

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 10:35:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da46034b6679170806e5b2a9c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция невротических расстройств

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция невротических расстройств» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины.....	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Залка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
Шкала оценивания экзамена:	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1 Основная литература:.....	18
6.2 Дополнительная литература:	18
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психологическая коррекция невротических расстройств» является формирование у студентов системное понимание клинико-психологической феноменологии невротических расстройств.

Главная задача дисциплины – Сформировать у магистрантов-психологов целостную систему теоретических знаний и практических компетенций для самостоятельного планирования и проведения психокоррекционной работы с невротическими расстройствами, основанной на интеграции современных научно-обоснованных подходов и с соблюдением этических норм профессии.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Обучить навыкам проведения дифференциальной диагностики и составления программы коррекции: развитие умения разграничивать невротические расстройства между собой и с другими формами патологии (расстройствами личности, аффективными, психотическими), а также формулировать цели, задачи и этапы индивидуальной коррекционной работы.
- Освоить ключевые методы и техники психокоррекции невротических расстройств: приобретение практических компетенций применения современных подходов, ориентированных на работу с симптомом (методы КБТ, телесно-ориентированные техники, стратегии эмоциональной саморегуляции) и с личностью в целом (гештальт-подход, краткосрочная психодинамическая терапия).
- Привить навык комплексного планирования коррекционного процесса: обучение построению программ, сочетающих различные методы, ведению терапевтического альянса, работе со сопротивлением и оценке динамики состояния клиента и эффективности вмешательства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция невротических расстройств» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М.

Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	78,3 (78 ¹)
Лекции	36 ²
Практические занятия	40 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Общая неврология		
Учение о неврозах. Общие положения.	4	2
Исторический аспект развития знаний о неврозах.	4	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2 Клиника неврозов		
Диагностика неврозов.	4	2
Классификация неврозов в отечественной Психиатрии	2	4
Реактивные психозы. ПТСР.	2	4
Психосоматические проблемы в аспекте неврологии	2	2
Раздел3 Терапия невротических расстройств		
Принципы лечения больных неврозами.	2	4
Правовые аспекты	2	2
Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии	2	2
Раздел 4 Диагностика детских неврозов		
Симптомы детских неврозов	2	4
Патогенез неврозов у детей	2	2
Негативная и позитивная диагностика	2	2
Раздел 5 Психотерапия неврозов у детей и подростков.		
Патогенетические обоснования психотерапии неврозов.	2	4
Семья как патогенетически фактор неврозов у детей и подростков	2	2

Основные направления в психотерапии неврозов	2	2
ИТОГО	36	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современное понимание невротических расстройств: феноменология, классификация, дифференциальная диагностика	<p>Эволюция понятия «невроз» в психиатрии и клинической психологии. Современное место в МКБ-11 (расстройства тревожные, обсессивно-компульсивные, связанные со стрессом).</p> <p>Клинико-психологическая структура невротического симптома: специфические и неспецифические проявления.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики: невротические vs. аффективные расстройства, неврозы vs. расстройства личности, неврозы vs. соматические заболевания.</p> <p>Внутренняя картина болезни и механизмы психологической защиты при неврозах.</p>	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Основные психокоррекционные подходы в работе с невротическими расстройствами: интегративная модель	<p>Когнитивно-поведенческая терапия (КБТ) как «золотой стандарт»: базовые протоколы работы с тревогой, паникой, навязчивостями.</p> <p>Краткосрочная психодинамическая психотерапия: работа с внутренним конфликтом и неосознаваемыми защитными механизмами.</p> <p>Гештальт-подход</p>	5	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	<p>гуманистическая терапия: фокус на осознании потребностей и восстановлении контакта с собой.</p> <p>Телесно-ориентированный подход: методы работы с мышечными зажимами и телесными проявлениями тревоги.</p> <p>Принципы интеграции методов: как совместить техники из разных подходов в единой программе коррекции?</p>				
Методы и техники психологической коррекции на разных этапах работы	<p>Этапы психокоррекционного процесса: установление контакта, заключение контракта, собственно коррекция, закрепление результатов, завершение.</p> <p>Техники работы с когнитивной сферой: выявление иррациональных установок, когнитивное реструктурирование, работа с катастрофизацией.</p> <p>Техники работы с эмоциональной сферой: методы эмоциональной саморегуляции, техники экспозиции и десенсибилизации, работа с принятием (из терапии АСТ).</p> <p>Техники работы с поведенческой сферой: поведенческие эксперименты, поэтапная экспозиция, ролевые игры, обучение навыкам совладания (копингам).</p>	5	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Специфика коррекции отдельных форм невротических	<p>Особенности коррекции панического расстройства и агорафобии. Работа с «страхом страха».</p> <p>Специфика работы с генерализованным тревожным</p>	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
расстройств	<p>расстройством (ГТР): техники управления непродуктивной тревогой.</p> <p>Подходы к коррекции обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР): техника «Экспозиция и предотвращение реакций» (ERP).</p> <p>Работа с соматоформными расстройствами: как помочь клиенту перевести язык тела на язык эмоций?</p> <p>Невротические расстройства у детей и подростков: особенности проявления и коррекции.</p>				
Оценка эффективности коррекции и работа с резистентными случаями	<p>Критерии эффективности психокоррекции. Методы мониторинга динамики состояния (опросники, шкалы, клиническое интервью).</p> <p>Понятие резистентности. Стратегии работы со «сложными» клиентами: вторичная выгода, сопротивление, коморбидность.</p> <p>Этические аспекты и границы компетенции психолога-корректора. Вопросы направления к психиатру.</p>	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-2 Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-4 Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Владеть навыками фасилитации, делегирования и контроля для эффективного руководства командой и достижения совместного результата.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на	Знать теоретические основы	Устный	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на

					лабораторных занятиях
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации:	4

использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Страх и тревога в генезе неврозов.
2. Патогенез неврозов у детей. Своеобразие психического развития детей
3. Негативная и позитивная диагностика неврозов.
4. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний.
5. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
6. Классификация невротических расстройств.
7. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации
8. Функциональный барьер психической адаптации.

Примерные темы презентаций

1. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств
2. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
3. Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины.
4. Организация психотерапевтической помощи в России.
5. История развития концепций психологии неврозов в отечественных и зарубежных теориях.
6. Невротический конфликт
7. Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии.
8. Особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах

Примерные темы письменных опросов

1. Показания к индивидуальной психотерапии.
2. Основные методы индивидуальной психотерапии.

3. Основные стадии индивидуальной психотерапии.
4. Специфика групповой психотерапии.
5. Особенности комплектования психотерапевтической группы.
6. Показания к групповой психотерапии.
7. Виды психокоррекционных программ.

Примерные темы практических занятий

1. Клинико- психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков. .
2. Методы и техники современной психотерапии.
3. Показания, противопоказания, стратегия тактические приемы различных методов психотерапии
4. Основные задачи психотерапевтического кабинета.
5. Психопрофилактика.
6. Консультативнодиагностическая работа
7. Диагностика неврозов

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Особенности клиники неврастении, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.
2. Арттерапия как метод практической психотерапии.
3. Психогимнастика и поведенческая коррекция.
4. Формы и виды психодрамы.
5. Клинико- психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Роль учения И.П.Павлова для понимания патогенеза неврозов.
2. Экспериментальные неврозы.
3. Вклад З.Фрейда в развитие представлений о патогенезе неврозов. Психоанализ как метод лечения психических расстройств
4. Психическое здоровье. Психические расстройства и психическое здоровье.
5. Психопрофилактика и психогигиена.
6. История учения о неврозах. Медицинский, социальный, психологический аспект термина «невроз».
7. Темперамент, характер, личность.
8. Нарушения личности в структуре невротических расстройств. Значение представлений о нарушениях личности для психолога.
9. Пограничная психиатрия, предмет, задачи отрасли. Принципы разграничения «больших» и «малых» психических расстройств.
10. Значение психической травмы в развитии психогенных заболеваний. Роль ятрогенных воздействий, их профилактика в работе врача и психолога
11. Роль психической травмы и особенностей личности пациента в возникновении и развитии неврозов
12. Интрапсихический конфликт. Значение представлений о патогенезе неврозов для психолога.
13. Неврастения: патогенез, клиника, динамика, принципы терапии. Роль психолога в диагностике и лечении болезни.

14. Истерический (конверсионный) невроз. Патогенез, клиника, динамика, принципы
15. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство).
16. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии. Роль психолога в диагностике и лечении болезни.
17. Реактивная депрессия. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии.
18. Невротические реакции, неврозы и невротические развития. Значение знаний о динамике невротических расстройств для психолога.
19. Психастеническая психопатия (компульсивное расстройство личности).
20. Маскированные(соматизированные) депрессии. Значение представлений о маскированных депрессиях для психолога
21. Возбудимая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
22. Гипертимная психопатия (маниакальное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии
23. Эпилептоидная психопатия. Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
24. Истерическая психопатия (истерическое расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
25. Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии
26. Симптомы детских неврозов. Причины неврозов. Своеобразие психического развития детей.
27. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
28. Динамика неврозов.
29. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников.
30. Психологическая коррекция в работе с детьми.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в

	сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Дмитриева Н. Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? –2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс,

2. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / Гарбузов В. И. , Фесенко Ю. А. - Санкт-петербург : КАРО, 2013 - 336 с. (Серия "Специальная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0849-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508499.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности Cognitivetherapiofpersonality disorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018 – 448 с.

2. Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва : Академический Проект, 2020 - 191 с. - ISBN 978-5-8291-27022 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1 Лекционный материал по дисциплине «Неврозы у детей».

2 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Неврозы у

детей».

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврозы у детей».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

