской и проектной деятельности

**Перечень вопросов:**

1. Современные педагогические технологии в начальной школе. Понятие о технологиях и их классификация
2. Классификация педагогических игр. Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры.
3. Использование метода проектов и коллективного способа обучения
4. Формы использования информационно-компьютерных технологий
5. Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка.
6. Проверка и оценка знаний учащихся на уроке
7. Тематическое планирование, поурочное планирование

**Дисциплина** Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Становление педагогики раннего детства. Проблемы и тенденции современного общественного воспитания детей раннего возраста
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям детских учреждений. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО
3. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение
4. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду
5. Семейное консультирование как вид работы с семьей
6. Цель, задачи воспитания детей раннего возраста. Концептуальные основы и содержание программы «Кроха»
7. Проектирование содержания образовательной работы с детьми раннего возраста в современных программах воспитания
8. Психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей раннего возраста
9. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста
10. Технологии работы с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение
11. Современные формы работы с детьми раннего возраста в практике дошкольного образования
12. Организация групп кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении
13. Режим дня детей раннего возраста
14. Методика проведения режимных процессов детей раннего возраста
15. Физическое воспитание детей раннего возраста
16. Массаж детей в раннем возрасте
17. Развитие речи детей раннего возраста, методические приемы ее формирования

**Дисциплина** Практикум по технике речи и ораторскому мастерству педагога ДОО

**Перечень вопросов:**

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.

10. Методы и приемы развития речи дошкольников.
11. Методические принципы обучения детей родной речи.

**Дисциплина:** Основы медицинских знаний

**Перечень вопросов:**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Этапы формирования здоровья ребенка.
3. Понятие об инфекционном заболевании.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Неотложная помощь при острых состояниях.
6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
7. Факторы, разрушающие здоровье

**Дисциплина:** Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

**Перечень вопросов:**

1. Государственная политика в области образования.
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.
5. Оплата труда работников образовательного учреждения.
6. Коррупция как социальное явление.
7. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений.
8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности.
9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.

**Дисциплина:** Теория и технология художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина
2. Парадоксы теории и практики художественно-эстетического воспитания в современной России
3. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника
4. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве.
5. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности
6. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства Цели, задачи, содержание и методы развития художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к изобразительному искусству (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура).

**Дисциплина:** Организация предметно-развивающей среды ДОО

**Перечень вопросов:**

1. Понятие предметно-развивающей среды в ДОО
2. Построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОО
3. Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры

4. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста
5. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

**Дисциплина:** Практикум по художественно-эстетическому развитию в ДОО

**Перечень вопросов:**

1. Содержание художественно-эстетического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения
2. Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к общему школьному образованию
3. Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию младших школьников
4. Просветительская деятельность Д. Кабалевского и его методика музыкального воспитания в общеобразовательной школе.
5. Современные технологии творческого развития младших школьников в художественной деятельности
6. Технологии творческого развития детей в изобразительной деятельности.
7. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности
8. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении

**Дисциплина:** Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**Перечень вопросов:**

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей.
2. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
4. Инклюзивное обучение в ДОО.
5. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей.
7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.
8. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии
9. Организация и содержание работы образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику

**Дисциплина:** Основы педиатрии и гигиены с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Здоровье и физическое развитие детей
2. Гигиеническая организация внешней среды
3. Гигиеническое воспитание и обучение в учреждениях для детей дошкольного возраста
4. Гигиена режима дня, питания и сна
5. Основы профилактической работы с детьми.
6. Аллергические состояния и гигиена кожи.

7. Болезни органов дыхания, зрения и слуха.
8. Профилактика нервных болезней и заболеваний опорно-двигательного аппарата
9. Оказание первой медицинской помощи

**Дисциплина:** Введение в профессиональную деятельность

**Перечень вопросов:**

1. Компоненты образовательной среды в ДОО в контексте реализации ФГОС ДО.
2. Направления методической работы ДОО по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и современные требования к ней.
4. Виды труда дошкольников и формы его организации в ДОО и семье.
5. Организация и содержание проектной деятельности в ДОО.
6. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО.
7. Организация режима дня в разных возрастных группах.
8. Основные структурные компоненты педагогического процесса: мотивационный, целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольный, рефлексивный, их взаимосвязь.
9. Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Направления и формы сотрудничества.

**Дисциплина:** Дошкольная педагогика

**Перечень вопросов:**

1. Возрастная периодизация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
2. Гендерное воспитание дошкольников в условиях семьи и ДОО.
3. Классификация детских игр, их своеобразие и характеристика. Особенности руководства творческими играми дошкольников.
4. Организация условий для самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников.
5. Особенности и структура комплексных, парциальных и дополнительных программ дошкольного образования.
6. Особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО.
7. Принципы организации дошкольной инклюзивной практики: индивидуальный подход, поддержка самостоятельности, социальное взаимодействие, вариативность.
8. Профессиональная деятельность и личность воспитателя ДОО на современном этапе.
9. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
10. Современные подходы к организации обучения в ДОО. Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании

**Дисциплина:** Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.
2. Дошкольная образовательная организация как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.
3. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
4. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.
5. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
6. Основные трудности социализации современных дошкольников.



7. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
8. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.
9. Содержание и этапы морально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста.
10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: определение, цель, задачи, содержание.
11. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
12. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.

**Дисциплина:** Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников, формы организации детских видов деятельности
2. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е. И. Тихеевой.
3. Театрализованная деятельность в ДОО: содержание и организация.
4. Теоретические и методические основы развития способностей ребёнка в дошкольном детстве.
5. Экологическое образование детей дошкольного возраста: определение, цель, задачи, методы, технологии.

**Дисциплина:** Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
2. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
3. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
4. Литературное воспитание дошкольников, приобщение к литературному искусству.
5. Методологические основы методики развития речи детей.
6. Методы и приемы развития речи дошкольников.
7. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
8. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
9. Развитие общения у ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
10. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
11. Речевое развитие детей дошкольного возраста: задачи и содержание работы.
12. Родной язык и его значение для развития личности ребенка.
13. Средства осуществления программы развития речи.
14. Становление методики развития речи как науки.
15. Функциональные характеристики языка.

**Дисциплина:** Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, формы и методы в контексте реализации ФГОС ДО.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: условия и методика формирования.
3. Формирование у ребенка привычки к здоровому образу жизни.
4. Исторические предпосылки возникновения физических упражнений и игр.
5. Правовые основы физического воспитания ребенка.
6. Вопросы физического воспитания ребенка в научных исследованиях.

7. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
8. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, классификация физических упражнений.
9. Последовательность формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
10. Возрастные особенности развития моторики ребенка от рождения до семи лет.
11. Виды основных движений. Содержание обучения детей основным движениям.
12. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольного возраста.
13. Работа педагога с семьей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
14. Организация физического воспитания дошкольников на дому.
15. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Планирование обучения основным движениям детей дошкольного возраста.

**Дисциплина:** Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Восприятие детьми раннего возраста множеств и количественных отношений.
2. Значение наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
3. Использование методов и приемов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
4. Место и значение наглядного материала в обучении ФМП дошкольников.
5. Место наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
6. Методы и приемы обучения математике детей дошкольного возраста.
7. Необходимость и значение ФМП у детей дошкольного возраста.
8. Общедидактические принципы обучения математике дошкольников.
9. Понятие о системе исчисления.
10. Реализация принципа доступности в обучении основам математики дошкольников.
11. Реализация принципа доступности и наглядности в обучении дошкольников основам математики.
12. Реализация принципа индивидуального подхода в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
13. Реализация принципа прочности усвоения знаний в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
14. Реализация принципа систематичности и последовательности, сознательности и активности в обучении дошкольников основам математики.
15. Реализация принципа сознания и активности на НОД по ФЭМП у дошкольников.
16. Содержание математического развития дошкольников.
17. Теоретические основы формирования понятия натурального числа.
18. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников как средства их познавательного развития.

**Дисциплина:** Детская литература и технологии литературного образования детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Литературное образование дошкольников: определение, структура и содержание понятия.
2. Становление и развитие отечественной системы литературного образования детей дошкольного возраста.
3. Организация непрерывного процесса литературного образования. Этап дошкольного

литературного образования в данной системе.

4. Установление преемственности между этапами дошкольного и начального литературного образования.
5. Требования, предъявляемые к образовательной области «Художественная литература» в нормативных документах.
6. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.
7. Круг чтения современных дошкольников. Обзор нормативных документов.
8. Литература как средство литературного развития и предмет специального рассмотрения на занятиях с дошкольниками.
9. Содержание литературного образования младших дошкольников. Сопоставительный анализ действующих комплексных и парциальных программ.
10. Содержание литературного образования средних дошкольников. Сопоставительный анализ действующих комплексных и парциальных программ.

**Дисциплина:** Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

**Перечень вопросов:**

1. Готовность ребенка к обучению в школе (общая, предметная, специальная): понятие, компоненты, особенности готовности.
2. Развитие воображения дошкольника.
3. Развитие восприятия и внимания дошкольника.
4. Развитие мышления дошкольника.
5. Развитие памяти дошкольника.
6. Своеобразие периода раннего детства. Адаптации ребёнка к ДОО.
7. Сенсорное воспитание в продуктивных видах деятельности дошкольников (изобразительной, конструктивно-модельной).
8. Факторы развития личности ребенка
9. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве.
10. Формирование самосознания дошкольника.
11. Эмоциональное развитие ребёнка в период раннего и дошкольного детства.

**Дисциплина:** Развитие игровой деятельности дошкольника

**Перечень вопросов:**

1. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Классификация детских игр.
3. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
4. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе.
5. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры.
6. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста
7. Педагогическое руководство подвижными играми детей дошкольного возраста
8. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста
9. Педагогическое руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста
10. Перспективное и комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.
11. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
12. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО.
13. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.

14. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.
15. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.

**Дисциплина:** Основы психолингвистики

**Перечень вопросов:**

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности
2. Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.
3. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.
4. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.

**Дисциплина:** Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда

**Перечень вопросов:**

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Основные принципы и методы логопедического воздействия

**Дисциплина:** Психолого-педагогическая диагностика детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья

**Перечень вопросов:**

1. Психолого-диагностический инструментарий речевого обследования детей дошкольного возраста
2. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями

**Дисциплина:** Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

**Перечень вопросов:**

1. Периодизация речевого развития.
2. Виды речевого дизонтогенеза, характеристика основных показателей.
3. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
4. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
5. Развитие лексики в онтогенезе.
6. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
7. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
8. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
9. Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
10. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.

**Дисциплина:** Основы логопедии

**Перечень вопросов:**

1. Психолого-педагогическая систематизация речевых нарушений
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Этиология речевых нарушений у детей и взрослых.
4. Современная система организации логопедической помощи в России.
5. Дислалия: определение, причины, виды нарушения.
6. Этапы логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения

7. Ринолалия. Определение, этиология, характеристика .
8. Особенности коррекции речи при ринолалии.
9. Определение, этиология, характеристика дизартрии.
10. Особенности коррекции речи при дизартрии.
11. Определение, этиология, характеристика заикания.
12. Комплексный метод устранения заикания.
13. Определение и виды нарушений письменной речи.
14. Симптоматика нарушений письма и чтения.
15. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
16. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
17. Основные направления коррекционной работы при алалии.
18. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
19. Понятие и периодизация ОНР. Коррекционные задачи преодоления ОНР

**Дисциплина:** Организация совместной работы логопеда и воспитателя в ДОО

**Перечень вопросов:**

1. Направления и взаимосвязь работы воспитателя и логопеда: коррекционно-развивающее и общеобразовательное.
2. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов.
3. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в логопедической группе.
4. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

**Дисциплина** Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

**Перечень вопросов:**

1. Формы и содержание взаимодействия логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающем обучении.
2. Влияние семейного воспитания на возникновение и динамику речевых нарушений
3. Роль семейного воспитания в речевом развитии ребенка.
4. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
5. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
6. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
7. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
8. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
9. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
10. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

**Дисциплина:** Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

**Перечень вопросов:**

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Организация работы логопеда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
6. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
7. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
8. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
9. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

**Дисциплина:** Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации

**Перечень вопросов:**

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Виды дошкольных учреждений для обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
3. Организация работы логопеда в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида.
4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
5. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
6. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.
7. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
8. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями в речевом развитии.

**Дисциплина:** Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи

**Перечень вопросов:**

1. Содержание понятия « комплексный подход» в преодолении речевых нарушений у детей
2. Взаимодействие специалистов в процессе комплексной реабилитации речевых нарушений ( на примере речевого нарушения по выбору)
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.

**Дисциплина:** Логопсихология

**Перечень вопросов:**

1. Логопсихология как наука. Связь логопсихологии с другими науками.
2. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
3. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
4. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
5. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности
6. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.

7. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

**Дисциплина:** Нормативно-правовые и обще-методические основы образования детей с ОВЗ

**Перечень вопросов :**

1. Нормативно-правовая документация образования детей дошкольного возраста с ОВЗ
2. Обще-методические основы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.

**Дисциплина:** Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи

**Перечень вопросов:**

1. Междисциплинарная помощь в процессе абилитации детей дошкольного возраста.
2. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Активизация речевой деятельности детей раннего возраста.

**Дисциплина:** Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и их особые образовательные потребности

**Перечень вопросов**

1. Вторичные и первичные нарушения психофизического развития лиц с нарушениями слуха и их влияние на получение информации.
2. Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития. Нарушения слуха у детей как вариант дефицитарного развития
3. Психолого – педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи, слуха.
4. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
5. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса для детей с ООП. Проектирование адаптированных образовательных программ для учащихся с нарушениями речи, слуха
6. Проектирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР и слуха.
7. Специфика, содержание обучения, воспитания, социализации лиц с нарушениями речи, слуха. Проектирование образовательного процесса и коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи, слуха.
8. Основные принципы, цели, задачи, основные направления реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
9. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.

**Дисциплина:** Особенности речевого развития в структуре дефекта

**Перечень вопросов**

1. Первичные и вторичные проявления в структуре речевого дефекта
2. Особенности речевого развития при ФФН
3. Структура речевого дефекта при дизартрии, особенности речевого развития.
4. Структура дефекта при ОНР, особенности речевого развития.

5. Структура дефекта при ДЦП, особенности речевого развития .

**Дисциплина:** Логопедические технологии

**Перечень вопросов :**

1. Технологии логопедического обследования.
2. Технология коррекции произносительной стороны речи.
3. Технология формирования речевого дыхания.
4. Технология коррекции голоса.
5. Технология развития интонационной стороны речи.
6. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
7. Технология обследования и формирования слоговой структуры слова.
8. Технологии актуализации словаря у детей с ОНР.
9. Технологии формирования предложно-падежных конструкций.
10. Использование компьютерных технологий в логопедии.
11. Техники формирования связного речевого высказывания у детей с ТНР

**Дисциплина:** Специальная методика развития речи дошкольников

**Перечень вопросов**

1. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
2. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
3. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
4. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
5. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
6. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
7. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
8. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.
9. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
10. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.
11. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
12. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

**Дисциплина:** Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП

**Перечень вопросов:**



1. Основные задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП и интеллекта (по выбору студента).
2. Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП и интеллекта (по выбору студента).
3. Формирование фонематического восприятия у детей с нарушениями слуха.
4. Формирование оптико-пространственных представлений у детей с ДЦП
5. Содержание логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

**Дисциплина:** Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи

**Перечень вопросов**

1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
3. Логопедическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.
4. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности логопеда.
5. Использование метода наблюдения в диагностической деятельности.
6. Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
7. Методы экспериментального исследования речи.
8. Методы исследования сформированности физических качеств и навыков детей старшего дошкольного возраста.
9. Проективные методики диагностики детей с речевыми нарушениями
10. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями
11. Обзор методик психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
12. Обследование импрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
13. Обследование экспрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.
14. Исследование состояния общей моторики детей с нарушением речи
15. Исследование зрительного восприятия детей с нарушением речи.
16. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса детей с нарушением речи
17. Значение ранней психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.
18. Исследование слухового восприятия детей с нарушением речи
19. Исследование состояния памяти детей с нарушением речи
20. Исследование мышления детей с нарушением речи.
21. Исследование эмоциональной сферы детей с нарушением речи.

**Дисциплина:** Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особенностями речевого развития

**Перечень вопросов :**

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Служба сопровождения в образовательной организации.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как организационное ядро сопровождения.
6. Организация взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога.

**Дисциплина:** Профилактика речевых нарушений

**Перечень вопросов:**

1. Системы профилактики в России на современном этапе: первичная, вторичная, третичная профилактика.
2. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
3. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

**Дисциплина:** Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

**Перечень вопросов:**

1. Воспитание навыков правильного дыхания.
2. Постановка и воспитание голоса.
3. Артикуляционная гимнастика. Примеры упражнения для развития подвижности органов артикуляции.
4. Орфоэпия. Особенности ударения в русском языке. Орфоэпические нормы звучания гласных и согласных звуков в русском литературном языке.
5. Основные правила интонирования знаков препинания.

**Дисциплина:** Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи

**Перечень вопросов:**

1. Задачи и направления логопедического обследования произносительной стороны речи. Методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речи.
2. Дифференцированный подход к проведению обследования произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии.
3. Задачи и направления обследования моторного развития детей с речевой патологией.
4. Методы обследования моторного развития у детей с речевой патологией.
5. Приемы обследования общей моторики у детей с речевой патологией.
6. Приемы обследования тонкой моторики рук у детей с речевой патологией.
7. Приёмы обследования мимической и артикуляционной моторики детей с речевой патологией.
8. Приёмы обследования пространственной организации движений.
9. Приемы развития общей моторики у детей с речевой патологией.
10. Приемы развития мелкой моторики у детей с речевой патологией.
11. Приемы развития артикуляционной моторики у детей с речевой патологией.

**Дисциплина:** Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи

**Перечень вопросов:**

1. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса для детей дошкольного возраста .
2. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
3. Методические приемы нормализации темпо-ритмической организации речи.
4. Формирование интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями
5. Нормализация темповых характеристик речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

**Дисциплина:** Логопедическая ритмика / коррекционная ритмика

**Перечень вопросов**

1. Место логоритмики в системе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями
2. Классификация логоритмических упражнений и средства логоритмики.
3. Логоритмические технологии , используемые в процессе преодоления речевых нарушениях ( по выбору студента)
4. Развитие навыков чувства темпа и ритма движений и речи на занятиях коррекционной ритмики.

**Дисциплина:** Вариативные формы логопедической работы

**Перечень вопросов :**

1. Перечислить современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.
2. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей дошкольного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
3. Охарактеризовать инклюзивную форму обучения детей школьного возраста с НР: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы
4. Раскрыть особенности обучения детей дошкольного возраста с НР в условиях группы комбинированной направленности: формы, содержание работы, методическое обеспечение работы

**Дисциплина:** Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО / Традиционные и современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов**

1. Технологии коррекционно-развивающей работы в группе детей с речевыми нарушениями.
2. Технологии обогащения и актуализации словарного запаса дошкольника
3. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе
4. Технологии развития связной речи в ДОО
5. Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе

**Дисциплина:** Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Перечень вопросов :**

1. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР.
2. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с

ТНР в образовательной организации. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.

3. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

4. Технологии социальной работы.

5. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности.

6. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).

7. Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности).

8. Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций).

9. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

**Дисциплина:** Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования / Работа по формированию коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста

**Перечень вопросов :**

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.
2. Характеристика основных составляющих и уровней формирования речевой деятельности
3. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
4. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
5. Становление речевой деятельности и коммуникативной способности у детей с нарушениями речи.

**Дисциплина:** Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

**Перечень вопросов :**

1. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
2. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
3. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
4. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
5. Подготовка руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
6. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
7. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

9. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
10. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
11. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

## **2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена**

### **2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

### 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать :</b> основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать :</b> основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b> - системный подход для решения поставленных задач; - об основных правовых нормах.</p> <p><b>Уметь:</b> - определить круг задач в рамках поставленной цели; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.</p>
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b> - системный подход для решения поставленных задач; - об основных правовых нормах.</p> <p><b>Уметь:</b> - определить круг задач в рамках поставленной цели; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм; - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b> - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Уметь:</b> - работать с нормативными правовыми актами в сфере образования; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии;
	<b>Продвинутый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - осведомленность о нормативных правовых актах, регулирующих деятельность в сфере образования, включая законы, постановления, приказы и другие документы. - понимание основных принципов и концепций образования, как на национальном, так и на международном уровне. - знание актуальной образовательной политики, программ и процедур, которые регламентируют организацию образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - применять знания в практической деятельности, принимать решения на основе правовых норм и принципов профессиональной этики; - разрабатывать и адаптировать образовательные программы в соответствии с основными требованиями и стандартами; - планировать и организовывать учебные процессы, методическую работу и оценку знаний студентов; - способность анализировать и интерпретировать образовательные данные, отслеживать прогресс студентов и предлагать улучшения в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	<b>Пороговый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.
	<b>Продвинутый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - основы педагогики и методики образования; - стандарты и нормативные документы, регулирующие процесс образования; - теории и подходы к разработке и оценке образовательных программ; - принципы построения курсов и учебных планов; - техники и методы разработки учебных материалов; <b>Уметь:</b> - анализировать цели и задачи образовательной программы; - определять содержание и последовательность образовательных материалов; - разрабатывать учебные задания, упражнения и тесты;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы и методы обучения;</li> <li>- использовать информационные и коммуникационные технологии для создания образовательных материалов и организации учебного процесса;</li> <li>- оценивать эффективность образовательных программ и их компонентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования и конструктивной обратной связи с учащимися и другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- умением создавать и поддерживать учебно-методическую документацию;</li> <li>- знаниями по применению современных технологий в образовании;</li> <li>- коммуникативными навыками для сотрудничества с коллегами и взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп;</li> <li>- основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста. образовательную деятельность.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<b>Пороговый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание федеральных государственных образовательных стандартов и требований к учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- знание различных методов и подходов к организации учебного процесса;</li> <li>- знание особенностей и потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать коллективную и индивидуальную работу обучающихся;</li> <li>- умение адаптировать учебный материал и методики обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ;</li> <li>- методологические основы работы, сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>- основными принципами инклюзивного образования и специальной педагогики;</li> <li>- навыками дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> </ul>



Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные ценности, традиции и обычаи;</li> <li>- быть осведомленным о истории и культуре своей нации;</li> <li>- основные принципы морали и этики;</li> <li>- быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и передавать базовые национальные ценности;</li> <li>- применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы;</li> <li>- обучать основам морали и этики;</li> </ul>
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные ценности, традиции и обычаи;</li> <li>- быть осведомленным о истории и культуре своей нации;</li> <li>- основные принципы морали и этики;</li> <li>- быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе;</li> <li>- навыки межличностного общения и конструктивной коммуникации.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и передавать базовые национальные ценности;</li> <li>- применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы;</li> <li>- стимулировать интерес обучающихся к истории и культуре нации;</li> <li>- обучать основам морали и этики;</li> <li>- разрешать конфликты и способствовать развитию позитивных межличностных отношений.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями педагогической диагностики, чтобы эффективно определять потребности и проблемы обучающихся в духовно-нравственной сфере;</li> <li>- навыками педагогического воздействия на формирование ценностного отношения к себе, другим людям и к обществу;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения процесса обучения с учетом духовно-нравственного аспекта;</li> <li>- навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся;</li> <li>- навыками работы с родителями и педагогическим коллективом по вопросам формирования национальных ценностей у детей и подростков.</li> </ul>
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь соответствующие знания о принципах, методах и содержании образовательного процесса, принципах оценки и контроля результатов обучения.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать навыками по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- уметь применять различные методы и инструменты оценки достижений учащихся;</li> <li>- уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты оценки;</li> </ul>
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь соответствующие знания о принципах, методах и</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	<b>внутренний</b>	экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>содержании образовательного процесса, принципах оценки и контроля результатов обучения, а также о теоретических и практических аспектах выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать навыками по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>-уметь применять различные методы и инструменты оценки достижений учащихся;</li> <li>-уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты оценки;</li> <li>- выявлять трудности в обучении, анализировать их причины и разрабатывать стратегии коррекции, адаптированные к потребностям каждого конкретного ученика.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать достаточными компетенциями и навыками для эффективного и точного контроля и оценки результатов образования обучающихся;</li> <li>- владеть разнообразными методами оценки и средствами контроля;</li> <li>- владеть знаниями и умениями по выявлению и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>-умением адаптировать методы оценки и коррекции для каждого конкретного ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.</li> </ul>
<b>ОПК -6</b>	<b>Пороговый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы и методы психолого-педагогических технологий;</li> <li>-особенности психологического и педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потребности и возможности каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные программы (ИОП) и индивидуальные программы коррекционных мероприятий (ИПКМ).</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы и методы психолого-педагогических технологий, используемых в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>-особенности психологического и педагогического сопровождения обучающихся с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями.</li> <li>-принципы работы с индивидуальными образовательными программами (ИОП) и индивидуальными программами коррекционных мероприятий (ИПКМ).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потребности и возможности каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями, а</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>также определять способы и методы психолого-педагогического сопровождения для достижения оптимальных результатов обучения, развития и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные программы (ИОП) и индивидуальные программы коррекционных мероприятий (ИПКМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- выбирать и применять различные психолого-педагогические технологии, такие как дифференцированный подход, компетентностный подход, активные и игровые методы обучения, индивидуальная работа с обучающимися и другие, с учетом особенностей каждого обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с обучающимися с разными видами нарушений развития или особыми образовательными потребностями, включая умение работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с проблемами в общении или социализации, с детьми с задержкой психического развития и другими;</li> <li>- навыками планирования и организации психолого-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе умение составлять индивидуальные образовательные программы и индивидуальные программы коррекционных мероприятий;</li> <li>- навыками оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе умение использовать различные инструменты оценки и методики.</li> </ul>
<b>ОПК -7</b>	<b>Пороговый</b>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, на ответы дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели и задачи образовательных программ;</li> <li>- иметь представление о современных тенденциях и подходах в образовании;</li> <li>- обладать знаниями по предметной области, которую преподает;</li> <li>- иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с образовательной программой и потребностями учащихся;</li> <li>- использовать разнообразные методы и формы обучения;</li> <li>- применять различные оценочные инструменты для проверки уровня знаний и навыков учащихся;</li> <li>- создавать положительную и поддерживающую обучающую среду, стимулирующую активное участие и саморазвитие учащихся.</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, на ответы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели и задачи образовательных программ;</li> <li>- иметь представление о современных тенденциях и подходах в образовании;</li> <li>- обладать знаниями по предметной области, которую</li> </ul>

Оцен ивае мые комп етенц ии	Уров ень сфор миро ванн ости	Критерии оценивания	Описание показателей
		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>преподает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с образовательной программой и потребностями учащихся;</li> <li>- использовать разнообразные методы и формы обучения, включая интерактивные, практические и исследовательские активности;</li> <li>- применять различные оценочные инструменты для проверки уровня знаний и навыков учащихся;</li> <li>- создавать положительную и поддерживающую обучающую среду, стимулирующую активное участие и саморазвитие учащихся;</li> <li>- работать с разными типами образовательных ресурсов, включая информационные и коммуникационные технологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса</li> <li>- навыками адаптировать учебный материал к различным индивидуальным потребностям и стилям обучения</li> <li>- методами организации коллективной работы, проектной деятельности и сотрудничества</li> <li>- умением эффективно управлять временем и ресурсами для достижения лучших результатов обучения</li> <li>- компетентностью в использовании информационных и коммуникационных технологий для обучения и оценки учащихся</li> </ul>
<b>ОПК -8</b>	<b>Поро говы й</b>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</li> <li>- фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др.</li> <li>- основные психологические теории и законы,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</li> <li>- организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.</li> </ul>
	<b>Прод вину тый</b>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы;</li> <li>- фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др.</li> <li>- основные психологические теории и законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д.</li> <li>- теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>системы с обществом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования.</li> <li>- организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.</li> <li>- оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений.</li> <li>- сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы и педагогики.</li> <li>- работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании.</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</li> <li>- постоянно обновляет свои знания из современных источников, следит за последними научными исследованиями и тенденциями в предметной области;</li> <li>- имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области;</li> <li>- может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью;</li> <li>- может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения;</li> <li>- умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет высокий уровень мастерства и компетенции в предметной области;</li> <li>- обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области;</li> <li>- может эффективно применять свои знания и умения для достижения значимых результатов;</li> <li>- способен обучать и наставлять других и передавать свои знания и навыки;</li> <li>- постоянно развивает свои профессиональные навыки и стремится к постоянному совершенствованию.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<b>Пороговый</b>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы педагогики и психологии;</li> <li>- конкретные методы, приемы и технологии воспитательной работы;</li> <li>- нормативные основы воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать педагогическую ситуацию, идентифицировать проблемы в воспитательной работе и</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		экзаменационной комиссии	находить решения; - применять различные методы и приемы воспитательной работы, адаптируя их под конкретные потребности и потенциал детей.
	<b>Продвинутый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - основные принципы педагогики и психологии, а также понимание основных закономерностей развития и воспитания детей; - конкретные методы, приемы и технологии воспитательной работы, а также понимание их эффективности и применимости в различных ситуациях; - нормативные основы воспитательной деятельности, включая законы, правила и стандарты, регулирующие воспитание детей. <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать педагогическую ситуацию, идентифицировать проблемы в воспитательной работе и находить решения; - применять различные методы и приемы воспитательной работы, адаптируя их под конкретные потребности и потенциал детей; - планировать и организовывать воспитательные мероприятия, учитывая их цели, содержание и формы взаимодействия с детьми. <b>Владеть:</b> - техниками общения, включая умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли и идеи четко и понятно; - навыками управления группой и конфликтными ситуациями, включая умение организовывать коллективное взаимодействие и разрешать конфликты; - способностями к саморазвитию и самоанализу, включая умение выявлять и устранять свои личностные ограничения и недостатки в воспитательной работе.
<b>ПК-3</b>	<b>Пороговый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - понимание основных принципов формирования развивающей образовательной среды; - знание методов и подходов к организации обучения; - знание содержания и структуры преподаваемых учебных предметов из области формирования развивающей образовательной среды. <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать образовательную среду в соответствии с целями формирования развивающей образовательной среды; - выбирать и применять методы и приемы обучения, способствующие формированию развивающей образовательной среды; - оценивать достижения обучающихся в процессе формирования развивающей образовательной среды.
	<b>Продвинутый</b>	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	<b>Знать:</b> - понимание основных принципов формирования развивающей образовательной среды; - знание методов и подходов к организации обучения, способствующих достижению личностных, предметных и метапредметных результатов; - знание содержания и структуры преподаваемых учебных

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		государственной экзаменационной комиссии	предметов из области формирования развивающей образовательной среды. <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать образовательную среду в соответствии с целями формирования развивающей образовательной среды; - выбирать и применять методы и приемы обучения, способствующие формированию развивающей образовательной среды; - организовывать и проводить уроки, тренинги и другие виды занятий, направленные на формирование развивающей образовательной среды; - оценивать достижения обучающихся в процессе формирования развивающей образовательной среды. <b>Владеть:</b> - методическими приемами и технологиями формирования развивающей образовательной среды; - инструментами и материалами, необходимыми для организации и проведения занятий в развивающей образовательной среде; - навыками планирования, организации и управления процессом формирования развивающей образовательной среды; - способностью адаптировать методы и приемы обучения в развивающей образовательной среде к конкретным условиям и потребностям обучающихся.
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - основные принципы современных образовательных технологий и их применение в практике образования; - основные концепции и подходы к организации дистанционного обучения. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и адаптировать учебные материалы для использования в дистанционном обучении; - организовывать эффективное взаимодействие со студентами в режиме онлайн.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - основные принципы современных образовательных технологий и их применение в практике образования; - основные концепции и подходы к организации дистанционного обучения; - особенности работы с различными платформами и инструментами для проведения дистанционного обучения. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и адаптировать учебные материалы для использования в дистанционном обучении; - организовывать эффективное взаимодействие со студентами в режиме онлайн; - планировать и структурировать образовательный процесс с учетом особенностей дистанционного обучения; - организовывать формы контроля и оценки знаний студентов в дистанционном режиме. <b>Владеть:</b> - навыками работы с платформами и инструментами для проведения дистанционного обучения; - навыками работы с различными форматами контента (текст,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>видео, аудио, интерактивные задания и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и управления групповыми проектами и дискуссиями в дистанционном формате;</li> <li>- навыками оценки и анализа эффективности дистанционного обучения и регулярным улучшением образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-9	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, на ответы дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.</li> <li>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;</li> <li>- организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения;</li> </ul>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, на ответы дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.</li> <li>- основные принципы образования и образовательных программ;</li> <li>- методики и технологии планирования учебного материала;</li> <li>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;</li> <li>- организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения;</li> <li>- оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости;</li> <li>- координировать работу преподавателей и других участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и инструментами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса;</li> <li>- навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями в образовательной сфере;</li> <li>- навыками анализа и оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- навыками коммуникации и управления группой;</li> <li>- знаниями и навыками в области психологии и педагогики, необходимых для успешного организации и координирования образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-10	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, на ответы дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования, организации коррекционно-развивающей среды</li> <li>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать адаптированные планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;</li> </ul>



Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения</li> <li>- оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования, организации коррекционно-развивающей среды</li> <li>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать адаптированные планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения</li> <li>- оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и инструментами планирования, организации, контроля и координации коррекционно-развивающей образовательной среды;</li> <li>- навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями в коррекционно-развивающей образовательной среде;</li> <li>- навыками анализа и оценки эффективности в коррекционно-развивающей образовательной среде;</li> <li>- навыками коммуникации и управления группой;</li> <li>- знаниями и навыками в области психологии и педагогики, необходимых для успешного организации и координирования образовательного процесса.</li> </ul>

#### Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Характеристика
<b>Отлично</b>	Компетенции сформированы полностью, студент владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
<b>Хорошо</b>	Сформированы базовые структуры знаний, студент владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
<b>Удовлетворительно</b>	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны

	фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, студент не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

## 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

### а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва, 2010.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.
3. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014. - 608.

### б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.
2. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 387 с. – Серия Бакалавр. Академический курс.
3. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4. Домашняя школа для дошкольников [Текст] / А. Звонкин. - М. : Чист.пруды, 2005. - 32с. - ц.15-00 (б/в0).
5. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.
6. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: ДиректМедиа, 2014. – 624 с.: ил.
7. Математическая азбука [Текст] / ч.з.2 Житомирский В., Л. Н. Шеврин. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1988. - 200с. - 2-40.
8. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб.пособие для вузов / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 1999. - 184с. - 54-00 (б/в).
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
10. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. О. Дробинская. - М. :Владос, 2003. - 400с. - ц.96-24 (с).
11. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509597>. – 19.07.2016.
12. Педагогика: краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Кривменко. – 3-е изд., доп.: Юрайт, 2013. – 197 с.
13. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереот. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
14. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
15. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 505 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. 10. Погодина

- С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
16. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
17. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
18. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для СПО / С. В. Погодина. – М. : Академия, 2015. – 272с. – 569-80 (4).

### **3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения**

#### **3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляется в виде научно-практической работы, в которой обобщены результаты исследования в период выполнения курсовых работ, прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится студент. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

По содержанию ВКР представляет собой работу научно-практического или научно-методического характера. ВКР выполняется по накопленным за период обучения материалам, а также в ходе научно-исследовательской работы. Она является самостоятельной творческой работой, имеющей определённую структуру и отражающей ход и результаты разработки выбранной студентом темы.

#### **Типовая структура ВКР**

##### **Титульный лист**

**Оглавление.** В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

**Введение.** Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: проблема, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, опытно-экспериментальная база

**Главы основной части.** В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

**Глава I.** Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 4). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

*Например:*

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

**Глава II.** Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с

экспериментальной частью работы.

*Например:*

*«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.*

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

**Заключение:** «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

**Список использованных источников** представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

**Приложение.** Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работы делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом ГУП. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на корректность заимствования материалов учитывается при защите ВКР.

### **3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **Порядок выполнения ВКР, подготовка и предоставление ВКР к защите**

Выпускная квалификационная работа – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной,

информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения ВКР выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 1.

Квалификационное исследование охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждаются на заседании кафедры.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, соответствующую направлению научной работы кафедры, получить поддержку руководителя и утвердить тему на заседании кафедры.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Готовая ВКР должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Time NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для ВКР работы 60-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

### **Процедура защиты ВКР**

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы,

перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint, проектора, экрана.

### 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства <b>Уметь.</b> - проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; - теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь.</b> - проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики <b>Владеть.</b> - готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)
УК-2	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - системный подход для решения поставленных задач; - об основных правовых нормах. <b>Уметь:</b> - определить круг задач в рамках поставленной цели; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - системный подход для решения поставленных задач; - об основных правовых нормах. <b>Уметь:</b> - определить круг задач в рамках поставленной цели;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм;</p> <p>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-5	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности</p>
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>– основные механизмы социализации личности;</p> <p>– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>– особенности современного экономического развития России и мира;</p> <p>– основные средства и приемы педагогического общения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</p> <p>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>– различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p>
УК-6	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понимать основные понятия и принципы в данной области;</p> <p>- иметь знания о различных концепциях, теориях и исследованиях, связанных с данной областью;</p> <p>- следить за изменениями и новыми открытиями в своей области.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и оценивать информацию;</p> <p>- выделять ключевые аспекты из большого объема данных;</p> <p>- иметь навыки поиска решений, применение аналитического и креативного мышления для нахождения оптимальных решений.</p> <p>- коммуницировать</p>



Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы нужной области знаний</li> <li>- понимать основные понятия и принципы в данной области.</li> <li>- иметь знания о различных концепциях, теориях и исследованиях, связанных с данной областью.</li> <li>- актуальные новости и тренды - следить за изменениями и новыми открытиями в своей области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать информацию - способность критически мыслить, разделять правдивую информацию от ложной и выделять ключевые аспекты из большого объема данных.</li> <li>- решать проблемы - иметь навыки поиска решений, применение аналитического и креативного мышления для нахождения оптимальных решений.</li> <li>- коммуницировать - эффективно общаться с другими людьми, включая умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли и идеи и убеждать других в своей точке зрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками - иметь опыт применения полученных знаний в реальной жизни и умение успешно выполнять специфические задачи своей области.</li> <li>- уметь эффективно организовывать свое время, устанавливать приоритеты и управлять своими задачами и проектами.</li> <li>- владеть умением контролировать свои эмоции, мотивировать себя и следовать исполнительности.</li> </ul>
УК-7	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения организации физического воспитания молодежи;</li> <li>- роль физической культуры для повышения возможностей организма при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные документы по физической подготовке в процессе решения практических задач;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> </ul>
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения организации физического воспитания молодежи;</li> <li>- роль физической культуры для повышения возможностей организма при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- повышенное качество знаний основных теоретических положений организации физического воспитания молодежи;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные документы по физической подготовке в процессе решения практических задач;</li> <li>- планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методами и приемами физического воспитания в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- навыками организации мероприятий по физкультуре и спорту.</li> </ul>
УК-8	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы, правила и процедуры по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- законы и нормативные документы, регулирующие обеспечение безопасности; -</li> <li>- основные требования к безопасности в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила безопасности в повседневной жизни;</li> <li>- оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- производить необходимые действия при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предупреждать и минимизировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы, правила и процедуры по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности;</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		экзаменационной комиссии	<p>- законы и нормативные документы, регулирующие обеспечение безопасности;</p> <p>- возможные чрезвычайные ситуации, их причины и последствия;</p> <p>- причины и возможности предупреждения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- методы и способы обеспечения безопасности;</p> <p>- основные требования к безопасности в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять правила безопасности в повседневной жизни;</p> <p>- оценивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- производить необходимые действия при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать методы предупреждения и противодействия чрезвычайным ситуациям;</p> <p>- осуществлять первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- предупреждать и минимизировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности;</p> <p>- практическими навыками по предотвращению и противодействию чрезвычайным ситуациям;</p> <p>- знаниями и умениями о работе с средствами безопасности и спасательным оборудованием;</p> <p>- практическими навыками использования средств обеспечения безопасности;</p> <p>- умениями организовывать действия пострадавших и координировать помощь в чрезвычайных ситуациях</p>
УК-9	<b>Пороговый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <p>- имеет широкие знания в области экономики, микро- и макроэкономики, финансов и бухгалтерии.</p> <p>- понимает основные концепции в экономике, такие как спрос и предложение, инфляция, безработица, рынок и конкуренция.</p> <p>- знает принципы функционирования и взаимосвязей различных экономических систем и моделей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- способен применять экономические знания в практических ситуациях для анализа и прогнозирования результатов и последствий решений.</p> <p>- умеет строить и оценивать экономические модели и сценарии для определения оптимальных вариантов действий.</p> <p>- способен проводить исследования рынка и конкурентной среды, анализировать их результаты и делать обоснованные выводы.</p>
	<b>Продвинутый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <p>- имеет широкие знания в области экономики, микро- и макроэкономики, финансов и бухгалтерии.</p> <p>- понимает основные концепции в экономике, такие как спрос и предложение, инфляция, безработица, рынок и конкуренция.</p> <p>- знает принципы функционирования и взаимосвязей различных экономических систем и моделей.</p> <p>- обладает навыками анализа экономической информации и</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>данных для выявления тенденций и понимания текущей экономической ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с основными экономическими индикаторами и инструментами сбора и анализа экономической информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять экономические знания в практических ситуациях для анализа и прогнозирования результатов и последствий решений.</li> <li>- умеет строить и оценивать экономические модели и сценарии для определения оптимальных вариантов действий.</li> <li>- владеет навыками разработки бизнес-планов, финансового анализа и управления, а также финансового планирования и контроля.</li> <li>- умеет оценивать риски и прогнозировать возможные экономические последствия принимаемых решений.</li> <li>- способен проводить исследования рынка и конкурентной среды, анализировать их результаты и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками управления финансами, бюджетирования и финансового анализа.</li> <li>- владеет инструментами и методами экономического моделирования и прогнозирования.</li> <li>- владеет навыками принятия стратегических решений с учетом экономических факторов.</li> <li>- умеет эффективно использовать экономическую информацию и данные для принятия решений.</li> <li>- владеет навыками коммуникации и представления экономической информации и выводов сторонним лицам или команде.</li> <li>- способен находить и применять инновационные подходы и решения в экономической деятельности</li> </ul>
УК-10	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение антикоррупционного поведения в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении им;</li> <li>- основные понятия, категории профессиональной деятельности в контексте противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать ситуацию и выявлять признаки экстремистских, террористических или коррупционных действий.</li> <li>- уметь проводить оперативные мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение таких проявлений.</li> </ul>
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение антикоррупционного поведения в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении им;</li> <li>- основные понятия, категории профессиональной деятельности в контексте противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать ситуацию и выявлять признаки экстремистских, террористических или коррупционных действий.</li> <li>- уметь проводить оперативные мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение таких проявлений.</li> <li>- уметь использовать специальные методы и техники работы при выявлении и нейтрализации экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности в области антикоррупционного поведения;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами.</li> <li>- навыками работы с информационными ресурсами, необходимыми для выявления и анализа информации о проявлениях экстремизма, терроризма и коррупции.</li> <li>- навыками коммуникации и взаимодействия с органами правоохранительных органов, специализированными службами и другими участниками процесса борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.</li> <li>- владеть знаниями и навыками по правилам самообороны и обеспечения личной безопасности в процессе противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	<b>Пороговый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования мультимедийных тестов на разных этапах урока;</li> <li>- основные принципы работы с электронным дневником и журналом</li> <li>- характеристики информационно-образовательной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия в онлайн-режиме;</li> <li>- использовать возможности ИОС для образовательной деятельности.</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и концепции современных информационных технологий (ИТ), таких как облака, большие данные (Big Data), искусственный интеллект (ИИ), интернет вещей (IoT) и др.</li> <li>- наиболее популярные программные и аппаратные платформы, используемые в ИТ, включая операционные системы, базы данных, серверы и сетевое оборудование.</li> <li>- основные принципы разработки программного обеспечения, включая языки программирования, методологии разработки и инструменты для создания и отладки программ.</li> <li>- основные принципы сетевых технологий, такие как протоколы передачи данных, сетевые модели и устройства связи.</li> <li>- знание принципов информационной безопасности, включая угрозы и риски, способы защиты данных и сетей, а также соответствующие законы и регуляции.</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в практической работе, включая установку и настройку программного обеспечения, конфигурирование сетей, анализ данных и разработку программных решений.</li> <li>- решать проблемы, связанные с ИТ, используя жесткие и аналитические навыки, логическое мышление и системный подход.</li> <li>- работать с новыми технологиями и обучаться самостоятельно, чтобы поддерживать свои знания и быть в курсе последних тенденций в области ИТ.</li> <li>- эффективно коммуницировать и сотрудничать с другими специалистами в области ИТ, чтобы достичь общих целей и решить сложные задачи.</li> <li>- анализировать требования и потребности пользователей, чтобы предлагать и реализовывать эффективные ИТ-решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными ИТ-навыками и навыками работы с компьютером, включая умение использовать операционные системы, офисные программы, интернет и электронную почту.</li> <li>- языками программирования и инструментами разработки, которые позволяют разрабатывать программное обеспечение и создавать собственные решения.</li> <li>- навыками настройки и поддержки сетей, включая умение конфигурировать и управлять сетевым оборудованием, обеспечивать безопасность сети и решать проблемы сетевого соединения;</li> <li>- навыками работы с базами данных, включая умение создавать, обновлять и анализировать данные, а также использовать специализированные языки запросов;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации данных, включая умение использовать статистические методы, машинное обучение и другие подходы для извлечения полезной информации из больших объемов данных;</li> <li>- навыками информационной безопасности, включая умение защищать данные и сети от угроз, обнаруживать и расследовать нарушения безопасности, а также реагировать на них.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<b>Пороговый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</li> <li>- имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области;</li> <li>- может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью;</li> <li>- может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	<b>Продвинутый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью;</li> <li>- постоянно обновляет свои знания из современных источников, следит за последними научными исследованиями и тенденциями в предметной области;</li> <li>- имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области;</li> <li>- может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью;</li> <li>- может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения;</li> <li>- умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет высокий уровень мастерства и компетенции в предметной области;</li> <li>- обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области;</li> <li>- может эффективно применять свои знания и умения для достижения значимых результатов;</li> <li>- способен обучать и наставлять других и передавать свои знания и навыки;</li> <li>- постоянно развивает свои профессиональные навыки и стремится к постоянному совершенствованию.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<b>Пороговый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социальные группы и их особенности, включая возрастные, социально-экономические, культурные и образовательные характеристики;</li> <li>- принципы культурного и просветительского программирования;</li> <li>- текущие и наиболее эффективные подходы в разработке и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- примеры успешно реализованных программ, направленных на удовлетворение потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потребности различных социальных групп и определять приоритетные направления для культурно-просветительской работы;</li> <li>- разрабатывать цели и задачи культурно-просветительских программ, учитывая специфику социальных групп;</li> <li>- выбирать и применять подходящие методы и инструменты для конкретных программ, учитывая особенности и потребности целевых групп;</li> <li>- планировать и организовывать реализацию программ, включая работу с партнерами и ресурсами;</li> </ul>
	<b>Продвину</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социальные группы и их особенности, включая возрастные, социально-экономические, культурные и</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	<b>тый</b>	экзаменационной комиссии	<p>образовательные характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы культурного и просветительского программирования;</li> <li>- текущие и наиболее эффективные подходы в разработке и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- примеры успешно реализованных программ, направленных на удовлетворение потребностей различных социальных групп;</li> <li>- существующие ресурсы (людские, финансовые, информационные), которые могут быть задействованы в разработке и реализации программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потребности различных социальных групп и определять приоритетные направления для культурно-просветительской работы.</li> <li>- разрабатывать цели и задачи культурно-просветительских программ, учитывая специфику социальных групп.</li> <li>- выбирать и применять подходящие методы и инструменты для конкретных программ, учитывая особенности и потребности целевых групп.</li> <li>- планировать и организовывать реализацию программ, включая работу с партнерами и ресурсами.</li> <li>- оценивать результаты и эффективность программ, проводить корректировки при необходимости.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками, необходимыми для работы с различными социальными группами;</li> <li>- навыками планирования и организации, чтобы эффективно реализовывать культурно-просветительские программы;</li> <li>- навыками анализа и оценки, чтобы определить потребности и эффективность программ;</li> <li>- навыками работы в команде и умением сотрудничать с партнерами, включая специалистов из разных областей;</li> <li>- знанием юридических и этических аспектов, связанных с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	<b>Пороговый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации учебно-проектной деятельности в предметной области;</li> <li>- основные понятия и термины, используемые в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи проекта, основываясь на учебных материалах и потребностях учащихся.</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации учебно-проектной деятельности в предметной области;</li> <li>- примеры успешных проектов, связанных с изучаемыми материалами;</li> <li>- специфику индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные понятия и термины, используемые в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>



Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи проекта, основываясь на учебных материалах и потребностях учащихся;</li> <li>- выбирать и адаптировать методы и формы организации проектной деятельности;</li> <li>- оценивать результаты учебно-проектной деятельности обучающихся и осуществлять коррекцию процесса;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для организации и представления результатов проектной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками для организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками работы с различными типами информации (например, учебными материалами, интернет-ресурсами, литературой);</li> <li>- навыками планирования и организации времени при проведении проектной деятельности;</li> <li>- способностью проводить анализ и синтез учебной информации, а также критически оценивать ее;</li> <li>- навыками презентации результатов учебно-проектной работы обучающихся.</li> </ul>
ПК-6	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- специфические потребности у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении.</li> <li>- современные технологии обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности;</li> <li>- оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки.</li> </ul>
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инклюзивное образование, нормативно-правовую базу и методики адаптации учебного материала.</li> <li>- какие специфические потребности могут быть у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении.</li> <li>- современные технологии обучения, в том числе компьютерные программы, приложения, интерактивные онлайн-курсы и другие средства, которые могут быть использованы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности;</li> <li>- оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая умение выбрать и адаптировать необходимые пособия и материалы;</li> <li>- коммуникативными навыками, необходимыми для эффективной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями или опекунами;</li> <li>- умением адаптироваться к изменяющимся потребностям и требованиям в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новые методы и технологии.</li> </ul>
ПК-7	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормативные акты, регулирующие охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- возможные опасности и риски, связанные с учебным процессом и внеурочной деятельностью;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктажи и обучение обучающихся правилам безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить проверки наличия и исправности средств пожаротушения и другого оборудования в учебных зданиях и помещениях;</li> <li>- реагировать и принимать меры при возникновении опасных ситуаций.</li> </ul>
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормативные акты, регулирующие охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- возможные опасности и риски, связанные с учебным процессом и внеурочной деятельностью;</li> <li>- основные первичные меры помощи при возникновении несчастных случаев или экстренных ситуаций;</li> </ul> <p>Правила проведения эвакуации и эвакуационных планов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктажи и обучение обучающихся правилам безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить проверки наличия и исправности средств пожаротушения и другого оборудования в учебных зданиях и помещениях;</li> <li>- оказывать первичную помощь при несчастных случаях или экстренных ситуациях;</li> <li>- реагировать и принимать меры при возникновении опасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения эвакуаций;</li> <li>- навыками оказания первичной помощи при несчастных случаях;</li> <li>- знаниями и навыками по использованию средств</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			пожаротушения и другого специализированного оборудования для обеспечения безопасности обучающихся; - умениями разработки и реализации программы по охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - основные принципы современных образовательных технологий и их применение в практике образования; - основные концепции и подходы к организации дистанционного обучения. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и адаптировать учебные материалы для использования в дистанционном обучении; - организовывать эффективное взаимодействие со студентами в режиме онлайн.
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - основные принципы современных образовательных технологий и их применение в практике образования; - основные концепции и подходы к организации дистанционного обучения; - особенности работы с различными платформами и инструментами для проведения дистанционного обучения. <b>Уметь:</b> - разрабатывать и адаптировать учебные материалы для использования в дистанционном обучении; - организовывать эффективное взаимодействие со студентами в режиме онлайн; - планировать и структурировать образовательный процесс с учетом особенностей дистанционного обучения; - организовывать формы контроля и оценки знаний студентов в дистанционном режиме. <b>Владеть:</b> - навыками работы с платформами и инструментами для проведения дистанционного обучения; - навыками работы с различными форматами контента (текст, видео, аудио, интерактивные задания и т.д.); - навыками организации и управления групповыми проектами и дискуссиями в дистанционном формате; - навыками оценки и анализа эффективности дистанционного обучения и регулярным улучшением образовательного процесса.
ПК-9	Пороговый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<b>Знать:</b> - теоретические основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. - о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования. <b>Уметь:</b> - определять цели и задачи образовательного процесса; - разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых; - организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения;
	Продвинутый	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной	<b>Знать:</b> - теоретические основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	<b>Т</b> ый	экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы образования и образовательных программ;</li> <li>- методики и технологии планирования учебного материала;</li> <li>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;</li> <li>- организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения;</li> <li>- оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости;</li> <li>- координировать работу преподавателей и других участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и инструментами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса;</li> <li>- навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями в образовательной сфере;</li> <li>- навыками анализа и оценки эффективности образовательного процесса;</li> <li>- навыками коммуникации и управления группой;</li> <li>- знаниями и навыками в области психологии и педагогики, необходимых для успешной организации и координирования образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	<b>Пороговый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования, организации коррекционно-развивающей среды</li> <li>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать адаптированные планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения</li> <li>- оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости</li> </ul>
	<b>Продвинутый</b>	Защита ВКР, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования, организации коррекционно-развивающей среды</li> <li>- о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать адаптированные планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых;</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения</li> <li>- оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и инструментами планирования, организации,</li> </ul>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>контроля и координации коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями в коррекционно-развивающей образовательной среде;</li> <li>- навыками анализа и оценки эффективности в коррекционно-развивающей образовательной среде;</li> <li>- навыками коммуникации и управления группой;</li> <li>- знаниями и навыками в области психологии и педагогики, необходимых для успешного организации и координирования образовательного процесса.</li> </ul>

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Характеристика
<b>Отлично</b>	<p>Компетенции сформированы полностью, студент владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Сформированы базовые структуры знаний, студент владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из</p>

	ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
<b>Удовлетворительно</b>	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью.
<b>Неудовлетворительно</b>	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, студент не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные ВКР передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

#### **4. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации**

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете просвещения создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена и результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации (сдача государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы) подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного итогового экзамена, защиты выпускной квалификационной работы ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и

выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.



**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста
2. Воспитание культуры взаимодействия со сверстниками у старших дошкольников
3. Дидактические игры как средство формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста
4. Народные подвижные игры как средство развития двигательной активности у детей 5-6 лет
5. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством народных сказок
6. Оптимизация детско-родительских отношений на основе совместной проектной деятельности
7. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
8. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
9. Педагогические условия формирования технических навыков изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования
10. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников
11. Развитие выразительности речи у дошкольников 5-6 лет в игровой деятельности
12. Развитие координации движений у детей 5-6 лет на основе сюжетных подвижных игр
13. Развитие основных видов движений детей младшего дошкольного возраста на основе использования игровых упражнений
14. Развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
15. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе предметного рисования
16. Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования графическими материалами
17. Развитие художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами народного декоративно-прикладного искусства
18. Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста на основе игровых технологий
19. Роль коллективного творчества в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста
20. Совершенствование физической подготовленности старших дошкольников с использованием технологии черлидинга
21. Сотрудничество педагога с родителями в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду
22. Устное народное творчество как средство развития выразительности речи старших дошкольников
23. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
24. Формирование навыков взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре
25. Формирование навыков культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи
26. Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в

- процессе трудовой деятельности
27. Формирование познавательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности
  28. Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей 5-6 лет в проектной деятельности
  29. Формирование самостоятельности у детей четвёртого года жизни, как фактор успешной адаптации к ДОО
  30. Формирование словаря у ребенка старшего дошкольного возраста в процессе детских видов деятельности
  31. Формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования
  32. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью нетрадиционных методов рисования
  33. Педагогические условия организации логопеда с детьми с нарушениями речи в разных типах учреждений.
  34. Педагогические условия организации логопеда с детьми младшего дошкольного возраста.
  35. Педагогические условия организации логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.
  36. Сотрудничество педагога с родителями в процессе профилактической работы логопеда с детьми дошкольного возраста.
  37. Профилактика нарушений речи на основе совместной проектной деятельности
  38. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
  39. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов КРО.
  40. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
  41. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
  42. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
  43. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
  44. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
  45. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
  46. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
  47. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
  48. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи
  49. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
  50. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
  51. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
  52. Система работы логопеда в условиях дома ребенка
  53. Система работы логопеда со взрослыми, желающими исправить речевые нарушения